

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
AZCAPOTZALCO**

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**“ANÁLISIS DEL CONCURSO NACIONAL DE ASIGNACIÓN
DE PLAZAS DOCENTES PERIODO 2008-2011 DE LA
ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN”**

LUIS BAZÁN CUENCA

203311876

**ASESOR DE TESINA:
DRA. NORMA RONDERO LÓPEZ**

**SINODALES:
MTRA. MARÍA LILIA PÉREZ FRANCO
MTRA. PATRICIA SAN PEDRO LÓPEZ**

**FECHA DE PRESENTACIÓN
29 NOVIEMBRE 2011**

Presentación

La educación como fenómeno social involucra múltiples procesos sociales configurando un ámbito de reflexión disciplinaria para las ciencias sociales y en particular para la sociología. Históricamente ha tenido diversos vínculos con la economía, la política, la cultura y la reproducción social entendida como complejos procesos socializadores.

El presente trabajo, se inscribe en la modalidad de Trabajo Terminal, denominado Portafolio. Esta modalidad, busca integrar y presentar los ensayos elaborados, como trabajo final, de los nueve seminarios que integran el Área de Concentración en Sociología de la Educación. Adicionalmente, al finalizar los nueve seminarios, se elabora un último ensayo, reflexivo al respecto de alguno de los temas o problemas estudiados en el Área, así, se incorpora también a este portafolio, un ensayo, a manera de Introducción, denominado ***“Análisis del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes periodo 2008-2011 de la Alianza por la Calidad Educación”***, en el que se hace la descripción de la política educativa Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), el análisis a los resultados del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, en los periodos escolares 2008 al 2010 y por último la revisión institucional a la política educativa en México por parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Los siguientes ensayos se presentaron en diversos ejes temáticos:

SEMINARIOS TEÓRICOS: con la intención de recuperar el conocimiento adquirido en los cursos de teoría sociológica en el tronco básico profesional y nos ubiquemos en este contexto la temática general de la educación. Analizando las distintas posibilidades teóricas de la relación educación y sociedad.

Seminario I. Corrientes teóricas I: aquí se presentó el ensayo titulado ***“El pensamiento sociológico clásico y su influencia en el análisis de la perspectiva contemporánea”*** con la finalidad de acercarnos a enfoques analíticos que sustentan el análisis de la educación en el presente, donde los expertos en el tema educativo y de política social, así como filósofos y académicos especializados en el análisis del desarrollo de la ciencia y la tecnología y su impacto en nuevas formas de organización de la producción de saberes disciplinarios y aplicados.

Seminario IV. Corrientes Teóricas II: El ensayo conjunto realizado por los seminarios IV, V y VI en el contexto de la Huelga institucional de la UAM en el 2008 tiene como título ***“la perspectiva Macro-Microsocial aplicada al análisis de la huelga en la UAM del 2008: efectos en la vida institucional y de los actores tomando como eje el análisis del currículo”*** usando la Perspectiva MicroSocial como antecedente para analizar el conflicto laboral

Seminario V. Corrientes Teóricas III: Se hace una revisión teórica a la educación por medios de los principales autores de la perspectiva MacroSocial, aplicándolo al estudio de caso de la Huelga en la Universidad Autónoma Metropolitana en el 2008.

SEMINARIOS HISTÓRICOS Y DESCRIPTIVOS: tiene el objetivo de ofrecer un panorama general de los elementos constitutivos y las características actuales del sistema educativo nacional.

Seminario II. Sistema Educativo Nacional I: en el ensayo titulado ***“Breve Descripción de la Educación Básica en México”*** se hace una referencia a los 5 proyectos nacionales (1917-1976), así como el origen institucional de la Secretaría de Educación Pública y las reformas al artículo 3 en los proyectos educativos nacionales.

Seminario III. Sistema Educativo Nacional II: en el ensayo titulado *“La Feminización de la Educación Superior”* se describe el contexto de la masificación y feminización de la matrícula en México, se analiza también el Sistema de Educación Superior en México, haciendo una comparación estadística entre el Estado de México y el Distrito federal por el tamaño de su población y matrícula con apoyo del anuario estadístico ANNUIES 2004.

SEMINARIOS DE PROBLEMAS SELECTOS: estos seminarios están encaminados al tratamiento particular de cuatro campos de problemas propios de la sociología de la educación, que resultan relevantes en la comprensión del vínculo educación y sociedad.

Seminario VI. Problemas Selectos de Sociología de la Educación I: Sociedad y conocimiento. Enfocado a la reconstrucción del contexto social de la Huelga en la UAM en el 2008, haciendo un análisis del papel de los profesores y estudiantes durante el conflicto laboral, la relación y los alcances que tuvo la huelga en el currículo institucional.

Seminario VII. Problemas Selectos de Sociología de la Educación II: Sociología de las organizaciones educativas. En el ensayo se hace una revisión teórica del surgimiento de las organizaciones y su posterior desarrollo de las Teorías de la Organización, para poder desarrollar con elementos teóricos y metodológicos un análisis de la estructura organizacional de las universidades, como lo son la Universidad Autónoma de la ciudad de México plantel Centro Histórico y la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Seminario VIII. Problemas Selectos de Sociología de la Educación III: Movilidad y oportunidades educativas. En el ensayo se trata de identificar un interés constante con el fenómeno de la desigualdad social y las posibilidades del desarrollo económico como la fuente del desarrollo social regulado. Usando esta perspectiva liberal, la educación es vista como la alternativa para salvar diferencias y desigualdades económicas, políticas sociales y culturales entre miembros de la sociedad.

Seminario IX. Problemas Selectos de Sociología de la Educación IV: Política Educativa. En el ensayo titulado ***“Breve Análisis de las políticas educativas: la evolución del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica hasta el Acuerdo por la Calidad de la Educación”*** se hace una breve descripción de la Política Educativa en México a partir de 1992, la visión de la Educación en el Plan Nacional de Desarrollo, como el análisis de política pública a la naciente Alianza por la Calidad de la Educación.

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco
Departamento de Sociología
*Área de Concentración en **Sociología de la Educación***

*“Análisis del concurso nacional de asignación de
plazas docentes periodo 2008-2010 de la alianza
por la calidad de la educación”*

ASESORA: DRA. NORMA RONDERO LÓPEZ

ALUMNO: BAZÁN CUENCA LUIS

MATRÍCULA: 203311876

ÍNDICE

Índice	3
Introducción	4
I. Alianza por la Calidad de la Educación	5
a) Modernización de los centros escolares	8
1. Infraestructura y equipamiento.	8
2. Tecnologías de la información y comunicación.	8
3. Gestión y participación social.	9
b) Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas.	9
4. Ingreso y promoción.	9
5. Profesionalización.	10
6. Incentivos y estímulos.	10
c) Bienestar y desarrollo integral de los alumnos	11
7. Salud, alimentación y nutrición	11
8. Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno.	11
d) Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo	12
9. Reforma curricular	12
e) Evaluar para mejorar	12
10. Evaluación	12
II. Profesionalización de los Maestros y Autoridades Educativas.	14
a) Concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes	15
b) Primer concurso nacional de asignación de Plazas Docentes.	17
1. Resultados del primer Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes	17
c) Ejercicio comparativo del Segundo y Tercer Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes	21
1. Avances y Retrocesos del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes periodo del 2008 al 2011	28
2. Evaluaciones Institucionales a la Alianza por la Calidad de la Educación	30
Conclusiones	35
Bibliografía	39
Recursos electrónicos	39

INTRODUCCIÓN

Tomando como punto de partida el programa de política pública denominado "Alianza por la Calidad de la Educación" (ACE) firmada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) el 18 de Mayo del 2008 en la búsqueda de la transformación profunda del Sistema Educativo Mexicano. Se revisara brevemente los 5 ejes rectores que la conforman y los 10 puntos prioritarios que en ella existen. Haciendo un énfasis especial en el segundo eje rector de la ACE, *"La Profesionalización de los Maestros y las Autoridades educativas"* para poder así analizar los avances y retrocesos del *"Concurso Nacional de Asignación de Plazas docentes"* en los Ciclos Escolares correspondientes del 2008 al 2011.

Mostrando los resultados del primer *Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes (2009-2010)* aplicado a los aspirantes de escuelas Normales como a los profesionistas de diferentes instituciones, se elaborara un ejercicio comparativo del segundo (2009-2010) y tercer (2010-2011) Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, con la intención de profundizar en la evaluación realizada a los Docentes en Servicio del Sistema de Educación Básica y los profesionistas que aspiran a obtener un plaza en el Servicio Docente mediante el concurso de oposición propuesto en la Alianza Por la Calidad de la Educación.

También se revisara la evaluación institucional que se ha hecho por parte del SNTE y SEP a los tres concursos nacionales de asignación de plazas docentes, esto por medio de la información oficial presentada por ambas instituciones (comunicados, boletines y conferencias de prensa, publicaciones) así como la evaluación institucional por parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE a la ACE.

I. ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El 15 de Mayo del 2008 los titulares del Gobierno federal, Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, la Secretaria de Educación Pública Josefina Vázquez Mota y Elba Esther Gordillo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación suscriben la Alianza por la Calidad de la Educación. Con el objetivo de lograr una transformación profunda del Sistema Educativo Nacional, haciendo de la Educación Pública un factor de justicia y equidad, fundamento esencial para una vida de oportunidades, desarrollo integral y dignidad para todos los mexicanos.

El antecedente inmediato de la Alianza por la calidad de la educación fue el Acuerdo Nacional por la Modernización de la Educación Básica (ANMEB 1993) En él se ubica el programa de **Carrera Magisterial** que buscaba dar respuesta a dos necesidades de la actividad docente: estimular la calidad de la educación y ser un medio para el mejoramiento profesional y material de los maestros, a través de la mejora de sus ingresos que dan la condición social al **maestro**.

Se planteó entre sus objetivos reconocer e impulsar la profesionalización de los maestros de educación básica, compensarlos salarialmente en función de méritos académicos e incentivar sus buenos resultados educativos. Con un sistema de promoción horizontal donde los profesores participarían de forma voluntaria e individual, teniendo la posibilidad de incorporarse o promoverse si cubrían los requisitos, evaluándose conforme a los **Lineamientos Generales de Carrera Magisterial**.

El Programa se constituyó por cinco niveles de estímulos: "A", "B", "C", "D" y "E". Cada uno tiene sus propios requisitos y ofrece un estímulo económico significativo, el cual se incrementa al pasar de un nivel a otro, sin que exista la necesidad de cambiar de actividad.

Los profesores participaban de manera voluntaria e individual, sometiéndose a un detallado proceso de evaluación. El sistema de evaluación de la Carrera Magisterial considero seis factores que alcanzaban un total de 100 puntos. Corresponde a una comisión paritaria SEP-SNTE (que funciona a nivel estatal y nacional) dictaminar qué docentes deben ser incorporados o promovidos en el programa.

- Antigüedad (10 puntos)
- Grado académico (16 puntos)
- Preparación profesional (28 puntos) La preparación profesional se evalúa por medio de un examen diseñado y aplicado por la Secretaría de Educación Pública
- Actualización y superación profesional (17 puntos) La valoración de los cursos de actualización y superación se realiza mediante un puntaje por la acreditación de cursos.
- Desempeño profesional (10 puntos) La evaluación del desempeño profesional se refiere al conjunto de acciones que realizan los docentes en el ejercicio de sus funciones.
- Aprovechamiento escolar (20 puntos) La evaluación del aprovechamiento escolar se refiere a los aprendizajes que los alumnos han obtenido en el grado o asignatura que imparte ese docente en concreto. Para esto se aplica un examen a los alumnos de cada maestro participante, a partir de un instrumento elaborado por la Secretaría de Educación Pública

El programa de Carrera Magisterial fue anunciado como el instrumento capaz de concretar los lineamientos de la política educativa oficial en la vida cotidiana de la escuela, y a poner en práctica las acciones que se esperan de los docentes. La crítica al programa surge en un punto, en qué grado la Carrera Magisterial mejora la calidad de la educación, y si mejora las condiciones de vida de los docentes y el aprecio por su función.

Pero el sistema de evaluación de la Carrera Magisterial acentuó prácticas indeseables, como la tendencia a abandonar las escuelas rurales, los lugares donde hay menores posibilidades de tomar cursos, y los puntajes de los alumnos suelen ser más bajos, la corrupción, el corporativismo, por lo tanto fue más difícil cumplir con los criterios del programa.

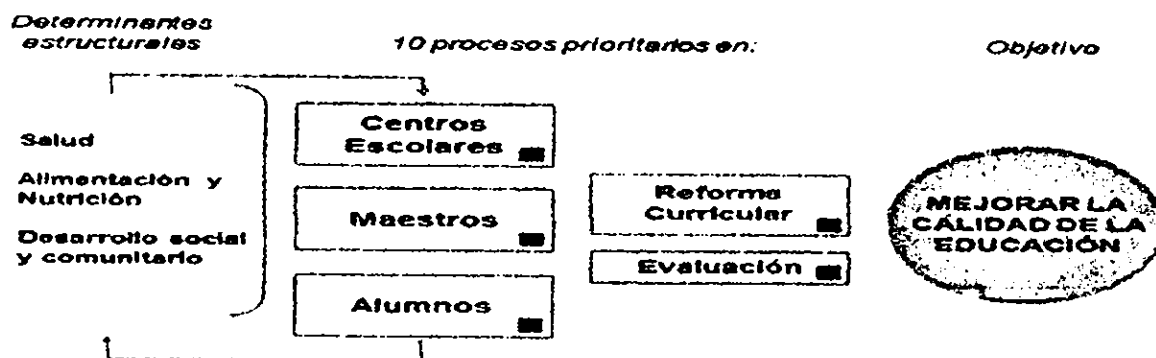
Al no obtener los resultados propuestos en programa de Carrera Magisterial tras **16 años**, el SNTE solicita al Gobierno Federal se pusiera en marcha un segundo nivel que se concreto en la actual Alianza por la Calidad de la Educación, principalmente a través del eje correspondiente a la "Profesionalización de Maestros y Autoridades Educativas".

"La Alianza concibe al federalismo educativo como el espacio donde los diferentes actores habrán de participar en esta transformación educativa y asumir así, compromisos explícitos, claros y precisos" (SNTE, SEP, 2008, pág. 1).

Para ello se planteó el desarrollo de una agenda articulada en la que legisladores, gobiernos estatales y municipales, autoridades educativas estatales, padres de familia, sociedad civil, empresarios, academia y estudiantes de todos los niveles encuentren los espacios y canales de comunicación necesarios para la construcción de esta alianza (SNTE, SEP, 2008) .

La alianza por la calidad de la educación, atiende cinco grandes temas que impactan al sistema Educativo Nacional:

- Modernización de los centros escolares.
- Profesionalización de los maestros y autoridades educativas.
- Bienestar y desarrollo integral de los alumnos.
- Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo.
- Evaluar para mejorar.



Esquema original Alianza por la Calidad de la Educación 2008

Fuente: (SNTE, SEP, 2008, pág. 2).

Dentro de los cinco ejes rectores de la Alianza por la calidad de la educación se encontraran 10 procesos prioritarios:

1. Infraestructura y equipamiento.
2. Tecnologías de la información y la comunicación.
3. Gestión y participación social.
4. Ingreso y promoción.
5. Profesionalización.
6. Incentivos y estímulos.
7. Salud, alimentación y nutrición.
8. Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno.
9. Reforma curricular.
10. Evaluación.

Para ubicar el problema de estudio, se presentan, a continuación, algunos rasgos generales del documento de la Alianza por la Calidad de la Educación.

a) Modernización de los centros escolares

El objetivo del primer Eje Rector es el "garantizar que los centros escolares sean lugares dignos, libres de riesgos que sirvan a su comunidad, que cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesario y la tecnología de vanguardia, apropiados para enseñar y aprender" (SNTE, SEP, 2008, pág. 2). Esto mediante las siguientes acciones:

1. Infraestructura y equipamiento.

La mejora de la infraestructura (agua potable, sanitarios, materiales de piso, muros y techos) y equipamiento (sillas, bancas, pizarrones), con el fin de fortalecer las condiciones en la que millones de alumnos realizan su aprendizaje, garantizando un ambiente escolar adecuado y sin riesgo alguno.

2. Tecnologías de la información y comunicación.

Un incremento en el equipamiento existente, la conectividad de centros escolares en 155 mil aulas adicionales, la búsqueda de una cobertura del 75% de la matrícula escolar. La incorporación de los maestros y alumnos en el uso de tecnologías de la información y comunicación, favoreciendo el desarrollo de competencias y habilidades. Equipando con computadoras a maestros que logren la certificación de competencias digitales.

3. Gestión y participación social.

Fomentando mecanismos de gestión escolar mediante consejos electorales de participación social, se impulsara y reforzaran los siguientes programas participativos.

- Escuela segura
- Escuelas de tiempo completo
- Escuelas en horario discontinuo
- Escuelas fuera del horario de clase y en fines de semana
- Escuelas de bajo rendimiento.

La creación de un sistema nacional de información de escuelas. Involucrando a la comunidad educativa en un proceso de mejora de sus centros escolares, contando con la información necesaria de la plantilla docente y administrativa, el estado de sus instalaciones, su mobiliario y equipo, materiales educativos, acervos bibliográficos y resultados de logros académicos para mejorar la gestión de los centros escolares, donde:

- Propiciar el desarrollo integral de sus alumnos
- Mejorar el rendimiento y aprovechamiento escolar.
- Cerrar brechas educativas entre centros escolares y regiones del país.
- Fortalecer el carácter comunitario de los centros escolares.

b) Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas.

Las directivas del sistema educativo, centros escolares y maestros serán seleccionados mediante un concurso público de oposición, recibirán una adecuada formación, recibiendo los estímulos e incentivos que merezcan en función del logro educativo alcanzado (SNTE, SEP, 2008). Para el cumplimiento de este objetivo, se plantean los siguientes puntos:

4. Ingreso y promoción.

Por medio de un concurso nacional público de oposición para el nuevo ingreso y promoción de todas las nuevas plazas y todas las vacantes definitivas, este será convocado y dictaminado de manera independiente.

- Fortalecimiento de la calidad del profesorado, autoridades escolares y educativas.
- Contratar y promover al profesional más calificado.
- El desempeño como eje de la contratación y la promoción.
- Fortalecer la transparencia y rendición de cuentas.

5. Profesionalización.

La creación del sistema nacional de formación continua y superación profesional de maestros en servicio. Buscará mejorar la calidad y el desempeño de los maestros y las autoridades escolares y educativas. Proporcionando una capacitación orientada hacia la calidad, el fortalecimiento de la agenda educativa a través de la participación del sistema de educación superior en el sistema de educación básica. Así se informara a las comunidades educativas de la formación y certificación de los maestros y autoridades escolares y educativas.

El objetivo es que el 80% de los cursos nacionales y estatales impartidos serán de matemáticas, ciencias, español, historia y formación cívica y ética. La participación de instituciones de educación superior de reconocido prestigio evaluará la calidad de los cursos, las competencias adquiridas por el personal docente, certificándose de manera independiente. Por último los profesores cuyos estudiantes muestren bajo rendimiento en pruebas estandarizadas como ENLACE deberán tomar cursos especialmente orientados.

Con la profesionalización de los docentes de las escuelas normales, se crearán cinco centros regionales de excelencia académica, buscando la calidad del personal docente de las escuelas Normales, como en la selección y desempeño de los alumnos.

6. Incentivos y estímulos.

Se reformaran los lineamientos del programa "Carrera Magisterial" donde se consideraran exclusivamente 3 factores: El aprovechamiento escolar (medido a través de instrumentos estandarizados aprobados por el sistema nacional de

evaluación educativa), cursos de actualización (certificados de manera independiente) y desempeño profesional. Además de:

- Fortalecer la calidad como elemento central de la agenda educativa.
- Desplegar un nuevo modelo de promoción y certificación, orientado a resolver las necesidades y debilidades detectadas en la educación básica.

Además la creación del programa de estímulos a la calidad docente. Donde se estimulara el mérito individual de los maestros en función de los resultados de sus alumnos.

c) Bienestar y desarrollo integral de los alumnos

La transformación del sistema Educativo nacional descansara en el bienestar y desarrollo integral de sus alumnos, condición esencial de su logro educativo (SNTE, SEP, 2008). En este sentido se plantea el cumplimiento de los siguientes desafíos:

7. Salud, alimentación y nutrición

Se capacitara a comunidades educativas para desarrollar una cultura de la salud que propicie comportamientos y entornos saludables para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fortaleciendo el programa de desayunos escolares impulsando menús equilibrados, que influyan en la formación de hábitos alimentarios adecuados, contribuyendo a la prevención del sobrepeso y obesidad.

8. Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno.

Este proceso tendrá tres puntos de gran importancia como lo es el fortalecimiento las becas otorgadas por el programa oportunidades, la atención a los niños en situación de pobreza alimentaria o en condiciones de vulnerabilidad en los programas de desarrollo social. Y por último la atención a niños con necesidades especiales, aptitudes sobresalientes y talento.

d) Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo

Los centros escolares deberán asegurar una formación basada en valores y educación de calidad, donde se propicie la construcción de ciudadanía, la productividad y la promoción de la competitividad suficiente para que las personas puedan desarrollar su potencial (SNTE, SEP, 2008). Para ello es necesario se desarrollen acciones concretas referentes a:

9. Reforma curricular

Se hará una reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica. La difusión de la enseñanza del idioma inglés desde preescolar y la promoción de la interculturalidad. Contribuyendo al desarrollo cognitivo, fortaleciendo la reflexión sobre la lengua materna, y la apertura hacia otras culturas. Para la formación de ciudadanos íntegros, capaces de desarrollar todo su potencial.

e) Evaluar para mejorar

A la evaluación se le asigna la tarea de "...servir de estímulo para elevar la calidad educativa, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas" (SNTE, SEP, 2008, pág. 11). Para ello se trabajará alrededor de un modelo que considere lo siguiente:

10. Evaluación

El funcionamiento adecuado del sistema nacional de evaluación, asumiendo el compromiso de transparencia y rendición de cuentas, conjuntando las instancias, procesos y procedimientos existentes. Generando políticas públicas a partir de evaluaciones objetivas, así mismo con una evaluación exhaustiva y periódica de todos los actores del proceso educativo.

El establecimiento de estándares de desempeño, incidiendo en la calidad educativa con parámetros y criterios de desempeño internacionales.

- Por nivel de aprendizaje
- Gestión del centro escolar
- Docente, del educando, de padres de familia y tutores.
- Infraestructura y equipamiento escolar.
- Medios e insumos didácticos para el aprendizaje.
- Habilidades y competencias del estudiante por asignatura y grado.

Es preciso señalar que este capítulo tiene referencias técnicas, retomado del documento presentado el 19 de Mayo del 2008 a los Medios masivos de comunicación y población en general.

A 16 años de distancia entre el Acuerdo Nacional por la Modernización de la Educación básica (ANMEB 1993) y la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE 2008), se da la presentación de una nueva reforma educativa que busca la profunda transformación del sistema educativo mexicano, reforma que aun arrastra una lista de pendientes que debieron haber sido atendidos en el pasado.

Como programa de política pública, solo sienta las bases de acción, pero no da una operabilidad o un modelo a seguir, modelo que se ira construyendo con el transcurso de las semanas o meses siguientes, mediante mesas de debate y mesas de coordinación las cuales estarán integradas por miembros de la Secretaria de educación básica y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

En el presente ensayo se revisara la parte operacional del programa, que consideramos se encuentra en el ***Eje II: profesionalización de Maestros y Autoridades Educativas***, revisando más específicamente el ***concurso nacional de asignación de plazas docentes*** en los ciclos escolares del 2008 al 2011.

II. Profesionalización de los Maestros y Autoridades Educativas.

Es preciso recordar que la Alianza por la Calidad de la Educación no fue resultado de una propuesta de diálogo con otros actores e instituciones educativas, sino el producto de un acuerdo tomado al más alto nivel, evidenciando la fuerte relación que existe entre el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

La propuesta del Acuerdo tiene una recepción positiva, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), así como de importantes líderes de opinión en México. Otros grupos, como el magisterio en los estados, expresaron un rechazo abierto a la misma, al extremo de cerrar las escuelas, y fue objeto de numerosas críticas y cuestionamientos por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), investigadores, expertos educativos y sectores de la sociedad civil. Aunque la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el sindicato insisten en impulsarla. Este pacto, posicionado por encima del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PSE),

La práctica discrecional en la asignación de plazas docentes, que en el pasado inmediato influyó para una revalorización de la calidad en la educación, y el ver al docente como el protagonista del Sistema Educativo Nacional hace que no hagamos ciertas preguntas, si los egresados de las escuelas normales están preparados para asumir las responsabilidades, y si la SEP tiene la capacidad de retomar el control en la asignación de plazas docentes, y esta nueva relación entre el SNTE y la SEP puede resolver los planteamientos de la carrera magisterial de 1992. El análisis del Eje II de la ACE, tiene la intención de revisar la parte de operabilidad del programa, y verificar los resultados expuestos a corto, mediano y largo plazo, con el análisis de los resultados

Entre los cinco Ejes Rectores que conforman la Alianza por la Calidad de la Educación está la **Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas**. En ella se encuentran 3 de los 10 puntos prioritarios a alcanzar, como lo son: **El ingreso y promoción, la profesionalización** y por último, **los incentivos y estímulos**.

Para hacer operativo el objetivo de la Profesionalización de los docentes de Educación Básica, se señala la formulación del **Concurso Nacional para la Asignación de Plazas Docentes**, al que se someterán los aspirantes a ocupar una plaza dependiendo del número de vacantes estatales y federales, de nueva creación, o en su defecto plazas definidas como de jornada Hora-Semana-mes.

Como un procedimiento central, se establece que solamente el **Órgano de Evaluación Independiente con Carácter Federalista** (OEIF) integrado por especialistas de los 32 estados de la República Mexicana, la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación, prepararan los exámenes y revisaran los temas de la convocatoria para plazas docentes y directivas.

Una vez concluido el proceso de asignación de plazas, las autoridades estatales enviarán los listados y las actas a la comisión rectora de la Alianza por la Calidad de la Educación. Quienes realizarán publicaciones locales y la publicación en la página web de los docentes con plaza asignada y/o por contratar. .

Durante el ciclo escolar 2008-2009 se realizó el primer examen de Ingreso por concurso nacional de oposición al servicio docente, efectuándose un concurso para asignar vacantes a maestros, que se desempeñan ante grupo y que no cuentan con una base inicial (contratos e interinatos).

a) Concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes

El Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes se realiza desde el ciclo escolar 2008-2009 en dos modalidades para los ***Docentes en Servicio*** y los ***Docentes de Nuevo Ingreso***. Planificado como un mecanismo que fortalecerá la transparencia e imparcialidad en la selección del profesorado mejor calificado para su contratación, en el nivel de Educación Básica. El mismo concurso busca erradicar la práctica discrecional en el otorgamiento de Plazas, en el Sistema de Educación pública.

Con la premisa acordada en la ACE que propone *“Garantizar que quienes dirigen el Sistema Educativo, los centros escolares y quienes enseñan a nuestros hijos sean seleccionados adecuadamente”* su objetivo es “mejorar la calidad de la evaluación en México, fortaleciendo el profesorado mediante la contratación de los profesionales mejor calificados para el ejercicio docente, el concurso evalúa los conocimientos de los contenidos curriculares, las competencias didácticas, las habilidades intelectuales específicas y los conocimientos del contexto educativo de los aspirantes a contar con una plaza para ejercer la docencia” (SNTE, SEP, 2008)

Los convocantes a este concurso nacional de asignación de plazas docentes son la Secretaría de Educación Pública, el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación y las Autoridades Educativas Estatales y va dirigido a:

Los egresados de las instituciones de educación superior y formadoras de docentes.

- Escuela normal y normal de estudios superiores.
- Universidad pedagógica nacional.
- Instituciones de educación superior de las diversas especialidades, de acuerdo a los anexos técnicos estatales.

Docentes en servicio:

- Maestros con nombramiento provisional.
- Maestros con contrato por honorarios.

- Aspirantes a obtener un aplaza de base.
- Maestros con plaza de jornada que son aspirantes a doble plaza.
- Docentes con Hora-Semana-Mes que deseen incrementarlas hasta obtener la plaza inicial de 19 horas o la plaza de tiempo completo de 48 horas.

Plazas disponibles

- De nueva creación (Federalizadas –PRODET-, y Estatales)
- Vacantes definitivas a la fecha de la publicación de la convocatoria.

Para la asignación de las plazas docentes concursadas, los aspirantes serán ubicados mediante su puntaje global en alguno de los tres niveles de desempeño:

- **Acceptable:** serán candidatos para la asignación de plaza, en función de la disponibilidad en la entidad federativa donde realizo el examen, siendo publicados sus resultados.
- **No Acceptable:** no serán elegibles a ocupar una plaza docente.
- **Elegible, sujeto a Nivelación Académica:** deberán acreditar los procesos de nivelación específicos que apruebe el Comité Estatal de Seguimiento del Concurso.(usado a partir del ciclo escolar 2009-2010)

La asignación de plazas estará a cargo del Comité Estatal de Seguimiento y la contratación, a cargo de la autoridad educativa estatal. Los lugares de adscripción serán asignados de acuerdo con las necesidades del servicio educativo.

Por ejemplo, la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación maneja los recursos de la Programación Detallada (PRODET) para la asignación de plazas y horas magisteriales, la PRODET es una programación que realizan las autoridades educativas del nivel medio superior en la que exponen las necesidades físicas y académicas de cada centro educativo para solicitar subsidio al gobierno federal. Entre las Reglas de Operación del Programa de Infraestructura se señala que la asignación de recursos de la PRODET se realiza con el crecimiento natural de los planteles de nueva creación que vayan ampliando su matrícula conforme los estudiantes avanzan de grado, así como por expansión de las instituciones ante el incremento de la demanda.

b) Primer concurso nacional de asignación de Plazas Docentes.

El objetivo del *Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes* será la de mejorar la calidad de la educación en México, con la contratación de los profesionales mejor calificados, evaluando los conocimientos, de los contenidos curriculares, las competencias didácticas, habilidades intelectuales específicas y los conocimientos del contexto educativo.

1) Resultados del primer Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes

El primer *Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes* tuvo efecto el 11 de Agosto del 2011, donde se evaluó a un total de 71,054 aspirantes por medio de un examen nacional, específico para cada tipo de plaza a concursar.

Entre las categorías a evaluar se encontraban el **Dominio de los Contenidos programáticos** enfocado a la enseñanza en el nivel educativo y conocimiento disciplinario, las **Competencias Didácticas** para el conocimiento de formas y estrategia para favorecer el aprendizaje y su evaluación, así como los materiales para la enseñanza, y por ultimo las **Habilidades Intelectuales Específicas** donde se revisaría la redacción y comprensión de lectura de los aspirantes.

En el primer Examen del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes hubo un total de 71,054 concursantes, 17,648 para el examen de Docentes en Servicio, y para Nuevo ingreso 53,406. Una descripción de los concursantes en los niveles educativos quedaría de la siguiente manera:

Nivel Educativo	Docentes en Servicio	Nuevo Ingreso
Preescolar	3128	13628
Primaria	5728	11336
Secundaria	4878	10146
Telesecundaria	973	7718
Educación Especial	1054	5306
Actividades de Desarrollo	1887	5272
Total	17648	53406

El examen Nacional constaba de un total de 80 preguntas, para las plazas concursadas de **Ingreso al Servicio Docente y Docentes en Servicio**, el puntaje mínimo para acreditar el examen era de 70 aciertos, Para aspirar a una plaza docente, o una plaza de Hora-Semana-Mes.

Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes Ciclo Escolar 2008-2009		
Plazas	Docentes en servicio	Ingreso al Servicio Docente
8239	5392	2847

El total de plazas concursadas fue de 8,239 para el *Ciclo Escolar 2008-2009*, siendo 5,392 plazas para los Docentes en Servicio y 2,847 plazas para los Docentes de Nuevo Ingreso. ***La demanda de plazas fue superada por los aspirantes, participando un total de 71,054 concursantes.***

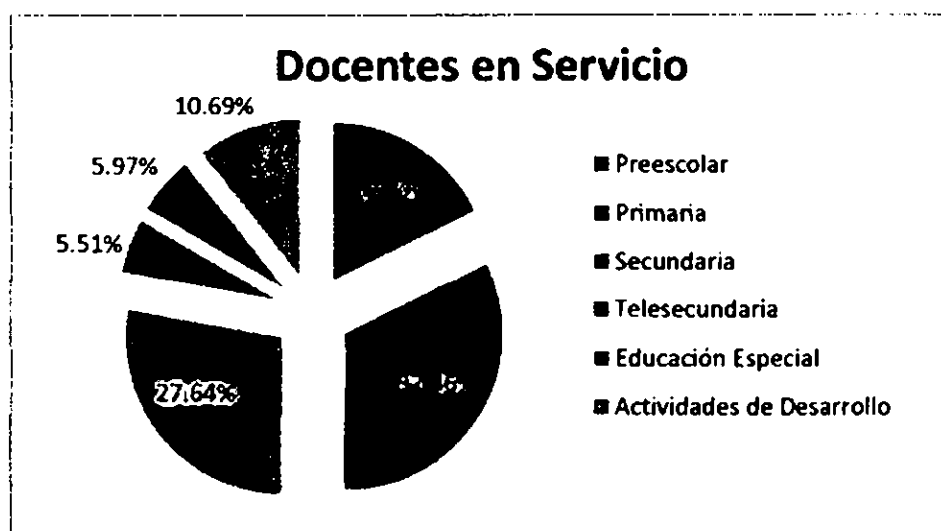
Los resultados globales del Primer *Examen de Conocimientos y Habilidades Didácticas* arrojarían datos negativos a la evaluación de los docentes que participaban por una plaza docente. ***Si el puntaje menor para tener posibilidades de acceso a un plaza docente, hubo 47,809 aspirantes que lograban el requisito mínimo, un 67.28% de reprobados en este primer Examen nacional. El 32.72% que logro aprobar el Examen de Conocimientos y Habilidades docentes eran 23,245 aspirantes que competirán por 8239 Plazas totales.***

Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes Estadísticas básicas a nivel nacional Ciclo Escolar 2008-2009		
Aspirantes	Acredito	No Acredito
71054	23245	47809

Ahora podríamos mencionar dos puntos importantes, el primero que si bien, las plazas docentes a concursar, serán cubiertas por los aspirantes que acreditaron el Examen Nacional, el alto número de reprobados siendo un 67.28% de un total de 71,054 dejan una baja expectativa del nivel educativo de los profesionales que serán los encargados de enseñar y evaluar a los niños y niñas del Sistema Educativo Nacional.

Es preciso hacer un balance de los objetivos esperados en este primer Examen Nacional, por medio de la demanda de plazas docentes en los niveles educativos solicitados, así como los resultados obtenidos de forma separada para los Docentes en Servicio y los de Nuevo Ingreso.

Para las plazas concursadas de Docentes en Servicio, los niveles educativos que mayor demanda obtuvieron fueron Preescolar con 3,128 el 17.72% de aspirantes, primaria con 5,728 el 32.46% de aspirantes y Secundaria con 4,878 el 27.64% de aspirantes.



Los resultados obtenidos expresados en número de aciertos, ha sido negativa, el 59.49% No Acreditaban el Examen, y el 40.51% habría obtenido la posibilidad de ser contratado por una de las 5,392a plazas para Docentes en Servicio que se concursaron.

Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes Ciclo Escolar 2008-2009		
Docentes en servicio		
Aspirantes	Acredito	No Acredito
17648	7150	10498

La evaluación a los Docentes del *Sistema Educativo Nacional*, por medio de la *Alianza por la Calidad de la Educación*, había tenido un primer fallo, con la intención de transparentar este primer *Examen de Conocimientos y habilidades Docentes*, se publicaron los resultados básicos de los estados, incluyendo nombres y resultado final, exhibiendo a los Docentes y creando un ambiente de confrontación entre la SEP y el SNTE.

Para las plazas concursadas para el Ingreso al Servicio Docente, los niveles educativos que mayor demanda obtuvieron fueron Preescolar con 13,628 el 25.52% de aspirantes, primaria con 11,336 el 21.23% de aspirantes, Secundaria con 10,146 el 19% de aspirantes, y la telesecundaria con 7,718 aspirantes con el 14.45%. Por último la Educación especial con 5,306 aspirantes y Actividades de desarrollo con 5,272 aspirantes.



Hay que aclarar que la convocatoria daba el espacio, para egresados de las Escuelas normales, así como profesionistas que deseaban ingresar al servicio Docente. Con 2,847 plazas disponibles para los 53,406 aspirantes cubrir el número de plazas concursadas parecería no tener mayor problema, la situación que ensombrece la evaluación es descubrir que los aspirantes no contaban con el nivel suficiente para aprobar este examen.

Examen de Conocimientos y habilidades Docentes Ciclo Escolar 2008-2009		
Ingreso al servicio Docente		
Aspirantes	Acredito	No Acredito
53406	16095	37311

La convocatoria del primer concurso nacional de oposición sometería a concurso 6275 plazas y 23712 HSM. Así mismo las entidades federativas informaron de 2094 plazas y 1860 HSM vacantes que surgen durante el ciclo escolar 2008-2009. Por lo que el total de plazas que se estarían asignando son las 8369 plazas y 25572 HSM informa la comisión rectora de la Alianza por la Calidad de la Educación mediante el informe mensual que abarca el periodo del 16 de septiembre al 15 de octubre del 2009.

La asignación de las plazas docentes por parte de los gobiernos estatales tuvo un avance lento, al 30 de septiembre del 2008 se tenía un avance de asignación del 72% en las plazas y 40% en las Horas. Fue hasta el mes de febrero del 2009 cuando se pudo contar con un avance del 99% de Plazas docentes y 99% de HSM.

Este primer examen nacional sirve de parámetro para los dos siguientes ciclos escolares, la mejora en la evaluación y reducir el número de No Acreditados, que los Gobiernos Estatales asigne lo más pronto posible las plazas concursadas.

Con la designación de Alonso Lujambio Irazabal como Titular de la Secretaria de Educación Pública, previo al segundo Concurso Nacional de Asignación de Plazas, los objetivos no se modificaron, pero se buscaba el fortalecimiento en la profesionalización de los docentes del sistema educativo mexicano

c) Ejercicio comparativo del Segundo y Tercer Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes

Para los dos siguientes *Exámenes de Conocimientos y habilidades Docentes* correspondientes al *Ciclo escolar 2009-2010 y 2010-2011*, presentaremos un ejercicio comparativo de los avances y retrocesos de la Alianza por la Calidad de la Educación, a través de los resultados proporcionados por la Secretaria de Educación Pública. Es preciso señalar que se toman en cuenta las plazas ofertadas en la convocatoria del **Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes**, durante los reportes mensuales presentados por la *Alianza por la Calidad de la Educación* las plazas ofertadas incrementan, así como el total de plazas una vez concluido y presentados los resultados finales a los medios de comunicación y población en general.

Del 13 de julio al 24 de julio del 2009 se realizaron tres sesiones de la OEIF integrado por 70 especialistas designados por las entidades federativas y del nivel central. Definiendo los criterios generales del concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes del **Ciclo Escolar 2009-2010**. La comisión rectora lanza el siguiente paquete de plazas a concursar: 16,387 plazas y 105,007 HSM las cuales se distribuyen de la siguiente manera: para nuevo ingreso 10,212 plazas y 56,543 HSM y para docentes en servicio 6,175 plazas y 48,464 HSM

Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes						
	Nuevo Ingreso		Docentes en Servicio		Total	
Periodo Escolar	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
Plazas	10212	14262	6175	8284	16387	22546
Jornada HSM	56543	66204	48464	53679	105007	119883

Fuente: <http://www.concursonacionalalianza.org/CONAPD10/index.php>

El domingo 20 de junio del 2010 se publica la convocatoria del Tercer Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes correspondiente al ciclo escolar 2010-2011 con los anexos técnicos de todas las entidades sometiendo a concurso un total de 22,546 plazas y 119,883 HSM. De ellas, para los docentes de nuevo ingreso se estipulan 14,262 plazas y 66,204 HSM, y para los Docentes en Servicio se prevén 8,284 Plazas y 53,679 HSM.

Ahora bien para el Ciclo escolar 2010-2011 hubo un crecimiento de 6,159 plazas en comparación con el ciclo escolar anterior 2009-2010, en cambio el crecimiento en las Hora-Semana-Mes es menor, 14876 HSM de nueva creación, el surgimiento de nuevas modalidades escolares, e infraestructura escolar son la causa, pero en ese lapso, hay nulo crecimiento de HSM en algunas modalidades escolares y su disminución en otras, casos que explicaremos a detalle.

El siguiente cuadro representa el comparativo entre el segundo y tercer Examen Nacional, tomando en cuenta el nivel educativo y sus modalidades, con el aumento o disminución del número de plazas ofertadas por la SEP.

Habremos de separar las plazas de la siguiente forma, Plazas PRODET, Plazas de Nueva Creación (estatales) y las plazas vacantes que surgen a nivel Federal como Estatal, durante el Ciclo Escolar 2008-2009. Concluyendo con la revisión de las plazas totales.

Las Plazas PRODET en el país, por nivel educativo quedan de la siguiente forma, para Preescolar hay una disminución en la creación de plazas dado que en 2009 se ofertaron 726 en contraste las 406 plazas en el 2010, para el Preescolar Indígena 100 plazas menos de las 158 del 2009, Primaria tiene una creación de 364 Plazas y Primaria Indígena de 17 Plazas, tomando en cuenta que en el 2009 no ofertaron ninguna plaza. Telesecundaria disminuyo 469 a 386 Plazas, y un caso especial fueron las modalidades de Educación especial y Lenguaje que aumentaron con 993 plazas en el 2010. Ahora por HSM las Plazas PRODET tienen un crecimiento significativo del 2009 al 2010, de 2,035 a 2,558 debido a la impartición de la modalidad de Psicología.

Plazas Disponibles del Examen a Docentes en Servicio										
NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD	PRODET		NUEVA CREACIÓN		VACANTES				TOTALES	
	FEDERALIZADAS		ESTATALES		FEDERALIZADAS		ESTATALES			
	PLAZAS		PLAZAS		PLAZAS				PLAZAS	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
PREESCOLAR E INICIAL	726	406	11	14	257	504	33	25	1027	949
PREESCOLAR E INICIAL INDÍGENA	158	58	0	0	501	194	161	0	820	252
PRIMARIA	0	364	23	21	2444	4296	131	242	2598	4923
PRIMARIA INDÍGENA	0	17	0	0	226	163	55	0	281	180
PLAZAS TELESECUNDARIA	469	386	19	10	58	131	197	63	653	590
EDUCACIÓN ESPECIAL, PSICÓLOGO Y LENGUAJE	682	993	6	8	94	41	14	10	796	1052
PSICÓLOGO		334		1		3		0		338
TOTAL DE PLAZAS POR HSM	2035	2558	59	54	3580	5332	501	340	6175	8284

Elaboración Propia con datos de la Secretaría de educación Pública

* A partir del Ciclo Escolar 2010-2011 surge la modalidad de "Psicólogo" y las plazas para esta.

Las plazas estatales de nueva creación son apenas 54 en ciclo escolar 2010-2011 en comparación a las 59 del año anterior,

Las vacantes a nivel Federal principalmente en los Niveles Educativos de Preescolar con 257 Plazas (2009) y 504 Plazas (2010), Primaria 2444 (2009) y 4296 (2010) y la Telesecundaria con 58 Plazas (2009) y 131 Plazas (2010) crecieron casi el doble porcentual. En el ciclo Escolar 2010-2011 solo surgieron 194 Plazas contrario a las 501 Plazas del 2009-2010.

A nivel Estatal el crecimiento destacado se da en el Nivel Primaria teniendo 242 Plazas del 2010-2011 a las 131 Plazas en el 2009-2010, el crecimiento en el número de vacantes con 340 Plazas Estatales en el 2010, a las 591 Plazas Estatales del 2009.

Ahora la comparación anual del Examen de los Docentes en Servicio y por Nivel Educativo quedaría así:

Nivel Educativo y Modalidad	Plazas Vacantes	
	2009-2010	2010-2011
PREESCOLAR E INICIAL	1027	949
PREESCOLAR E INICIAL INDÍGENA	820	252
PRIMARIA	2598	4923
PRIMARIA INDÍGENA	281	180
PLAZAS TELESECUNDARIA	653	590
EDUCACIÓN ESPECIAL, PSICÓLOGO Y LENGUAJE	796	1052
PSICÓLOGO	338
	6175	8274

Entre las críticas principales a la Alianza por la Calidad de la Educación, en su Eje Rector **“Profesionalización de los Maestros y de Autoridades Educativas”** están los resultados globales que arrojó el *Examen de conocimientos y Habilidades Docentes*, el número de aspirantes que no acreditaron el examen, si bien en el Primer Examen nacional, solo se contaba con la descripción del puntaje como **“Aceptable”** y **“No aceptable”** en el segundo Examen Nacional se agrega la clasificación para los aspirantes que **“Requieren proceso de Nivelación Académica”** donde el aspirante no reprueba el examen, pero requiere de una actualización la cual proporcionara la SEP, y el aspirante entra en una lista de espera para ser designado con una plaza docente, en las modalidades de “Ingreso al Servicio Docente” o para una plaza de “Docentes en Servicio”.

Revisando brevemente los resultados globales del concurso Nacional de Asignación de Plazas 2009-2010, tenemos el siguiente cuadro:

Concurso Nacional de Asignación de Plazas 2009-2010				
	Aceptable	Nivelación Académica	No Aceptable	Total
Ingreso al Servicio Docente	18661	59277	3552	81490
Docentes en Servicio	12425	28464	1477	42366
Resultado Global	31086	87741	5029	123856

La nueva modalidad de calificación o elegibilidad de los aspirantes por parte de la ACE, estaba en duda, el número de aspirantes reprobados o no acreditados había disminuido favorablemente, la estrategia de sujetar a procesos de Nivelación Académica a los aspirantes no les aseguraba una plaza docente, era por decirlo, colocados en una lista de espera, una lista de espera aun mayor que el número de “no aceptados” del Examen del ciclo escolar 2008-2009.

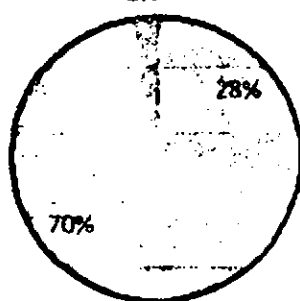
En el Tercer Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes Ciclo Escolar 2010-2011 haremos un enfoque especial en los resultados de los aspirantes designados para el proceso de Nivelación Académica en los Ciclos Escolares 2009-2010 y 2010-2011.

Concurso Nacional de Asignación de Plazas 2010-2011				
	Aceptable	Nivelación Académica	No Aceptable	total
Docentes en Servicio	17390	42931	1455	61776
Ingreso al Servicio Docente	21753	60162	2292	84207
Resultado Global	39143	103093	3747	145983

En comparación con el Primer Examen de conocimientos y habilidades docentes 2008-2009 donde hubo un total de 47,809 aspirantes no aceptados, para el Segundo Examen, solo representaba un 4% de los 123,856 aspirantes. Siendo más precisos, en el primer Examen para **Docentes en Servicio**, fueron 10,498 aspirantes, tomando esta cifra en el 2009-2010 representaba solo un 7.10% (1,477 aspirantes) y para el Primer Examen de **Ingreso al Servicio Docente** era en el Ciclo Escolar 2010-2011 apenas el 10.5% (1,455 aspirantes) el objetivo estadístico estaba completo, las plazas concursadas obtenían un 100% de candidatos, los aspirantes no acreditados eran apenas un 10.5% en su Tercer Examen, ahora el dilema se encontraba en ese proceso de Nivelación Académica,



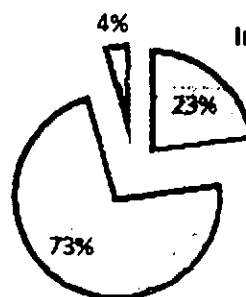
El aspirante cuyo resultado le fue designado tomar el **Curso-Taller de Nivelación Académica**, tomara cursos sabatinos para ayudarlo a profesionalizarse y mejorar sus métodos y habilidades docentes, así como prepararlo para los futuros Concursos Nacionales de Asignación de Plazas Docentes, los resultados tendrá una vigencia de hasta tres ciclos escolares: 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012.



Docentes en Servicio

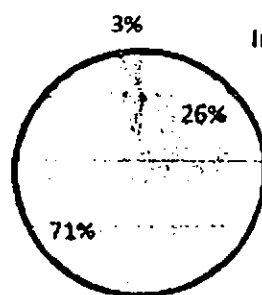
- Aceptable
- Nivelación Académica
- No Aceptable

Los resultados del **Segundo Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes** nos dice que 87,741 aspirantes deben tomar el Curso-taller de Nivelación Académica siendo el 70.84% del total de aspirantes, para el Tercer Examen aumento la cifra a 103,093 aspirantes designados para el proceso de Nivelación Académica (70.61%), el porcentaje de aspirantes a Nivelación Académica se mantuvo, pese a su crecimiento con 22,127 aspirantes. Tomando en cuenta que los no aprobados en el Primer Examen fue de 62%



Ingreso al Servicio Docente

- Aceptable
- Nivelación Académica
- No Aceptable



Ingreso al Servicio Docente

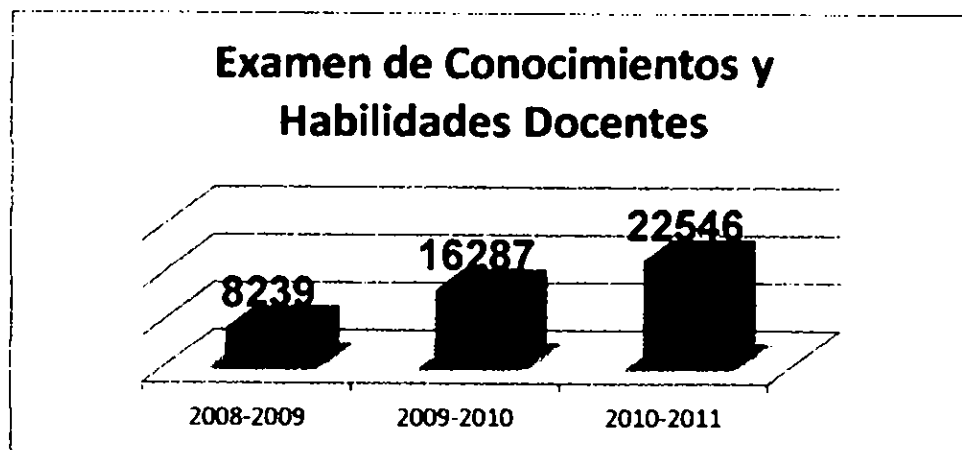
- Aceptable
- Nivelación Académica

1) Avances y Retrocesos del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes periodo del 2008 al 2011

La importancia de representar la parte operacional del *Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes*, mediante el *Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes* es la evaluar el crecimiento que ha tenido, los resultados y los beneficios que aportara al Sistema Educativo Mexicano.

Examen de Conocimientos y habilidades Docentes			
Ciclo Escolar	Docentes en Servicio	Ingreso al Servicio Docente	Total Aspirantes
2008-2009	5392	2847	8239
2009-2010	6175	10212	16387
2010-2011	8284	14262	22546

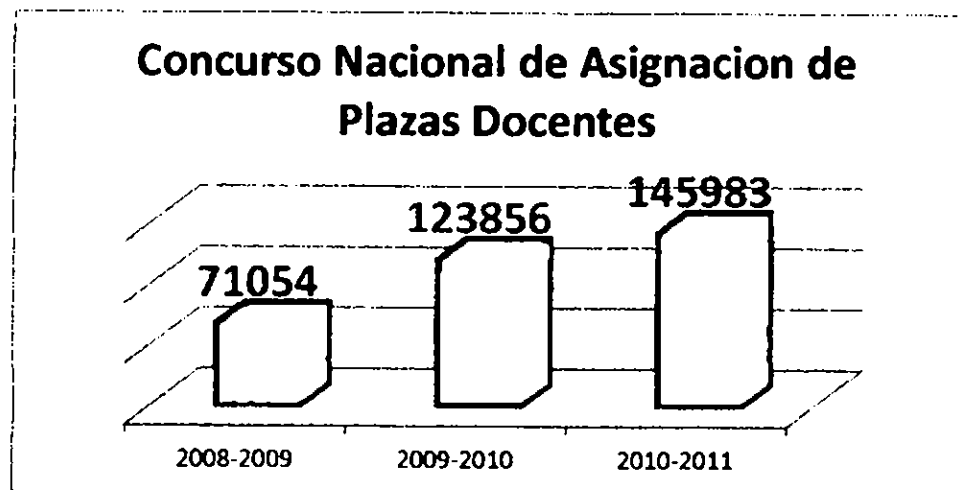
El aumento de las plazas entre los ciclos escolares desde el 2008 hasta el 2011, encontramos un aumento considerable, por ejemplo, que en el segundo Examen Nacional las 16,387 plazas por designarse, eran casi el 100% (8,239 plazas) del ciclo escolar anterior, para el ciclo escolar del 2010-2011 las 22,546 plazas estuvieron cerca de triplicar la cifra del primer año, esta constante, daba una estabilidad a la ACE, para las plazas de *Ingreso al Servicio Docente* la segunda convocatoria triplico la oferta de plazas, de 2,847 el primer año, a los 10,212 que oferto para el segundo Examen de Conocimientos y habilidades Docentes,



Si bien el crecimiento de las plazas es menor en comparación con los aspirantes inscritos al *Concurso nacional de Asignación de Plazas Docentes*, donde se tiene un crecimiento considerable, para una *Plaza de Docentes en Servicio*, para el primer concurso hubo un total de 71,054 aspirantes cifra que se duplico para el tercer examen con 145,983 aspirantes.

Concurso nacional de Asignación de Plazas Docentes			
Ciclo Escolar	Docentes en Servicio	Ingreso al Servicio Docente	Total Aspirantes
2008-2009	17648	53406	71054
2009-2010	42366	81490	123856
2010-2011	61776	84207	145983

Los números contrastaran siempre que se comparen las plazas vacantes con el total de los aspirantes a una Plaza Docente, las reacciones institucionales de la SEP y el SNTE han sido variadas, desde declaraciones de Elba Esther Gordillo **“Queremos que las normales sean instituciones para técnicos en turismo, técnicos en actividades productivas”** En el marco del Quinto Congreso Nacional de Educación y el Tercer Encuentro Nacional de Padres de Familia y Maestros el 21 de agosto del 2009, tomando en cuenta que en ciclo escolar 2008-2009 egresaron de las Escuelas Normales 30 mil maestros. La declaración en forma de reclamo por los lentos avances en la Alianza de la calidad de la Educación **¡No es posible seguir formando docentes cuando no hay mercado de trabajo!**.



2) Evaluaciones Institucionales a la Alianza por la Calidad de la Educación

El 4 de Abril del 2009 Josefina Vázquez Mota presenta su renuncia como titular de la Secretaría de Educación Pública, el motivo fue la búsqueda de una Diputación Federal Plurinominal por parte del partido Acción Nacional (PAN). No obstante, llaman la atención los constantes roces entre Elba Esther Gordillo líder magisterial del SNTE, quien para ella, Josefina Vázquez Mota *"no sabe nada del tema. Entonces, cuando alguien ignora el tema, hay ciertas dificultades en la comprensión de lo que se está tratando"* (EL UNIVERSAL 23/07/07), así como, el conflicto magisterial con la Sección 19 en Morelos en Agosto del 2008 con un paro magisterial en protesta por la aplicación del *Examen Nacional de Conocimientos y habilidades docentes* que otorgaría plazas docentes. Durante los 29 meses que Vázquez Mota fue titular de la SEP fueron más los desencuentros con el SNTE, quien como institución llamo con el incumplimiento con la Alianza por la Calidad de la Educación.

El 10 de junio del 2008 Josefina Vázquez Mota, se reunió en el Salón Simón Bolívar del Edificio Sede, con representantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), para solicitar al organismo acompañara al Gobierno Mexicano en la implementación de la Alianza por la Calidad de la Educación. Blanca Heredia, Directora del Centro de la OCDE en México, reconoció la iniciativa del Gobierno para fortalecer la calidad educativa. Solicitando delimitar los puntos de mayor preocupación, puntos fundamentales para mantener la credibilidad y participación de los mexicanos en el proyecto ACE.

Con el compromiso institucional de evaluar y entregar los mejores resultados del programa de Política Pública *"Alianza por la calidad de la Educación"* la entonces titular de la SEP Josefina Vázquez Mota pide al banco mundial en reunión celebrada en Washington el 27 de junio del 2008 elaborará un informe anual sobre la situación educativa de México, haciendo cinco peticiones al Presidente del BM Robert Zoellick:

- “El asesoramiento de expertos en aspectos puntuales de la agenda por la calidad educativa (que irán surgiendo conforme se implementen las acciones establecidas en la Alianza).
- La elaboración de estudios específicos sobre temas críticos de nuestra agenda;
- La participación conjunta en el sistema de seguimiento de la Alianza para mejorar y adecuar las acciones a lo largo del tiempo.
- La preparación de reuniones periódicas que, como ésta, nos permiten afianzar los propósitos de la Alianza y reflexionar de manera más profunda.
- Un informe anual sobre educación desde el Banco Mundial”. (SEP 2008:Boletín 170)

Los acuerdos con la OCDE y el Banco Mundial junto con especialistas de la SEP y el SNTE, aumentaban las expectativas sobre la ACE, pero estos no se dieron de forma inmediata, primero la tardía implementación de un programa de política pública, porque fue elaborando después del anuncio el 18 de Mayo del 2008 y no inicio como un programa completo. Solo la OCDE en el estudio elaborado en el 2010 llamado “Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas” hace un análisis de la calidad educativa en México.

Alonso Lujambio Irazábal se convertiría en el nuevo titular de la secretaria de educación Pública designado el 6 de Abril del 2009, Lujambio Irazabal quien se desempeñaba como consejero presidente del Instituto Federal de Acceso a la Información Pública (IFAI), las prioridades eran desarrollar por completo los puntos prioritarios incluidos en los tres ejes rectores de la ACE, darle seguimiento a los acuerdo pactados con la OCDE y el Banco Mundial así como mejorar a corto plazo la relación con el SNTE.

El análisis del primer año de la alianza por la calidad de la Educación se manifiesta cuando el secretario general del SNTE, Rafael Ochoa Guzmán, enlisto los ocho temas pendientes de la ACE a la vista del magisterio. Esto durante la ceremonia del día del maestro el 15 de Mayo del 2009,

- Concreción del programa de fortalecimiento a la infraestructura y equipamiento.
- **Definición de los mecanismos de ingreso y promoción de los docentes y de las autoridades educativas.**
- Creación y puesta en marcha del sistema nacional de formación continua y superación profesional de maestros en servicio.
- Presentación, por parte de la SEP, de los lineamientos del programa nacional de carrera magisterial.
- Creación de cinco centros de excelencia académica para el magisterio.
- Fortalecimiento profesional de las escuelas normales.
- Articulación de los programas compensatorios para atender las necesidades de los estudiantes en zonas rurales y urbanas del país.
- Creación del sistema nacional de evaluación continua.

La Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos en Octubre del 2010 publica el estudio "Acuerdo de cooperación México-OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas". El objetivo es ayudar a las autoridades educativas de México y demás miembros de la OCDE, enfocado en la política pública con el fin de optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar, desarrollando un marco comparativo de los factores clave de la política pública en escuelas y sistemas escolares exitosos y lo adapta al contexto y realidad en México.

Al establecer el éxito de las escuelas y los estudiantes mexicanos en el centro del diseño de política educativo este informe establece una agenda práctica, donde se propone lo siguiente:

- Reforzar la importancia del papel que juegan los docentes; determinar estándares claros de la práctica docente; garantizar programas de formación inicial docente (ITP, por sus siglas en inglés) de alta calidad; atraer mejores candidatos; profesionalizar la selección, contratación, y evaluación de docentes; y vincular a los docentes y su desarrollo profesional de forma más directa con las necesidades de las escuelas.

- Redefinir y apoyar un liderazgo y una gestión escolar de excelencia; consolidar el papel de los directores escolares fijando estándares claros: proporcionando formación, selección y contratación profesionales, facilitando una autonomía escolar con estructuras de apoyo, y garantizando la participación social. Las escuelas también necesitan tener una fuente de financiamiento estable que responda a sus necesidades específicas. (OCDE:2010, Pág. 3)

El análisis de la OCDE nos habla de la reforma educativa en México, donde la mejora en la calidad educativa es una prioridad política y social en México, esto debido a las altas tasas de pobreza, la fuerte desigualdad y el aumento de la criminalidad. Si bien los desafíos estructurales permanecen, falta de capacidad, o la distribución poco clara de las responsabilidades a través del sistema descentralizado y las condiciones estructurales, los procesos no facilitan que las escuelas estén en el centro de las políticas educativas.

México necesita desarrollar una estrategia educativa a largo plazo, garantizando así un nivel de habilidades y conocimientos más altos, suficientes para mejorar su crecimiento económico y las condiciones de vida de los ciudadanos. Como primera condición está el reducir el número de objetivos, estos deben ser claros, medibles y de alta prioridad. Enfocados en “la mejora del desempeño de los estudiantes, reducir las tasas de deserción, asegurar el egreso oportuno y reducir las desigualdades dentro del sistema educativo mexicano” (OCDE: 2010, Pág. 4)

Se propone 15 recomendaciones que generan una estrategia de acción que busca apoyar a las escuelas, directores y docentes con la intención de mejorar los

Las primeras ocho recomendaciones, vistas como una estrategia global donde se mejoraran las condiciones en que trabajan los docentes, y será a través de la trayectoria docente, consolidando una profesión de calidad donde la construcción de un sistema solido que permita seleccionar, preparar, desarrollar y evaluar a los mejores docentes para las escuelas.

1. Definir la enseñanza eficaz.
2. Atraer a los mejores aspirantes.
3. Fortalecer la formación inicial docente.
4. Mejorar la selección docente.
5. Abrir todas las plazas a concurso.
6. Crear periodos de inducción y de prueba.
7. Mejorar el desarrollo profesional.
8. Evaluar para ayudar a mejorar.

Las siguientes seis recomendaciones serán para **consolidar mejores escuelas**, proponiendo que los ambientes de enseñanza y aprendizaje adecuados para los estudiantes y los docentes en las escuelas mexicanas,

9. Definir la dirección escolar eficaz.
10. Profesionalizar la formación y la asignación de plazas a los directores.
11. Fortalecer el liderazgo instruccional de las escuelas.
12. Aumentar la autonomía escolar.
13. Garantizar el financiamiento para todas las escuelas.
14. Fortalecer la participación social.

Como punto final, queda la guía para implementación, desde la OCDE hacia México, donde pide que los actores se apropien y adopten estas 15 recomendaciones.

15. Crear un comité de trabajo para la implementación

La conclusión es tajante, se debe crear una **coalición orientadora** que incluya líderes políticos, universitarios, sector privado y la sociedad civil. Impulsando la reforma educativa en los espacios públicos y obteniendo el financiamiento adecuado y equitativo, exigir a los responsables directos de la educación, Gobierno Federal, SEP y SNTE la rendición de cuentas, todo esto por la importancia que representa para México la reforma Educativa implementada..

Conclusiones

La evaluación del sistema educativo mexicano se han convertido en un componente imprescindible de la cultura y las políticas públicas, estas servirán para medir el nivel de conocimientos, capacidades y logros educativos de las estructura de educación básica. En el caso particular de México, desde 1982 se han registrado una serie de reformas que ponen énfasis en la revisión de la organización como el funcionamiento del sistema educativo nacional. Así mismo la educación en nuestro país comienza a contar con información e indicadores confiables, así como objetivos claros sobre el desempeño, de los actores que intervienen en el proceso educativo (Alumnos, Maestros, Directores, Supervisores, Autoridades Estatales y Federales).

EL Acuerdo por la Calidad de la Educación se presentaba como la oportunidad para el Sindicato Nacional De los Trabajadores de la Educación de entrar a la etapa democrática del país, cerrar esa etapa de corporativista, entre sus objetivos más urgentes eran la profesionalización del servicio docente, evitar la corrupción por la venta de plazas así como la herencia de las plazas en el magisterio. Esto mediante el examen Nacional de Habilidades y Competencias Docentes para el Ingreso al Servicio Docente así como para el Otorgamiento de Plazas a Docentes en servicio.

En el primer Concurso Nacional, las expectativas era amplias, una nueva alianza entre Gobierno federal y el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación con el objetivo firme de una "Transformación del Sistema Educativo Nacional" de los 71,054 concursantes un total de 47,809 no acreditan el examen, las plazas solicitadas son cubiertas, pero el resultado negativo, va contra la profesionalización de los docentes de la Educación básica, la búsqueda de Incentivos y Estímulos no convencen a los mismos Docentes, y la propia evaluación a la cual los Docentes en Servicio son requeridos.

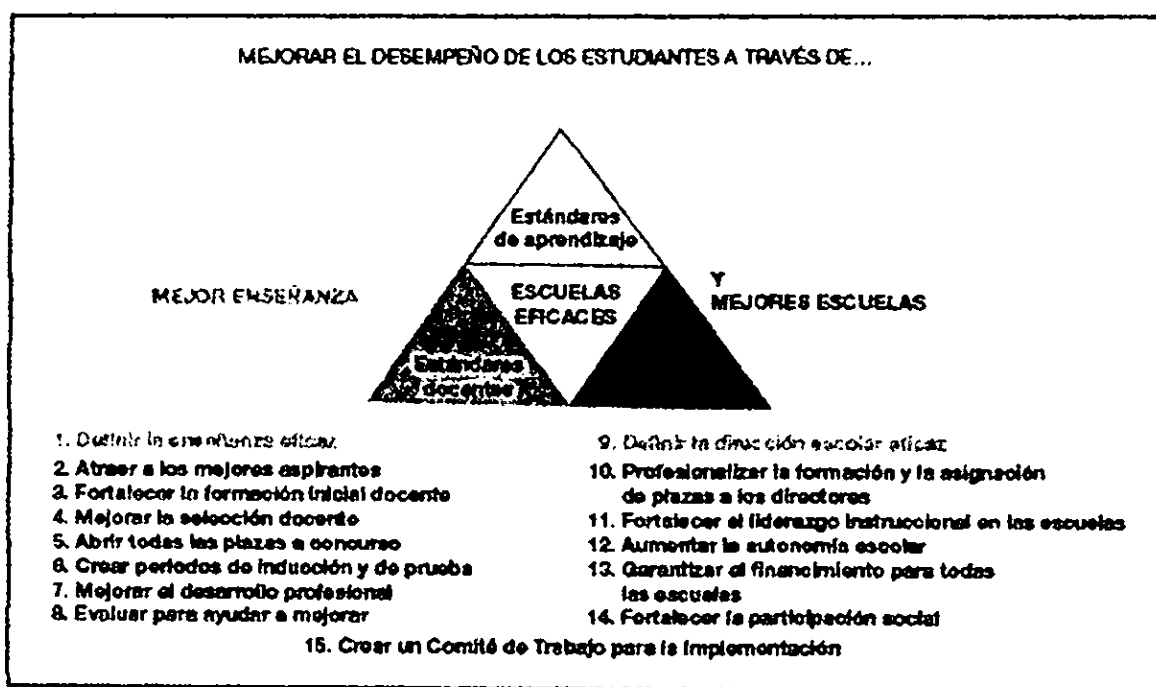
A partir del Segundo Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes, la estrategia es muy clara, reducir como sea el número de reprobados, el paso es el mandar a los aspirantes que no fueron elegibles para un Plaza Docente, a un Curso-Taller de Nivelación Académica, con el fin de mejorar sus métodos y habilidades docentes, esto no les garantizaba una plaza, solo hasta que la vacante existía, dentro de una interminable lista de espera,

El dato contraproducente comienza cuando el porcentaje de aspirantes en el Proceso de Nivelación académica 2009-2010 y 2010-2011 superaba el porcentaje de reprobados en el Ciclo Escolar 2008-2009, por ejemplo, en el primer Examen no acreditaron 47,809 Aspirantes (67.28%), para el Segundo Examen fueron mandados a Nivelación Académica 87,741 Aspirantes (70.84%) y en el Tercer Examen 103,093 Aspirantes (70.61%). Ahora la Secretaria de Educación Pública tenía que capacitar en un Curso-taller a los profesionistas, Egresados de Normales y Docentes en Servicio, generando así una incertidumbre por la calidad

La defensa de la Política Publica ACE es constante por parte del gobierno federal, La Presidente Vitalicia del SNTE Elba Esther Gordillo se vuelve el interlocutor directo del SNTE con el Gobierno federal, las críticas al desempeño de Josefina Vázquez Mota, la petición de cerrar las Escuelas Normalistas del País debido a la pobre generación de empleo a los docentes que egresan, así como la el reclamo directo por la excesiva burocratización en las oficinas de la SEP en los estados de la República Mexicana que impedían el desarrollo óptimo de la ACE.

La Secretaria de Educación Pública por su parte defendía los avances estructurales de la ACE, la renovación de infraestructura escolar, actualización de contenidos y la profesionalización de los Docentes del Sistema Educativo Mexicano. Si bien el número de plazas ofertadas en las tres convocatorias al Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes, eran cubiertas al 100%, la entrega de la plaza era un proceso lento, la publicación de los resultados, confronto a la SEP con el SNTE, por el manejo selectivo de la información,

La crítica directa a Josefina Vázquez Mota era por su desconocimiento en el tema educativo, ocupada más por la difusión de foros y mesas de debate a nivel nacional, la aprobación y búsqueda de acuerdos de cooperación con el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos para que evaluaran el desempeño de la política pública denominada Alianza por la Calidad de la Educación, solamente la OCDE atendió este llamado institucional con el estudio “Acuerdo de Cooperación México-OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas mexicanas”(OCDE 2010) en el que hace 15 recomendaciones para generar una estrategia de acción para darle apoyo a las Escuelas, Directores y Docentes buscando mejorar los resultados de las escuelas y estudiantes.



EL actual Titular de la SEP Alonso Lujambio ha mantenido una relación institucional con el SNTE y principalmente con Elba Esther Gordillo Líder Magisterial.

Para concluir, en el presente ensayo se trató de mostrar el esfuerzo por parte del Gobierno federal, la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación por impulsar una política educativa en busca de la Transformación del Sistema Educativo Mexicano.

Proyecto que debió construirse sobre la marcha con especialistas de la SEP, SNTE en mesas de trabajo. Es preocupante que una política Pública no haya tenido una base de trabajo previa, trabajando con una lista de pendientes del Acuerdo nacional por la Modernización de la Educación básica (ANMEB 1993).

El Acuerdo por la calidad de la Educación y sus diferentes interlocutores, los Docentes inconformes por la evaluación que se realizaría a partir del ciclo escolar 2008-2009, generando movilizaciones de rechazo en Morelos, la publicación del Primer Examen de Conocimientos y habilidades Docentes donde salían reprobados los futuros profesionales de la educación, el rechazo del SNTE ante la visión optimista del Gobierno federal que solo hablaba de lo realizado en la ACE, aunque solo fuera una parcialidad del total de pendientes.

El Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes cumple con su premisa, seleccionar a los candidatos más aptos para ocupar una plaza de Docente en el Sistema nacional de Educación básica, la Secretaría de Educación Básica tiene una reacción lenta para asignar a los aspirantes elegibles su Plaza Docente, y otorga un premio de consolación a un 70% de los aspirantes con un Proceso de Nivelación Académica, con la Homologación de plazas docentes mediante un Concurso Nacional a Egresados de Escuelas Normales, Docentes en Servicio y/o Profesionistas, el SNTE trata de alcanzar los objetivos de Carrera Magisterial para sus agremiados suscritos en la ANMEB de 1993..

Bibliografía

Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas (Octubre 2010)

Alianza por la Calidad de la Educación SEP, SNTE 2008

Revista AZ, "Un año de la Alianza por la Calidad de la Educación" Julio 2009 No. 23

Revista AZ, "Tras la pista de la Alianza" Noviembre 2008, No.15

Revista AZ, "Alianza por la calidad de la Educación" La responsabilidad compartida Julio 2009 No. 11

<http://alianza.sep.gob.mx/>

<http://www.concursonacionalalianza.org/CONAPD10/index.php>

<http://www.sep.gob.mx/>

<http://www.snte.org.mx/>

<http://www.revistaaz.com/>

<http://www.oecd.org/dataoecd/8/4/47101298.pdf>

<http://www.eluniversal.com.mx/primera/29302.html>

Boletín OCDE

<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/bol1460608>

Boletín BM

<http://alianza.sep.gob.mx/pdf/boletines/Boletin27junio08.pdf>

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco
Departamento de Sociología
Área de Concentración en **Sociología de la Educación**

Seminario I de Sociología de la Educación:
Corrientes Teóricas I

*"El pensamiento sociológico clásico y su
influencia en el análisis de la perspectiva
contemporánea"*

Alumno: BAZÁN CUENCA LUIS
Matricula: 203311876

Prof. del curso: Maria Lilia Pérez Prado

Trimestre 07-O

ÍNDICE

Introducción	4
1. Perspectiva contemporánea de la educación.....	5
1.1 Jacques Delors	5
1.2. Edgar moran	8
1.3. Michael Gibbons	11
2. El debate contemporáneo sobre las concepciones de sociedad.....	13
3. Perspectiva de los autores clásicos de la sociología	14
3.1. Emile Durkheim	14
3.2. Talcott Parsons.....	15
3.3 Max Weber	17
4. Conclusiones.....	19
5. Bibliografía	20

1. PERSPECTIVA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACIÓN

Analizaremos detalladamente a tres autores contemporáneos de la educación, a Jacques Delors y su Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. "La educación o la utopía necesaria", a Edgar Morin y su texto "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y por ultimo a Michael Gibbons "La nueva producción del conocimiento" (1997) haciendo una revisión conceptual de la perspectiva sociológica en sus textos. tratando de encontrar en ellos factores y conceptos utilizados en su argumentación de sociedad

1.1. JACQUES DELORS

En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Francia UNESCO. **"La educación o la utopía necesaria"** de Jacques Delors. La comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI ve a la educación como un instrumento con el cual la humanidad puede progresar y alcanzar un desarrollo, con la intención de hacer retroceder a la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras. Esta función esencial de la educación es el desarrollo continuo de la persona y las sociedades. Mediante el progreso cree alcanzar los ideales como lo son la paz, libertad y justicia social.

Los factores conocidos a través del informe a la UNESCO como "Tentaciones" son los que intervienen e impiden un progreso en la sociedad, creando en los individuos desilusiones.

Las tentaciones:

- Mundial / local
- Universal / singular
- Tradición / modernidad
- Largo plazo / corto plazo
- Indispensable competencia / igualdad de oportunidades
- Desarrollo de los conocimientos / capacidades de asimilación
- Espiritual / material

Desilusiones del mundo:

- Progreso
- Paz
- Democracia
- Económicos
- Empleo/ desempleo
- Comunidades Industriales

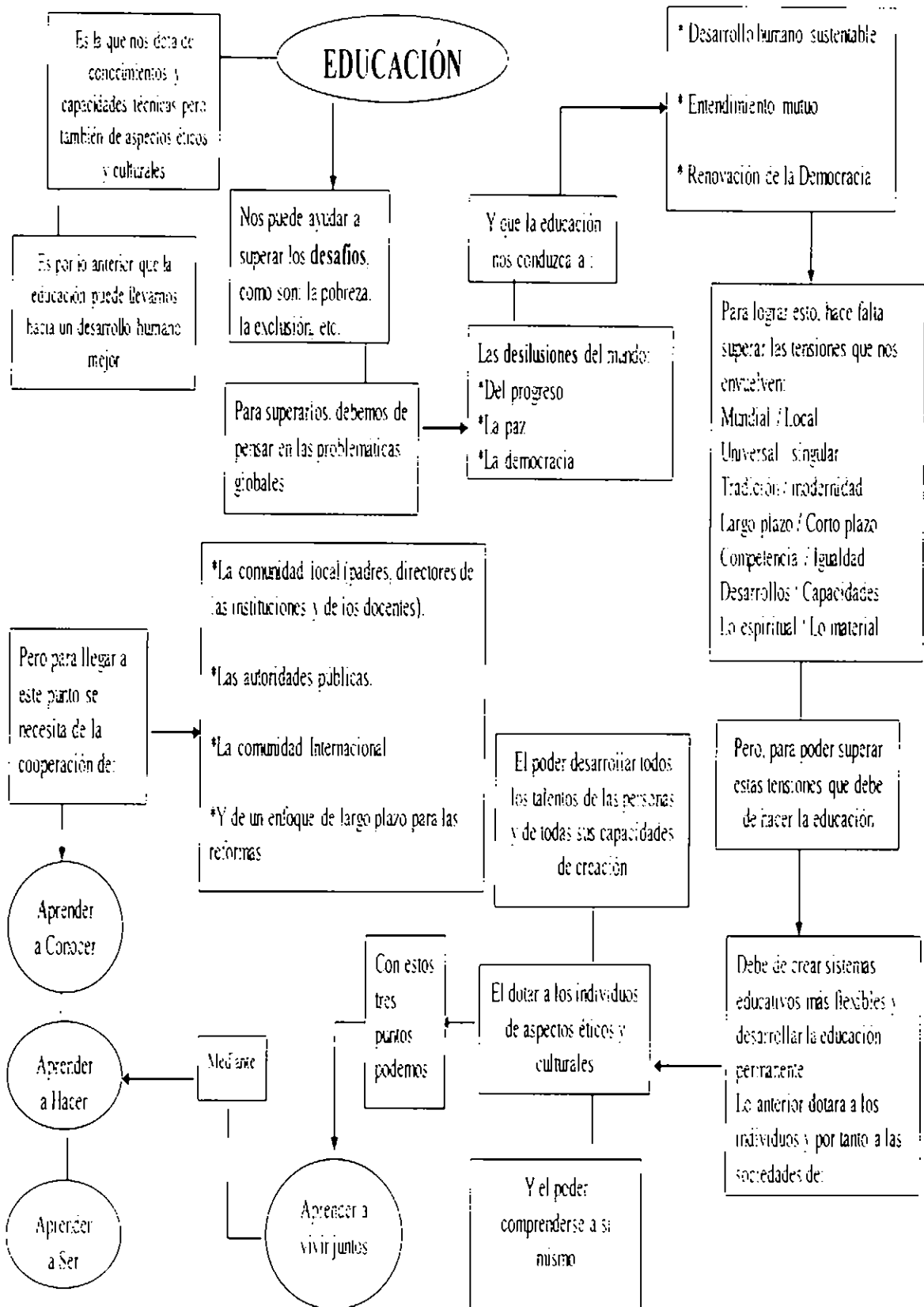
Delors plantea 3 desafíos necesarios para poder contribuir a un mundo mejor

1. Un desarrollo humano sostenible; Encontrar nuevas formas de cooperación internacional, adaptación de las culturas y modernización de las mentalidades
2. Un entendimiento mutuo entre los pueblos; esto implica medir los riesgos, las tensiones que estallan entre naciones (guerras), entre grupos étnicos, injusticias acumuladas en lo económico y social.
3. Renovación de la democracia; debemos aprender a vivir en comunidades, para hacerlo en una aldea global

- Tres agentes son los que pueden coadyuvar al éxito de las reformas educativas

1. Comunidad local como padres y directores de las instituciones principalmente
2. Autoridades públicas
3. Comunidad internacional: Se debe imponer dichas reformas desde arriba o de afuera fue un fracaso.

Jacques Delors concluye que la solución a los desafíos planteados para superar las tensiones, es realizar las utopías planteadas y a llevar a cabo las reformas de la educación, también radica en la cooperación internacional para intentar hallar soluciones satisfactorias a problemas que tienen una dimensión mundial

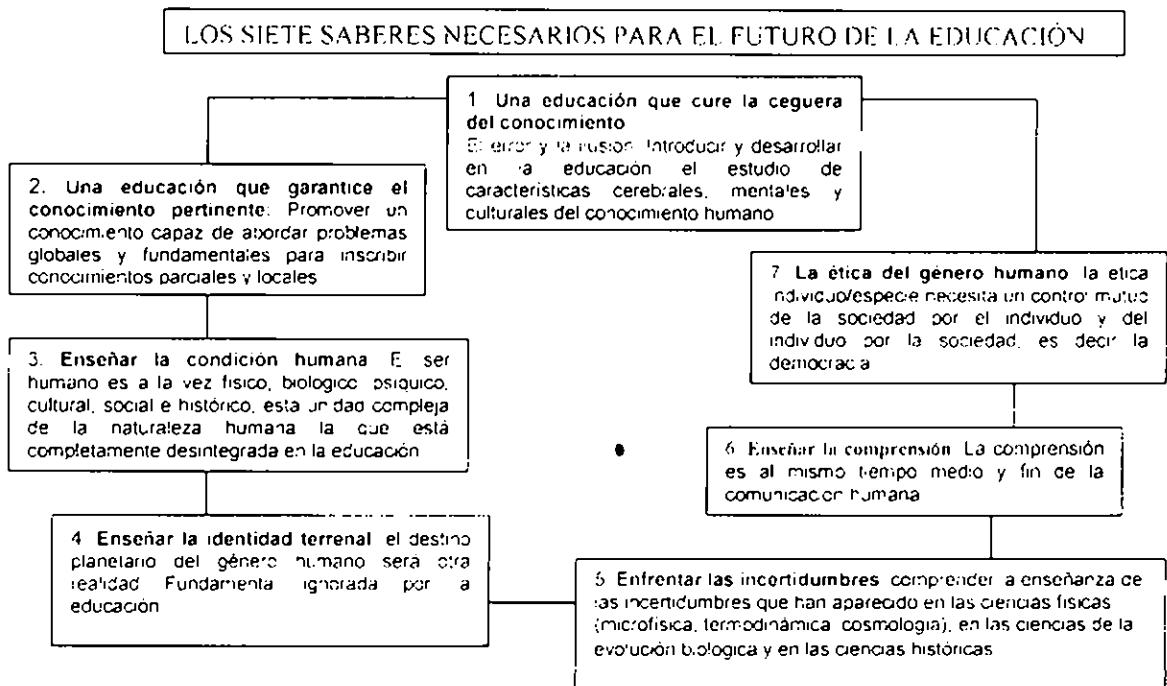


1.2. EDGAR MORIN

Edgar Morin Publica en octubre de 1999. "**Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**" texto publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en París, Francia

Edgar Morin pretende única y esencialmente exponer problemas centrales o fundamentales que permanecen por completo ignorados u olvidados y que son necesarios para enseñar en el próximo siglo. Hay siete saberes «fundamentales» que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura sin excepción alguna, ni rechazo según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura.

- **ESQUEMA: "LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN"**



Edgar Morin explica de la siguiente manera los siete saberes necesarios para el futuro de la educación.

1. UNA EDUCACIÓN QUE CURE LA CEGUERA DEL CONOCIMIENTO EL ERROR Y LA ILUSIÓN:

Es necesario introducir y desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto psíquicas como culturales que permiten arriesgar el error o la ilusión.

2. UNA EDUCACIÓN QUE GARANTICE EL CONOCIMIENTO PERTINENTE:

Existe un problema capital, aún desconocido: la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí conocimientos parciales y locales. La supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas impide, a menudo operar el vínculo entre las partes y las totalidades y, debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos

3. ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA.

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser "humano". Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos.

4. ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL

En lo sucesivo, el destino planetario del género humano será otra realidad Fundamental ignorada por la educación. El conocimiento de los desarrollos de la era planetaria que van a incrementarse en el siglo XXI, y el reconocimiento de la identidad terrenal que será cada vez más indispensable para cada uno y para todos, debe convertirse en uno de los mayores objetos de la educación

5. ENFRENTAR LAS INCERTIDUMBRES

La educación debería comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología), en las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas.

6. ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN

La comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana. Ahora bien, la educación para la comprensión está ausente de nuestras enseñanzas

7. LA ÉTICA DEL GÉNERO HUMANO:

La educación debe conducir a una «antropo-ética», considerando el carácter ternario de la condición humana, que es el de *individuo- sociedad-especie*. En este sentido, la ética individuo/especie necesita un control mutuo de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad, es decir la democracia, la ética *individuo-especie* convoca a la ciudadanía terrestre en el siglo XXI. La ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie.

Este texto antecede cualquier guía o compendio de enseñanza. No es un tratado sobre el conjunto de materias que deben o deberían enseñarse pretende única y esencialmente exponer problemas centrales o fundamentales que permanecen por completo ignorados u olvidados y que son necesarios para enseñar el próximo siglo

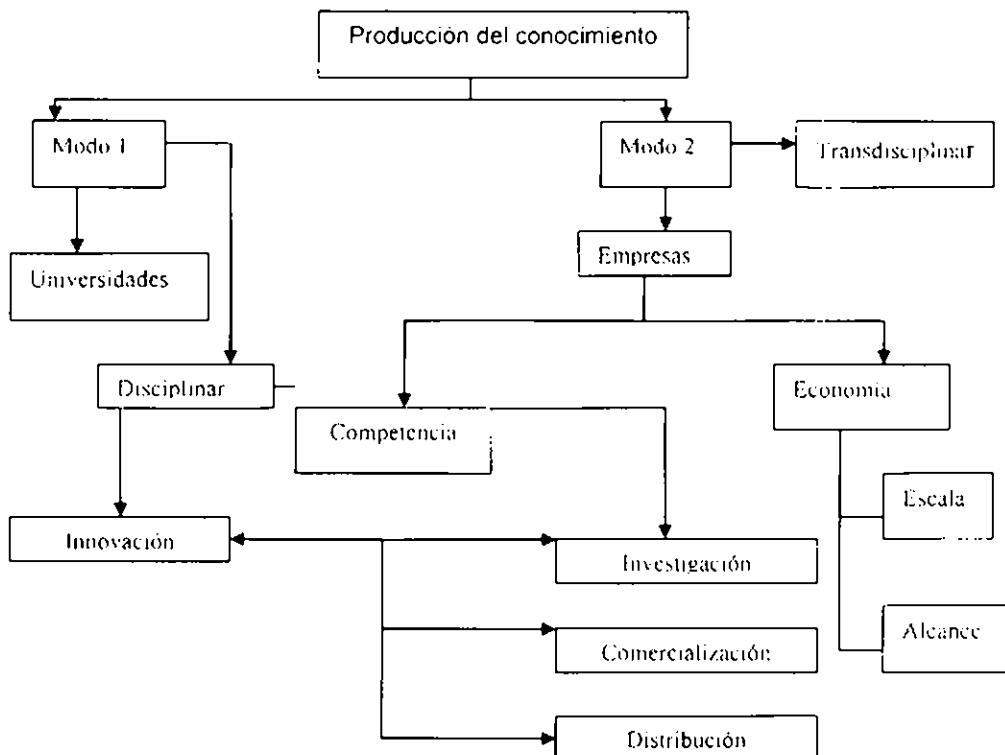
El saber científico sobre el cual se apoya este texto para situar la condición humana no sólo es provisional, sino que destapa profundos misterios concernientes al Universo, a la Vida, al nacimiento del Ser Humano. Aquí se abre una perspectiva en la cual intervienen las opciones filosóficas y las creencias religiosas a través de culturas y civilizaciones.

1.3. MICHAEL GIBBONS

Publicada en Barcelona en 1997 "La nueva producción del conocimiento" con los siguientes autores; Michael Gibbons, Camille Limoges, Helga Nowotny, Simon Schwartzman, Peter Scott, Martin Trow.

La tesis principal del texto "La nueva producción del conocimiento se basa en la idea que está surgiendo una nueva forma de elaborar el conocimiento (modo2) en paralelo a la forma antigua y tradicional (modo1). La nueva forma no sólo afecta al tipo de conocimiento que se produce, sino también a cómo se produce, al contexto en el que se crea, a la forma en que se organiza, al sistema de recompensas-beneficios que utiliza y a los mecanismos que controlan la calidad de aquello que se produce.

- Esquema: "LA NUEVA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO"



Entre los conceptos elementales de la obra están:

Modo 1: visto como el complejo de ideas, métodos, valores y normas que ha crecido hasta controlar la difusión del modelo newtoniano de ciencia a más y más campos de investigación, asegurándose la conformidad con lo que se considera como una práctica científica sana.

Modo 2: visto como la producción de conocimientos que se lleva a cabo en el contexto de aplicación, caracterizada por la interdisciplinariedad, heterogeneidad, heterarquía y transitoriedad organizativa, responsabilidad social y flexibilidad y control de calidad que resalte la dependencia del contexto y del uso, es el resultado de la expansión paralela de los productos y usuarios del conocimiento en la sociedad

El debate en torno a la nueva forma de la producción del conocimiento, se da dentro de espacios públicos y privados como lo son las Universidades, institutos de investigación, laboratorios gubernamentales, esto genera una competencia por la investigación, derivándose en la innovación en la forma de producir el conocimiento.

El autor concluye que los cambios en el modo de producción del conocimiento en la sociedad contemporánea, se ven atribuidos a la transformación del modo tradicional "Modo 1" descrita surge a partir de "Modo 2" junto con los modos tradicionales de producción del conocimiento. el conocimiento tradicional llamado por el autor modo 1 generado dentro de un contexto disciplinar, fundamentalmente cognitivo El modo 2 crea, un ambiente novedoso en el que el conocimiento fluye más fácilmente a través de las fronteras disciplinares, en el que los recursos humanos son mas móviles y la organización de la investigación es mas abierta y flexible.

2. EL DEBATE CONTEMPORÁNEO SOBRE LAS CONCEPCIONES DE SOCIEDAD

Concepción de sociedad que subyace en el planteamiento del autor. Que problemas identifican como relevantes e incluso urgentes en esta concepción de organización social

Jacques Delors	Edgar Morin	Michael Gibbons
las utopías planteadas y a llevar acabo las reformas de la educación la cooperación internacional Desarrollo humano común. Renovación de la democracia.	Los postulados son para educar el conocimiento pertinente, la condición humana, la comprensión, la identidad terrenal, la confrontación de incertidumbres, la ética.	Los cambios en el modo de producción del conocimiento tradicional (las universidades) al modo 2, entendido como la competencia entre empresas las cuales buscan nuevas formas de atraer beneficios dentro del mercado.

3. PERSPECTIVA DE LOS AUTORES CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA

Se revisara la perspectiva de los autores clásicos de la sociología como lo son Emile Durkheim, Max Weber y Talcott Parsons. La importancia de su obra y la preocupación en torno a la sociedad de su tiempo histórico de vida. La formulación teórica de sus conceptos y categorías, así como concepción metodológica de cada uno de ellos para el estudio de los fenómenos sociales.

3.1. EMILE DURKHEIM

En la perspectiva del sociólogo Francés Emile Durkheim (1858-1917): la sociedad tiene gran interés en regular las funciones básicas (comer, dormir, razonar, etc.) de esta, si estos hechos fueran sociales la sociología no tendría objeto propio y su dominio se confundiría con el de la biología y el de la psicología.

Pero en toda sociedad existe un grupo determinado de fenómenos que se distinguen de aquellos que estudian las demás ciencias de la naturaleza.

Su preocupación yace en el debilitamiento de la moralidad común, los individuos se enfrentan a la *anomia* cuando carecen de un concepto claro de lo que es conducta apropiada y aceptable, de aquella que no lo es.

Los individuos pueden sentirse aislados y abandonados en la realización de sus actividades altamente especializadas. Es fácil que dejen de percibir un vínculo común con los que trabajan alrededor de ellos.

El concepto de anomia no solo se encuentra en la división del trabajo, sino también en el suicidio, dos de sus obras más sobresalientes.

La preocupación del autor se ve reflejada en su formulación teórica por ejemplo.

La conciencia colectiva, que es el conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad dada.

O en las **Representaciones Colectivas**: los estados de la conciencia colectiva que son diferentes en su naturaleza de los estados de la conciencia individual.

Hecho social: es toda manera de hacer, fijada o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior o bien. Que es en general en el conjunto de una sociedad, conservando una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales.

Su concepción metodológica para el estudio de los fenómenos sociales puede ser descrito a través del concepto de hecho social. tiene la idea central que los hechos deben ser tratados como cosas, era fundamental esta idea para separar a la sociología de la filosofía como cosas, los hechos debían estudiarse empíricamente, no filosóficamente.

Emile durkheim creía que las ideas podían concebirse introspectivamente, pero las cosas, no pueden concebirse mediante la actividad puramente mental, se han de requerir los datos del exterior de la mente.

El hecho social viene acompañado forzosamente de una organización definida, a lo que llamamos corrientes sociales por ejemplo: en una asamblea, los grandes movimientos de entusiasmo, la indignación, de piedad, que se producen no se originan en ninguna conciencia particular.

3.2. TALCOTT PARSONS

Para el sociólogo Norteamericano Talcott Parsons (1902-1979), la sociedad es una colectividad relativamente autosuficiente cuyos miembros pueden satisfacer todas sus necesidades individuales y colectivas y vivir enteramente dentro de un marco.

La preocupación de Parsons en torno a la sociedad de su tiempo histórico de vida era la presunción acerca de que los actores sociales, solían ser receptores pasivos en el proceso de socialización, que los niños aprenden no solo como actuar, sino, también las normas y valores.

La socialización la define como el proceso conservador en el que las disposiciones de necesidad ligan a los niños en el sistema social. Quedando poco espacio para la creatividad la necesidad de gratificación liga a los niños en el sistema, tal y como existe.

Según el autor, se puede hacer uso de una serie de mecanismos de control social para lograr la conformidad, un sistema funciona mejor cuando recurre con poca frecuencia al control social

Su formulación teórica la podemos ejemplificar en su teoría del "sistema social". Este sistema social debe proporcionar una amplia serie de oportunidades de rol que permite la expresión de las diferentes personalidades, sin amenazar la integridad del sistema. La socialización y el control social constituyen los principales mecanismos que permiten al sistema social mantener su equilibrio. Así el orden social es la base de la estructura del sistema social en parsons

La concepción metodológica para el estudio de los fenómenos sociales de Parsons se centra en el sistema en su conjunto más que en su actor dentro del sistema. Se ocupa de controlar el sistema al actor, no de cómo el actor crea y mantiene el sistema

- Estructura del sistema general de la acción

Sistema cultural	Sistema social
Organismo conductual	Sistema de personalidad

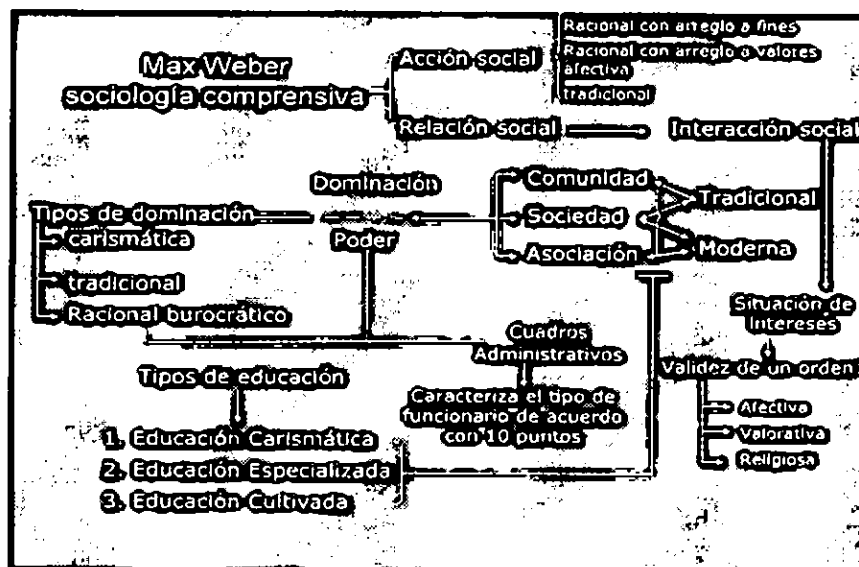
- La sociedad, sus subsistemas y los imperativos funcionales.

Sistema fiducitario (escuelas-Familia) Cumple la función de latencia, al ocuparse de la transmisión de la cultura (normas y valores) a los actores permitiendo que la internalicen.	Comunidad societal (integración) Se ocupa de coordinar los diversos componentes de la sociedad
Economía Cumple la función de la adaptación de la sociedad al entorno mediante el trabajo, la producción y la distribución. Así la economía adapta el entorno a las necesidades de la sociedad y ayuda a la sociedad a adaptarse a estas realidades externas.	Política Realiza la función de logrote metas mediante la persecución de objetivos sociales y la movilización de los actores y recursos para este fin.

3.3. Max Weber

Para el sociólogo alemán Max Weber (Alemania, 1864-1920) la sociedad es un tipo de relación social cuya actitud en la acción social se inspira en una compensación de intereses por motivos racionales (de fines o valores) o en una unión de intereses con igual motivación

- Esquema: Sociología comprensiva



Su Formulación teórica descansa en la teoría de la Acción social, Max Weber consistía en centrarse en los individuos, en las pautas y en las regularidades de su acción, no en la colectividad.

Por ello. Acción social: es orienta por las acciones de otros, las cuales pueden ser pasadas o presentes o esperadas como futuras, sobresalen cuatro tipos de acción social.

- 1 Racional con arreglo a fines: determinada por expectativas derivadas del comportamiento de otros, sean estos materiales o personas.
- 2 Racional con arreglo a valores: determinada por la creencia consciente en el valor de una conducta, sin relación con el resultado sino únicamente orientado por su valor
- 3 Afectiva: determinada por afectos y estados sentimentales
- 4 Tradicional: determinada por una costumbre arraigada.

La Relación social es una conducta plural, de varios, mientras que las relaciones sociales pueden ser transitorias o permanentes lo que importa es que exista la probabilidad de que haya repetición continuada de una conducta con sentido.

Los Tipos de Relación Social son:

- Comunidad: tipo de relación social cuya actitud en la acción social se inspira en el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los que participan por construir todo.
- Sociedad- tipo de relación social cuya actitud en la acción social se inspira en una compensación de intereses por motivos racionales (de fines o valores) o en una unión de intereses con igual motivación.

La Concepción metodológica utilizada por Max Weber para el estudio de los fenómenos sociales es en la construcción de los tipos ideales.

Un tipo ideal es un concepto construido por un científico social, a partir de su interés y orientación teórica, para aprender los rasgos esenciales de ciertos fenómenos sociales. Dicha construcción mental, puramente conceptual no puede ser encontrada empíricamente en ningún lugar de la realidad.

- TIPOS IDEALES

1. El tipo ideal histórico: referido a una época histórica dada.
2. El tipo ideal de la sociología general: referida a los fenómenos que se dan a lo largo de todos los periodos históricos y en todas las sociedades.
3. El tipo ideal de la acción: son tipos de acción puros basados en las motivaciones de un actor determinado.
4. el tipo ideal estructural: estas son formas que se obtienen de las causas y consecuencias de la acción social.

CONCLUSIONES

La educación como fenómeno social involucra múltiples procesos sociales e históricos que se desarrollaron en sociedades tradicionales y contemporáneas, las cuales han sido descritas a través de los autores clásicos Emile Durkheim, Max Weber y Talcott Parsons hasta llegar a autores contemporáneos como lo son Jacques Delors, Edgar Morin y Michael Gibbons

Durkheim ve a la educación como la gran reguladora social. Considerando que la educación no debe diferenciar situación económica. Talcott Parsons ha de buscar todo en la socialización, y la socialización la entendió como el hecho de introducir a un individuo en lo social, enseñándole pautas, normas, obligaciones dentro de un sistema cultural y social. Para él, educar es disciplinar y va acompañado siempre de una figura de autoridad. Max Weber considera en los tipos ideales de relaciones sociales una interacción de los individuos que a base de acciones instrumentales alcanzan metas y fines dentro de tipos ideales de dominación (en los cuales se haya la educación)

La educación dependerá siempre de las necesidades básicas de una sociedad, necesidades sociales, económico, político, culturales. La educación debe ir al ritmo de lo social y lograr la cohesión social a la que Durkheim aspiraba

Pero las necesidades de las sociedades modernas se han vuelto aun complejas. con un proceso globalizado existe una desigualdad innegable en las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad actual. La diversidad, la desigualdad, la desorganización, los extremos, son algo cotidiano y real. Son una constante que se puede apreciar en todos lados de este mundo globalizado. Un mundo que cambia constantemente y en el que la educación no puede quedarse al margen de las transformaciones que se vive.

La comisión internacional sobre educación para el siglo XXI cree que "la educación a lo largo de la vida" debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.

Las grandes desilusiones surgen a partir de la no cooperación mundial, los estados han dejado de producir progreso debido al excesivo número de tensiones que se han provocado. Los modelos educativos más avanzados especialmente de los países más industrializados no pueden detener su paso a que el mundo los alcance, pueden considerarse estos postulados necesarios, pero nos encontramos en una carrera por el progreso en el cual los países menos industrializados carecen de todas estas posibilidades descritas en el informe de la UNESCO. Un planteamiento humanista que no está regido por instituciones, solo son postulados alentadores para la educación.

Edgar Morin en su texto de los siete saberes los considera indispensables para una nueva formación humana, que todos los gobiernos e instituciones crearan vínculos necesarios para difundir estos siete saberes. comenzarían las civilizaciones una comunidad global, la cual ha sido buscada estos últimos años, la cultura sería una buena forma de acceder a la globalización, un camino diferente del mercado económico mundial.

La nueva forma de producir conocimiento en las universidades (modo1) y laboratorios privados (modo2) y su posterior forma de acceder al conocimiento por parte de los individuos, marca al mismo tiempo una gran desigualdad entre los estados, debido a que la inversión económica en planes educativos no puede ser la misma en todos los países del mundo.

En un proceso globalizado de la economía, la política, la cultura y la educación, se encuentran espacios como el Internet que acercara a individuos que no tenían acceso al conocimiento e información de una educación institucionalizada.

En una postura personal es desalentador el panorama mundial mientras la calidad de las instituciones y universidades sea medible a través de un ranking mundial que expresa el *estatus quo* de instituciones como la escuela que se supone se encuentra encargada de regular y socializar a los individuos. Mientras los gobiernos sean manipulables y accedan a modelos educativos en los cuales la educación no este considerado como el impulsor de su propia sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

JACQUES DELORS (1996) Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Francia UNESCO. **"La educación o la utopía necesaria"**.

Emile durkheim. Las reglas del método sociológico

Edgar Morin (1999) **"Los siete saberes necesarios para la educación del futuro"** publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en Paris, Francia.

Michael Gibbons (Barcelona 1997) **"La nueva producción del conocimiento"**
Michael Gibbons, Camille Limoges, Helga Nowotny, Simon Schwartzman, Peter Scott, Martin Trow.

ALEXANDER, Jeffry (1989). *La Teoría Sociológica después de la Segunda Guerra Mundial*. Buenos Aires, Gedisa Cap. 2-6, pp. 27-96

PÉREZ Franco, Lilia (1996) *La educación como una forma compleja de interacción social. Un acercamiento analítico desde la sociología comprensiva de Max Weber*. México. UAM-A

George Ritzer *"Teoría sociológica clásica"* Ed. Mc Graw Hill

WEBLIOGRAFÍA

<http://www.sociologicus.com/clasicos/durkheim.htm>

<http://www.sociologicus.com/clasicos/weber.htm>

<http://www.sociologicus.com/clasicos/parsons.htm>

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco
Departamento de Sociología
Área de Concentración en **Sociología de la Educación**

Seminario II de Sociología de la Educación:
Sistema Educativo Nacional I

“Breve descripción de la Educación Básica en México”

Alumno: BAZÁN CUENCA LUIS

Matricula: 203311876

Prof. del curso: Mirna Mónica Santa María Barreto

Liberado por Mtra Claudia Cárdenas Cabello

Trimestre 07-O

ÍNDICE

Introducción	3
I. Los orígenes del sistema educativo mexicano	4
• Proyecto Vasconcelos	5
• Proyecto Socialista	6
• Proyecto Técnico	7
• Proyecto de la Unidad Nacional	9
• Proyecto Modernizador	10
II. La Educación básica en México	13
Conclusiones	15
Bibliografía	18

INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se pretende hacer una breve descripción de la Educación Básica en México, utilizando la periodización de Pablo Latapí, haciendo referencia a los 5 proyectos nacionales como lo son el proyecto Vasconcelista, Proyecto Socialista, Proyecto Técnico, Proyecto de la Unidad Nacional y el proyecto Modernizador.

Así mismo hacer una revisión a los orígenes de la Secretaría de Educación Pública y entender como está definida su estructura actualmente. Haciendo especial énfasis a la Educación Básica

Una revisión de las modificaciones al artículo tercero constitucional durante estos cinco proyectos educativos nacionales.

I. LOS ORIGENES DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Con el fin de la Revolución Mexicana y la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 1917 se postulaba la idea de que la educación era la piedra angular del sistema democrático y que éste descansaría en el municipio libre y el régimen republicano y su libre asociación de los estados federados. Muy pronto el poder central decretó que los municipios eran incapaces de hacerse cargo de educar al pueblo. Razones políticas del grupo triunfador de la Revolución Mexicana que concordaban con el entonces Rector de la Universidad Nacional de México José Vasconcelos consideraban imprescindible la formación de los ciudadanos que se encargaran del futuro de la conducción de la nación. Esos mexicanos deberían ser conscientes de sus orígenes históricos y raciales, además de poseer los elementos de una cultura occidental que les proporcionara visiones y conceptos universales.

Álvaro Obregón designa como titular de la Secretaría de Educación Pública a José Vasconcelos (1882-1959) diseñada por el propio Vasconcelos, se creaba la SEP como un nuevo ministerio, distinto radicalmente del ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes del Porfiriato. Este nuevo ministerio tendría una jurisdicción nacional, promoviendo fundamentalmente una educación popular, dirigida a las mayorías urbanas y rurales para construir un país humanizado y dignificado por el conocimiento y el arte. Asimismo, Vasconcelos trajo a México a educadores y artistas destacados, creó numerosas bibliotecas populares, Departamentos de Bellas Artes, escolar y de bibliotecas y de archivos; reorganizó la Biblioteca Nacional, dirigió un programa de publicación masiva de autores clásicos, fundó la revista *el maestro* y promovió la escuela y las misiones. Durante su gestión se encargaron murales para decorar distintos edificios públicos a los pintores José Clemente Orozco y Diego Rivera.

A lo largo del siglo XX y de acuerdo con la periodización propuesta por Pablo Latapí (1998) podremos reconocer 5 proyectos educativos nacionales:

• El Proyecto Vasconcelista

Tres fueron las fuentes fundamentales de la política educativa de Vasconcelos (Fell 1989:661). La primera de ellas, fue la herencia de Justo Sierra, quien tenía una visión de conjunto de los problemas del país y una política definida de educación y cultura (como lo muestra el Congreso Nacional de Instrucción Pública de 1889) y que establecieron varias estructuras que sobrevivieron a la Revolución.

La segunda, fue una forma de posición contra el positivismo cultivada en el Ateneo de la Juventud, a la clasificación cotidiana de las ciencias. Vasconcelos opone un ideal, una mística, el alma y la emoción: sus ideas bergsonianas sobre el impulso vital, la literatura y el arte desembocan en una filosofía espiuatalista "toda pedagogía implica una tesis sobre el destino y no solamente una ciencia de los objetos" escribió en de Robinson a Odiseo.

La tercera, la reforma de la educación soviética a partir de 1918, impulsada por Lenin y Krupskaya, que estudió durante su exilio en California. Esta reforma plantea: el propósito de congruencia total desde el jardín de niños hasta la universidad, las técnicas de difusión cultural, los festivales populares, las ediciones de gran tiraje y bajo precio (Latapí, 1998)

Con estos elementos José Vasconcelos concibió una gran "cruzada educativa y cultural", con amplia visión social e intención inclusiva. Su visión irradió en ocho direcciones:

1) La creación de un Ministerio Federal de Educación Pública, pese a la resistencia de algunos estados celosos de su autonomía como Yucatán. Que casi desde un principio, establecería un poder central fuerte y eficaz

2) La campaña de alfabetización, iniciada ya desde la Rectoría de la Universidad, que logra enseñar a leer y escribir a 100 000 adultos y obtuvo un gran consenso y colaboración.

3) La construcción de locales escolares, en escala hasta entonces desconocida.

4) La formación de un nuevo tipo de maestro y su revaloración social; las Misiones Culturales y los maestros rurales fueron los más característicos.

5) Un concepto de educación que adoptó los principios de la "escuela activa"

6) La relación de la educación con otros problemas nacionales. Con el fin, por ejemplo, de apoyar la reforma agraria contra el latifundio, desterrar el militarismo, castellanizar a los indígenas e integrarlos al desarrollo o de incorporar a las comunidades más apartadas mediante el reestablecimiento de escuelas rurales.

7) Una visión de la cultura como factor de liberación y de dignificación de la persona. para tender a la civilización perfecta. la que propone, escribió, "el mayor aprovechamiento de las energías del mundo y de las energías del cuerpo. en beneficio de una vida espiritual más intensa mas amplia"

8) La conciencia de nuestra identidad mestiza y la afirmación de nuestra vocación latinoamericana, por esto se dice que funda un modelo cultural de Estado que todavía persiste (Latapí. 1998: 26).

• **El Proyecto Socialista**

En el sexenio de Lázaro Cárdenas Del Río (1934-1940) se inicia con la Educación Socialista como plataforma de un proyecto educativo nacional. La política económica y agraria del Estado tenían la congruencia necesaria para difundir esta vocación "Socialista".

En 1934 se modifica el Artículo Tercero constitucional. Siendo uno de los redactores finales Narciso Bassols secretario de Educación Pública. El Art. 3 Menciona:

"La educación que imparte el estado sera socialista y ademas de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social."

La obligatoriedad, su carácter de gratuita y la vision popular de la educacion por parte de la sociedad ayudaron a impartir una capacitacion del trabajo, difundir la importancia de una formacion de valores y la solidaridad como parte de las actitudes colectivas

La formacion de planes , programas y metodos de estudio por parte del Estado, generaron confrontaciones entre el magisterio y el Clero. Debido al entusiasmo d ellos primeros y la oposicion de los grupos tradicionales

• El Proyecto Técnico

El surgimiento de un proyecto técnico se da en el sexenio de Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) simbolizado en la creacion del IPN (1936). Como proyecto de indole nacional, el proyecto técnico se caracterizó al darle prioridad a la vinculación de la educación con la producción y el empleo. Este proyecto técnico no fue enfocado solamente en los niveles escolares terminales sino en la eficiencia en la enseñanza de carácter general.

El antecedente inmediato lo ubicamos en la política de industrialización del presidente Elías Calles, este impulso fue dado por el Secretario de Educación Pública Narciso Bassols a las ramas técnicas del Sistema Educativo. El Instituto Politécnico Nacional surge como una dependencia de la SEP, con la integración a ella de varias escuelas profesionales ya existentes (Ingeniería, Comercio y Medicina Homeopática) a esta integración se fueron adheriendo las escuelas provocacionales y vocacionales.

Con la urgencia de industrializar al país, se hizo evidente la necesidad de organizar la formación técnica y de profesionales competentes. La expresión de la industria petrolera en 1938 fue la prioridad para la primera generación de egresados del IPN, los otros sectores fueron los de la construcción, el energético y el de las comunicaciones.

Del Instituto Politécnico Nacional se derivaron los primeros Institutos Tecnológicos Regionales, éstos con el tiempo dependen de forma directa de la SEP. Como fruto de este proyecto técnico en el plano de la investigación se ubica al Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV) que se ha consolidado como una de las principales instituciones nacionales en su género.

Visto ya como un proyecto nacional, éste desborda las estructuras técnicas del Sistema Educativo. Visto como una concepción pedagógica que acentúa la vinculación de la enseñanza con el trabajo y destaca los valores formativos tanto intelectual como manualmente. Por ello, trascendió más allá de los planes y programas de estudio de la enseñanza en la educación básica como en la educación superior, destacando en ellas las finalidades y los contenidos de carácter ocupacional.

- **Proyecto de la Escuela de Unidad Nacional**

Para el desarrollo educativo era urgente superar las confrontaciones provocadas por la expansión de la educación socialista. Ya la ley orgánica aprobada a fines de 1939 representó un intento por limar las asperezas, neutralizó la animosidad antireligiosa y propuso los valores de democracia, nacionalismo, cooperación y fraternidad universal, así como las tendencias a integrar a los indígenas y a divulgar ampliamente el conocimiento científico (Latapi, 1998)

Ávila Camacho designó a Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación, con las poco exitosas gestiones de Luis Sánchez Pontón y Octavio Véjar Vázquez, le encomienda elaborar un nuevo texto del Artículo 3 constitucional. Jaime Torres Bodet se abocó con este fin durante el último año del sexenio y logra la aprobación del Artículo 3 que en lo esencial, ha persistido hasta el presente. Elimina el término socialista e incorporó principios de una educación humanista, integral, laica, nacionalista, democrática, que debía coadyuvar a suprimir las discriminaciones y privilegios, favorecer la integración de la familia, la independencia política y la solidaridad internacional.

Se mantuvieron sin embargo, restricciones a la participación de las agrupaciones religiosas y de los ministros de culto en ciertos tipos de educación y un régimen de excepción para la enseñanza privada, restricciones que se suprimieron mucho después con las reformas de 1991 y 1992 (Latapi, 1998)

El clima de reconciliación favoreció la expansión del sistema educativo y la creación de numerosas instituciones para atender las demandas de la población. Se lanzó la campaña de alfabetización, se formaron varias Comisiones para renovar los planes y los programas de estudio, se organizó en gran escala la construcción de locales escolares, se estableció el Instituto Federal de Capacitación Magisterial, se promovió la enseñanza técnica y se impulsó la tarea editorial.

Como proyecto nacional, el denominado "Proyecto de Unidad Nacional" obedeció a una coyuntura histórica definida, pero muchas de sus metas han seguido vigentes en el ideario oficial por la necesidad de resolver la conflictividad ideológica de una sociedad profundamente desigual y poco instruida, así como el pluralismo étnico y lingüístico del país, del cual se ha venido cobrando mayor conciencia. La unidad nacional, aunque en años recientes se insista en preservar la diversidad de una convivencia tolerante, sigue siendo un propósito necesario en el cual la educación tiene un papel decisivo

• El Proyecto Modernizador

El proyecto modernizador surge en el sexenio de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) y habrá una continuidad de éste en los dos siguientes sexenios hasta que finalmente tendrá una redefinición con Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).

Para Álvarez (1996:45), este proyecto se caracteriza por tres grandes líneas de acción:

La primera, es la reforma educativa echeverrista, la segunda, el impulso a la universalización de la enseñanza primaria ("educación para todos" y "Primaria para todos los niños") del sexenio de 1976-1982 y tercera, los procesos de desconcentración y descentralización que culminan en la federalización de 1992. A estas características habría que añadir el énfasis en la eficiencia y la calidad, observable ya en la década de los ochenta. Explicaremos sobre todo la reforma educativa 1970-1976, que fue su inicio.

La reforma fue presentada como respuesta a las inconformidades sociales y a la insuficiencia o carencias educativas, denunciadas por el movimiento estudiantil de 1968. Esta reforma podría definirse como sistémica, donde su concepción como un proceso permanente comprendió todo tipo de acciones.

"A la educación se le asignan dos objetivos sociales, transformar la economía y la organización social mediante la modernización de las mentalidades e instaurar un orden social más justo, procurando una distribución más equitativa de las oportunidades" (Latapi, 1998:33).

La reforma de los planes y programas de estudio, que fue integral y comprendió también la elaboración de nuevos textos de primaria, se ajustó a cinco criterios:

- El carácter permanente de la educación a lo largo de la vida
- El desarrollo de la actitud científica
- La conciencia histórica
- La relatividad de todo conocimiento como condición para adaptarse al cambio y preparación para una convivencia tolerable.
- El énfasis en el aprendizaje activo ("Aprender a aprender")

La reforma alcanzó, con diversa intensidad todos los niveles escolares, impulsó además los sistemas abiertos, sistematizó la planeación y modernizó sus instrumentos. En materia de evaluación avanzó poco, sin hacer operativos sus propósitos. Introdujo nuevos modelos de Educación Media Superior (Colegio de Bachilleres, Colegio de Ciencias y Humanidades) y Superiores (Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma de Aguascalientes) e impulsó y diversificó la Enseñanza Tecnológica.

Algunas de las características de este proyecto habrían de ser ahondadas tres sexenios después, en la cauda de las reformas económicas y sociales impulsadas por la modernización del presidente Salinas, de corte neoliberal. Sus orientaciones se plasmaron en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB 1992) y en la ley general de la educación (1993) puede resumirse en tres planos, uno muy amplio, en el que la educación se relaciona con las nuevas coordenadas políticas, económicas y sociales que impone la apertura y la globalización de la economía, otro de amplitud intermedia, en el que se establece la federalización o descentralización de la enseñanza básica y se hace énfasis en la vinculación con la comunidad y en el plano pedagógico propiamente, referido al acontecer cotidiano en las aulas.

En el primero de estos planos la educación se articula con tendencias como el adelgazamiento del Estado, la eficiencia del gasto público, las políticas de combate a la pobreza con sus nuevas estrategias de comprensión. La proclamación de los valores de eficiencia y productividad y la vinculación más estrecha de la enseñanza con el mundo productivo

En el segundo plano, con la federalización, se decide ampliar los márgenes de autonomía de los estados, municipios y planteles. Impulsar la participación de la sociedad y de los padres de familia, que se concretaría (en la ley) en un entramado orgánico de Consejos de Participación Social, y de otras medidas congruentes con el enunciado teórico, entonces proclamado de "un ejercicio creciente de democracia comunitaria".

Finalmente en el plano de la acción pedagógica. El ANMEB avanza en una concepción de calidad educativa que descansa en tres elementos

- 1) La Federalización que otorga a los estados, municipios y planteles, una amplitud de autonomía, impulso la participación de la sociedad y los padres de familia
- 2) La reestructuración de los Planes y Programas de estudios y la reelaboración de los libros de texto gratuitos con muy claras y novedosas orientaciones curriculares.
- 3) La revaloración social del magisterio que incluye la reforma de la enseñanza Normal y del sistema de actualización y superación del magisterio. La evaluación y promoción del magisterio sobre nuevas bases y el incremento de su salario a través de la Carrera Magisterial (ANMEB,1992).

II. EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

La Ley General de Educación establece que el Estado Mexicano estará obligado a prestar los servicios educativos para que la población curse el nivel preescolar, primaria y secundaria de manera obligatoria, siendo la educación impartida laica y gratuita.

De acuerdo con la Ley General de Educación en su Artículo segundo, la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

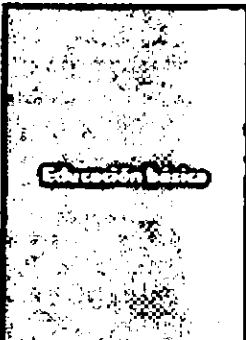
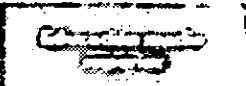
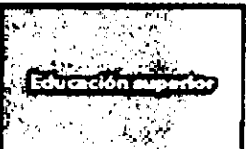
El artículo 10 de la Ley General de Educación señala que el sistema educativo nacional está constituido por:

- I. Los educandos y educadores;
- II. Las autoridades educativas;
- III. El Consejo Nacional Técnico de la Educación y los correspondientes en las entidades federativas;
- IV. Los planes, programas, métodos y materiales educativos;
- V. Las instituciones educativas del estado y de sus organismos descentralizados;
- VI. Las instituciones de los particulares, con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y
- VII. Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

La estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN) está basado en dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado, en el sistema escolarizado siguiendo una trayectoria ininterrumpida su duración puede variar entre los 16 o 20 años y en él se encuentran tres tipos; la Educación Básica, la Educación Media Superior y la Educación Superior.

La Educación Básica consta de tres niveles, el primero el preescolar (niños entre 3 y 5 años) el segundo nivel es la Primaria, nivel que se cursa en un plazo ininterrumpido de seis años y pueden hacerse a través de las modalidades general, indígena y comunitaria., por último está la Secundaria que se cursa en 3 grados (12-14 años) y en las modalidades: general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para trabajadores

La educación Media Superior, entre sus finalidades está la de ofrecer opciones a la matrícula estudiantil, con el bachillerato general o tecnológico, o una capacitación técnica para su desenvolvimiento en la vida laboral. La Educación Superior estará dividida en 2 niveles educativos que son licenciatura y posgrado. La licenciatura puede tener periodos de 3 a 6 años dependiendo del plan de estudios de la modalidad: Educación Normal, Licenciatura o Educación Tecnológica. El posgrado incluye las modalidades de especialidad, maestría y doctorado (INEE2009).

Esquema 1		
Sistema educativo escolarizado		
Tipo educativo	Nivel educativo	Tipo de servicio
	Preescolar	General
		Indígena
		Comunitaria
	Primaria	General
		Indígena
		Comunitaria
	Secundaria	General
		Técnica
		Telesecundaria
		Comunitaria Para trabajadores
	Profesional Técnico	
	Bachillerato	Bachillerato general
		Bachillerato tecnológico
	Licenciatura	Educación normal Universitaria y tecnológica
	Posgrado	Especialidad
		Maestría
		Doctorado

Conclusiones

Una Vez hecha la descripción breve de la Educación Básica en México, partiendo de la periodización hecha por Pablo Latapí Sarre, hasta describir como está conformada la estructura del Sistema Educativo Mexicano señalaremos las siguientes conclusiones.

La evolución del artículo tercero de la constitución política mexicana a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública. En 1917 con el eje rector de una educación libre y gratuita, impartida por el estado y en establecimientos oficiales, apartando la instrucción religiosa tanto en contenido, como en difusión. Para 1934 la Educación será Socialista buscando evitar el fanatismo y los prejuicios, previendo la formación de planes, programas y métodos de estudio, estrictamente por el Estado Mexicano. En 1946 se modifica el término "Socialista" y tiende a un humanismo que desarrollara amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia. Se conservan elementos fundamentales como lo es la educación primaria será obligatoria y gratuita, y la separación del Estado con la instrucción religiosa. Para 1993 se modifica la obligatoriedad de la escuela Primaria y Secundaria, una orientación democrática, nacional y la contribución a la convivencia humana buscando igualdad en los derechos, tendencia que permanece desde 1946

Una construcción progresiva del Sistema Educativo Mexicano a partir de 1921, con la creación de la Secretaría de Educación Pública y la designación de su primer Secretario a José Vasconcelos, donde realizo campañas de alfabetización, construcción de escuelas a nivel nacional, la formación de maestros rurales, misiones culturales, y la adopción del termino escuela activa.

El modelo cultural de Estado puede ser el mayor legado que José Vasconcelos, debido al poder de la Cultura como un factor de liberación y dignificación de una persona, para su aprovechamiento en la vida social.

Durante el Sexenio de Lázaro Cárdenas del río se dan dos proyectos nacionales educativos de gran importancia. el Proyecto Socialista y El Proyecto Técnico. El proyecto Socialista con antecedentes en el congreso nacional de Estudiantes en 1921. Además de la recién terminada Revolución Rusa y los pensamientos de Carl Marx y Lenin, sin olvidar la Escuela Racionalista y sus orígenes en Yucatán. El término Socialista causa más enfrentamientos, debido a las ideologías y pensamiento pragmático de la iglesia, además de su efímero paso, debido a la estructura económica del país, que requería un desarrollo industrializador, esta se da fundación Instituto Politécnico Nacional, el proyecto Técnico caracterizado por la vinculación de la educación con la producción y el empleo.

Con el fin de la segunda Guerra Mundial, se da una política educativa de Unidad Nacional, política de conciliación que permanece de 1942 hasta 1970. Enfocada a la formación de una Clase Media. Así mismo se da una expansión del Sistema Educativo Mexicano. la construcción de locales escolares, así como la capacitación del magisterio.

El proyecto modernizador inicia en 1970 durante el mandato de Luis Echeverría Álvarez, con tres grandes líneas de acción. la universalización de la enseñanza primaria, la desconcentración y descentralización de culmina con la federalización de la Educación en 1992, con Carlos Salinas de Gortari.

La educación arrastra dos objetivos sociales, transformar la economía y la organización social, la modernización que ayudara a instaurar un orden social y la distribución equitativa en las oportunidades.

Esta descripción del Sistema Educativo Mexicano, ayuda a comprender sus avances durante este último siglo, una revisión institucional, los pensamientos e ideales de la revolución Mexicana que veían a la Educación como una fuente emancipadora y reguladora de oportunidades. a un José Vasconcelos.

El contexto socioeconómico en que se desarrollaron estos cinco proyectos nacionales educativos, la visión sociopolítica del partido político en el poder, los retrocesos que se dieron por parte de conflictos institucionales, organizacionales y por pequeños grupos tradicionales en la búsqueda de una visión cultural de país genera otra serie de preguntas, preguntas que requerirán una mayor profundidad del tema.

La creación de un ministerio de educación, la generación de planes, programas y métodos de estudio, las reformas al artículo tercero constitucional, especificando que la educación será obligatoria, gratuita y laica. La difusión del conocimiento técnico para ayudar a la economía en su proceso de industrialización. Una descentralización de la educación para pasar a la federalización en los estados y municipios. Son en general los grandes avances del Sistema Educativo Mexicano.

Bibliografía

(INEE 2010) El derecho a la Educación. Disponible en: www.inee.edu.mx

(INEE 2009) "Estructura y dimensión del sistema educativo mexicano" en *Panorama educativo de México*. Disponible en www.inee.edu.mx

(INEE 2006) La calidad de la educación básica. Disponible en: www.inee.edu.mx

Latapi, Pablo (1998) "Un siglo de educación nacional: una sistematización", págs.21-42 en Pablo Latapi (Coord.) Un siglo de Educación en México. México, FCE

Ornelas, Carlos (1995) "Del centralismo a la federalización de la educación". Págs.285-315 en El Sistema Educativo Mexicano La transición de fin de siglo, México, CIDE-FCE- NAFIN.

Prawda, Juan (1987) "Sistema Educativo Mexicano. ¿qué es?", págs.17-36 en Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. México, Ed. Grijalbo

Schmelkes, Sylvia (1998) "La educación Básica", págs.173-191 en Pablo Latapi (Coord.) Un siglo de Educación en México, México, FCE.

Documento sobre el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco
Departamento de Sociología
Área de Concentración en **Sociología de la Educación**

Seminario III de Sociología de la Educación:
Sistema Educativo Nacional II

“La feminización de la educación superior”

Alumno: BAZÁN CUENCA LUIS

Matricula: 203311876

Prof: del curso: GARCÍA CASTRO GUADALUPE

Trimestre 07-O

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CONTEXTO HISTÓRICO.....	5
LA MASIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA.....	5
EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MEXICO.....	7
ESTADÍSTICAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN..... SUPERIOR EN MÉXICO	10
PERSPECTIVA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MEXICO Y..... EL DISTRITO FEDERAL	13
MIGRACIÓN EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	16
FEMENIZACION DE LA MATRICULA.....	17
UNA VISIÓN DE LA MATRICULA FEMENINA EN EL SISTEMA..... EDUCATIVO MEXICANO (1990-2004)	18
CONCLUSIONES	20
ANEXO: COMO ESTA CONFORMADO EL ANUARIO ESTADÍSTICO... DEL ANUIES DEL 2004	21
BIBLIOGRAFÍA	22

INTRODUCCIÓN

Tomando como antecedente inmediato la masificación de la enseñanza superior en la universidad latinoamericana y la información de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) se describirá el contexto la masificación y la feminización de la matrícula en la cual el sistema de educación superior en México se encuentra en el 2004.

Analizaremos el sistema de educación superior en México utilizando el Anuario estadístico ANUIES 2004, se hará la comparación entre el estado de México y el Distrito Federal, con los datos obtenidos de la Población de Licenciatura y Técnico Superior en Universidades e Institutos Tecnológicos en el primer ingreso y reinscripción del total de la población escolar y la comparación de genero en la matrícula de ambas entidades.

Por ultimo se hará un análisis al avance de estudios logrado por las mujeres en el periodo de 1990 al 2004, tomando en cuenta el incremento de alumnas y su porcentaje en comparación con la matrícula masculina.

CONTEXTO HISTORICO

• LA MASIFICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

José Joaquín Brunner en su texto "La universidad y la sociedad en América Latina" ve como la combinación de factores externos a la universidad dan origen a la masificación, con su contenido claramente económico. Una práctica frecuente es postular o explicar las transformaciones de la universidad a partir de cambios e innovaciones en la economía, particularmente a través de la demanda de personal calificado y de conocimientos instrumentales, requeridos ambos por el nuevo modo de producción industrial.

Siguiendo la idea central del texto, el autor menciona que "la universidad crece y se transforma bajo la presión de demandas externas, especialmente de origen económico" siendo esta tesis utilizada en varios textos y autores posteriores.

La masificación de la educación superior ocurre con gran explosividad en los años posteriores a 1950. No fue una etapa racional desde el punto de vista de la economía ni reprodujo las tendencias de desarrollo de las matriculas observables en fases similares del sistema de enseñanza europeo y norteamericano.

La matrícula universitaria evoluciona en proporciones distintas en los diversos países. Según muestra la siguiente comparación (matrícula expresada en miles)¹

País	1950	1960
Argentina	83	181
Brasil	51	95
México	35	77
Perú	16	31
Venezuela	7	26
Chile	9	25
Colombia	10	22
Cuba	21	19
Uruguay	12	15
Bolivia	5	12
Ecuador	4	9
Costa Rica	1.5	5

¹ Véase DEALC/Info Final4. Vol3

La fase inicial de la masificación, que se produce parcialmente por el proceso de modernización de la educación superior, no ocurre al mismo tiempo en los distintos países de la región.

En 1950 la matrícula total de educación superior alcanzaba en América Latina a 266 692 alumnos, correspondiendo a menos de 2 de cada 100 jóvenes del grupo de edad entre 20 y 24 años de edad.

La masificación de la matrícula necesita entenderse no solo en relación al número de matriculados en proporción al grupo de edad respectivo sino, igualmente en relación al tiempo que toma pasar de una determinada tasa de escolarización superior a otra. Los países de la región hacen ese tránsito desde el sistema de élite a un sistema de masas en un periodo extremadamente corto, concentrándose la intensidad máxima del proceso en un periodo no mayor de 15 años, entre 1960 y 1975.²

² Antecedentes históricos capítulo II "La gran transformación" pag 75

- **EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.**

De acuerdo con el informe realizado por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) en 1994, la educación superior en México es un conjunto de instituciones públicas y privadas, con régimen jurídico, ofertas profesionales y de postgrado, antigüedad, tamaño, capacidad de investigación, instalaciones y recursos intelectuales diferentes. Por su régimen jurídico, existen universidades públicas autónomas, universidades públicas Estatales, instituciones dependientes del Estado, instituciones privadas libres e instituciones privadas reconocidas por la SEP, los gobiernos de los estados o los organismos descentralizados del Estado.

La educación superior se define como aquella que es posterior al bachillerato o su equivalente, que se compone por la licenciatura y los grados académicos de maestría y doctorado, las carreras profesionales cortas, los cursos de actualización y especialización y está compuesto por la educación normal, la tecnológica y la universitaria. Al mismo tiempo, la educación superior puede ser centralizada, descentralizada, autónoma o privada (Rangel, 1983: 94-96). Las instituciones privadas reconocidas por la SEP, los gobiernos de los estados u organismos descentralizados del Estado son establecimientos que requieren reconocimiento de validez oficial (Rangel, 1983: 33).

Las universidades a las que el Congreso de la Unión o los Congresos de los estados les otorguen la autonomía, son organismos descentralizados del Estado. Las universidades públicas estatales son creadas por los congresos de los estados como organismos públicos con personalidad jurídica propia. Pueden ser descentralizadas del Estado, pero no tienen autonomía.

Las instituciones del gobierno federal dependen en su mayoría de la Secretaría de Educación Pública, aunque otras Secretarías de Estado también tienen bajo su cargo algunas instituciones (Rangel, 1983: 33).

Las instituciones privadas libres son organismos con reconocimiento de validez oficial mediante acuerdo expreso del presidente de la República, con base en el Reglamento para la revalidación de Grados y Títulos Otorgados por Escuelas Libres Universitarias, del 26 de junio de 1940 (Rangel, 1983: 34).

Por el tipo de ofertas hay instituciones universitarias, técnicas y de estudios de normal. Algunas instituciones tienen una amplia gama de ofertas formativas, otras sólo ofrecen una o muy pocas opciones profesionales. Hay instituciones que se han especializado en estudios técnicos y científicos y otras que ofrecen estudios profesionales de corte tradicional.

No existe una definición legal estricta que establezca las condiciones para que las instituciones puedan adoptar la denominación de universidad o de tecnológico, pero en general las universitarias ofrecen un mínimo de seis carreras profesionales en tres áreas de estudio y, por lo menos, tienen una carrera en el área de Ciencias Sociales y Administrativas o en la de Educación y Humanidades. Las tecnológicas pueden reunir estas características, pero sus prioridades formativas se ubican en el área de Ingeniería y Tecnología o en la de Ciencias Agropecuarias. La educación normal en México es de nivel superior, pero su descripción se hará en el capítulo correspondiente al personal docente.

La autonomía universitaria está definida en el artículo tercero de la Constitución Política de México en los siguientes términos: Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio.

Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere. Las leyes orgánicas de las universidades que gozan de autonomía, expedidas por los congresos estatales o el federal, contienen principios similares.

En general la autonomía se concibe como:

a) la universidad tiene el derecho de designar a sus autoridades y a organizarse como mejor lo considere para expedir sus normas y reglamentos dentro de lo establecido por la ley orgánica respectiva;

b) la universidad goza de libertad de cátedra y designa a su personal académico; expide certificados, grados y títulos; otorga validez a los estudios realizados en otros establecimientos nacionales y extranjeros; de acuerdo con sus normas, reconoce o incorpora estudios de bachillerato o licenciatura impartidos en instituciones privadas;

c) la universidad administra libremente su patrimonio y determina su presupuesto. Los ingresos de las universidades públicas autónomas provienen en gran medida del gobierno federal y de los gobiernos estatales.

• ESTADÍSTICAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

A continuación analizaremos como se encuentra distribuida la matricula del sistema educativo mexicano en lo que se refiere a la comparación por sectores en la Educación Superior.

En la siguiente tabla que muestra la población escolar de Educación Superior en el periodo de 1980 al 2004. Vemos que del año 1980 a 1997 no existe en el plano nacional una población de Educación Técnico Superior, siendo los casos de de Baja California Sur, Durango y Oaxaca los estados que aun en el año 2004 carecen de una población escolar en Educación Técnica Superior.

AÑOS	TECNICO SUPERIOR	LICENCIATURA		POSGRADO	TOTAL
		UNIVERSITARIA Y TECNOLÓGICA	EDUCACION NORMAL		
1980		731 147	96 590	35 503	863 240
1981		785 419	112 307	32 128	929 854
1982		840 368	125 060	32 189	997 617
1983		879 240	133 877	33 970	1 047 087
1984		939 513	137 163	35 390	1 112 066
1985		981 459	125 236	37 540	1 144 235
1986		978 672	141 305	37 223	1 157 199
1987		987 414	132 334	37 214	1 156 962
1988		1 033 207	133 467	36 505	1 203 179
1989		1 069 585	131 069	42 553	1 243 207
1990		1 079 191	123 378	43 923	1 246 492
1991		1 091 334	110 529	44 345	1 246 208
1992		1 125 806	105 662	47 529	1 280 997
1993		1 141 569	110 211	50 781	1 302 561
1994		1 160 151	120 995	54 910	1 336 056
1995		1 217 431	130 649	60 613	1 408 693
1996		1 269 639	160 036	75 392	1 505 067
1997		1 310 229	149 363	87 696	1 547 288
1998	21 595	1 352 046	206 232	107 149	1 686 922
1999	34 694	1 401 579	210 564	111 247	1 757 084
2000	43 793	1 535 402	279 595	118 029	1 976 819
2001	46 729	1 660 973	260 931	127 711	2 096 344
2002	56 836	1 771 969	184 100	132 471	2 145 376
2003	67 103	1 865 475	146 673	135 669	2 214 920
2004	72 754	1 940 109	155 543	142 480	2 310 886

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA ANEP, 1980-2004

En la tabla anterior puede observarse la población de Técnico Superior, Licenciatura (Universitaria, Tecnológica y Educación Normal) y Posgrado. Las cuales tienen un crecimiento constante en su población, crecimiento que no se ve alterado significativamente, solamente en la Educación Normal que en los años 2002-2004 disminuyo su crecimiento con respecto a los años anteriores.

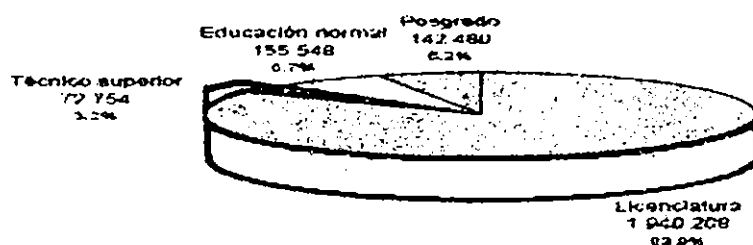
La siguiente tabla muestra la población escolar de educación superior del año 2004, en ella recogemos los totales de la matrícula de Educación Técnico Superior que es de 75 754 alumnos, en la licenciatura Universitaria y Tecnológica la matrícula es de 1940 206 alumnos, en la de Educación Normal la cifra fue de 155 548 alumnos y en la que se refiere a la matrícula de Posgrado es de 2 310 990 alumnos. Como dato revelador los estados que superan los 100 000 alumnos en su matrícula son el Distrito Federal (344 125), Estado de México (191 739), Jalisco (128 157), Nuevo León (111 806), Veracruz (106 908), Puebla (101 857), estos son los estados con mas población en licenciatura y es digno de rescatar que en Posgrados el Distrito Federal tiene 400 119 alumnos casi el doble que el Estado de México que son de 217 238.

POBLACION ESCOLAR DE EDUCACION SUPERIOR, 2004

ENTIDAD FEDERATIVA	TECNICO SUPERIOR	LICENCIATURA		POSGRADO	TOTAL
		UNIVERSITARIA Y TECNOLÓGICA	EDUCACION NORMAL		
AGUASCALIENTES	2 775	19 931	3 280	1 573	27 559
BAJA CALIFORNIA	844	47 441	4 394	3 849	56 528
BAJA CALIFORNIA SUR		10 779	1 108	763	12 650
CAMPECHE	624	13 512	2 877	904	17 917
COAHUILA	5 226	50 633	4 558	4 161	64 568
COLIMA	1 086	11 777	468	639	13 970
CHIAPAS	1 192	45 224	4 665	1 547	53 632
CHIHUAHUA	1 636	60 472	3 370	4 102	69 479
DISTRITO FEDERAL	3 069	344 125	6 560	44 365	400 119
DURANGO		22 527	4 618	1 235	28 380
GUANAJUATO	3 602	54 696	10 203	6 030	74 531
GUERRERO	946	38 471	13 473	1 885	54 775
HIDALGO	4 446	33 878	4 366	1 079	44 769
JALISCO	5 149	128 157	6 832	9 579	151 677
MEXICO	6 219	191 739	7 338	9 942	217 238
MICHOACAN	662	59 703	4 822	2 686	67 873
MORELOS	1 600	27 530	4 430	2 730	36 290
NAYARIT	1 256	15 687	5 340	377	22 660
NUEVO LEON	1 641	111 806	6 313	10 035	129 795
OAXACA		48 516	6 070	1 014	55 600
PUEBLA	5 135	101 857	12 455	10 123	132 570
QUERETARO	4 239	25 043	1 571	2 389	33 242
QUINTANA ROO	1 653	19 812	564	271	13 300
SAN LUIS POTOSI	1 064	37 592	3 208	1 767	43 631
SINALOA	147	69 390	1 844	1 597	72 978
SONORA	4 124	50 254	2 755	2 686	60 819
TABASCO	2 569	44 568	1 301	1 805	50 243
TAMAULIPAS	3 066	72 312	10 910	4 479	90 767
TLAXCALA	686	17 325	2 057	866	21 934
VERACRUZ	637	106 906	5 179	4 337	117 059
YUCATAN	1 304	35 441	2 424	2 262	41 431
ZACATECAS	832	29 524	1 501	1 353	33 210
TOTAL NACIONAL	72 754	1 940 206	155 548	142 480	2 310 990

El total nacional de la matrícula escolar de educación superior es de 2 310 990 alumnos, estos separados en las siguientes niveles, en Licenciatura son 1 940 208 alumnos (83.9%), en la Educación Normal son 155 548 alumnos (6.7%), en Posgrados son 142 480 alumnos (6.2%) y por ultimo en el Técnico Superior son 72 754 alumnos (3.2%)

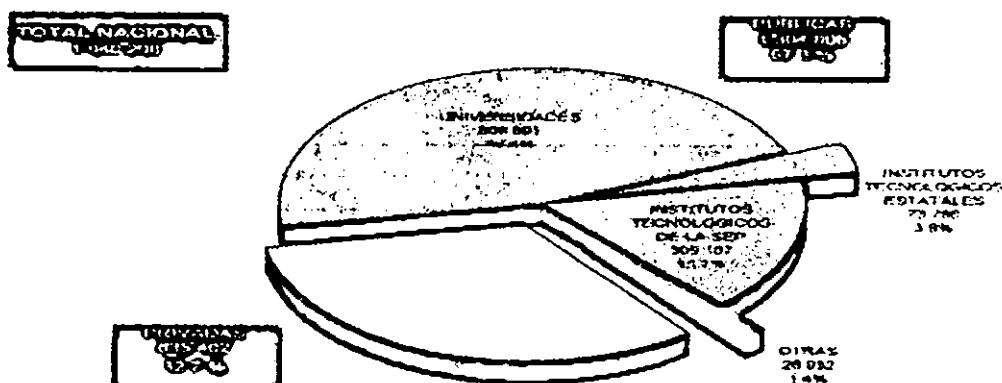
POBLACION ESCOLAR DE EDUCACION SUPERIOR, 2004



TOTAL NACIONAL
2 310 990

El total nacional de la matrícula de la población escolar de licenciatura por instituciones públicas y privadas en el año 2004 es de 1 940 208 alumnos, estos distribuidos de la siguiente manera: las instituciones publicas son el 63.3% y comprende a 1 304 806 alumnos. Las privadas el 32.7% y comprende a 635 402 alumnos. Las universidades son el 46% del total de instituciones públicas y privadas del 2004. Los institutos tecnológicos estatales son el 3.6%. Los institutos tecnológicos de la SEP son el 15.7% y el 1.4% se refiere a otras.

POBLACION ESCOLAR DE LICENCIATURA POR INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS, 2004



TOTAL NACIONAL
1 940 208

INSTITUCIONES PUBLICAS
1 304 806

INSTITUCIONES PRIVADAS
635 402

- **PERSPECTIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE MÉXICO Y EL DISTRITO FEDERAL**

Empezaremos con la comparación en las poblaciones escolares de los niveles técnico y superior del Estado de México y El Distrito Federal para poder detectar las diferencias que existen entre la matrícula de hombres y mujeres.

En la población escolar de primer ingreso del nivel Técnico Superior y Licenciatura del 2004 vemos como el 22.78% corresponde al Distrito Federal y el 29.43% de población escolar nacional corresponde al Estado de México

RESUMEN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LOS NIVELES TÉCNICO SUPERIOR Y LICENCIATURA, 2004

ENTIDAD FEDERATIVA	POBLACIÓN ESCOLAR			
	PRIMER INGRESO	PRIMER INGRESO Y REINGRESO		
		H	M	TOTAL
DISTRITO FEDERAL	78 115	175 968	171 226	347 194
ESTADO DE MEXICO	56 863	101 572	98 386	199 958
TOTAL NACIONAL	519 250	1 030 712	982 250	2 012 962

Fuente ANUIES 2004 pág. 65

Mientras que la población del Distrito Federal es de 50.68% para los Hombres y de 49.32% para las Mujeres, en el Estado de México son los Hombres un total de 50.79% y las Mujeres un 49.21%. Es pues mínima la diferencia porcentual entre las matrículas femenina y masculina del Nivel Técnico Superior y Licenciatura entre ambas entidades.

La población escolar del nivel licenciatura en Educación Normal es un caso diametralmente opuesto, con una gran diferencia porcentual. En el Distrito federal existe una distancia de 55.9 puntos en la población de primer ingreso y reingreso entre los Hombres y las Mujeres, y en el Estado de México hay 41.92 puntos de diferencia a favor de la matrícula femenina siendo mayor la matrícula femenina en ambas entidades.

**POBLACION ESCOLAR DEL NIVEL LICENCIATURA:
EDUCACION NORMAL, 2004**

ENTIDAD FEDERATIVA	POBLACIÓN ESCOLAR			
	PRIMER INGRESO	PRIMER INGRESO Y REINGRESO		
		H	M	TOTAL
DISTRITO FEDERAL	2 609	22.05%	77.95%	8 560
ESTADO DE MEXICO	2 349	29.04%	70.96%	7 338
TOTAL NACIONAL	39 687	47 947	107 601	155 548

Fuentes ANUIES 2004 Pág. 66

Como información adicional se encuentra la tabla de la población escolar de los niveles técnico Superior y licenciatura por entidad federativa en el 2004, la cual nos describe las diferencias entre la población escolar del Distrito Federal y el Estado de México siendo el Estado de México la única entidad donde la educación Técnico Superior tuvo un porcentaje mayor de población de primer ingreso y reinscripción. A nivel nacional la cifra de 11.39% a nivel nacional mientras que el Distrito Federal obtuvo el 4,21%.

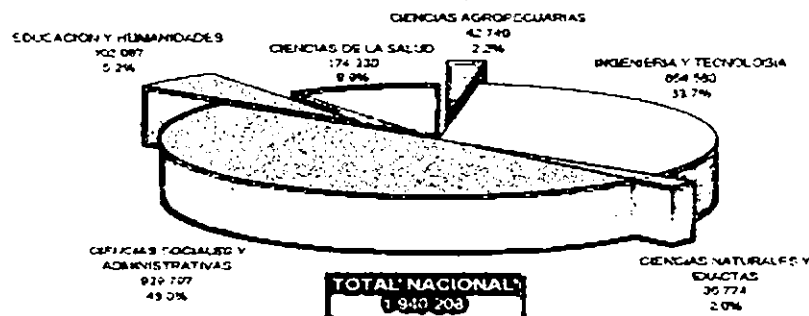
POBLACION ESCOLAR DE LOS NIVELES TECNICO SUPERIOR Y LICENCIATURA POR ENTIDAD FEDERATIVA, 2004						
	TECNICO SUPERIOR		LICENCIATURA			
			UNIVERSIDAD Y TECNOLOGIA		EDUCACION NORMAL	
	PRIMER INGRESO	1 INGRESO-REINGRESO	PRIMER INGRESO	1 INGRESO-REINGRESO	PRIMER INGRESO	1 INGRESO-REINGRESO
DISTRITO FEDERAL	1 037	3 069	77 078	344 125	2 609	8 560
ESTADO DE MEXICO	2 813	8 219	50 050	191 739	2 349	7 330
TOTAL NACIONAL	36 313	72 754	482 937	1 940 208	39 687	155 548

Fuente ANUIES 2004 pág. 67

La matrícula del nivel de Educación Normal el Estado de México tiene una distancia mucho menor comparada a la de la licenciatura en Universidad y tecnológica del Distrito Federal

A continuación describiremos la población escolar de los niveles técnico superior y licenciatura por áreas de estudio a nivel nacional en el 2004.

POBLACION ESCOLAR DE NIVEL LICENCIATURA POR AREAS DE ESTUDIO, 2004



El total nacional de la de la población escolar del nivel licenciatura por áreas de estudio es 1 940 208 alumnos, separados en las siguientes áreas. Ciencias sociales y administrativas donde consta un mayor porcentaje 929 797 (48%) le sigue la de ingeniería y tecnología 654 580 (33.7%) ciencias de la salud 14 220 (8.9%) educación y humanidades 102.087 (5.2%) ciencias agropecuarias que tiene 42 740 (2.2%) y por ultimo las ciencias naturales y exactas 36 774 (2%)

POBLACION ESCOLAR DE LOS NIVELES TECNICO SUPERIOR Y LICENCIATURA POR AREAS DE ESTUDIO, 2004

NIVEL AREA DE ESTUDIO	PRIMER INGRESO	PRIMER INGRESO Y REINGRESO		
		H	M	TOTAL
TECNICO SUPERIOR				
CIENCIAS AGROPECUARIAS	456	466	288	754
CIENCIAS DE LA SALUD	1 136	1 204	2 229	3 433
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	52	58	74	132
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	12 146	10 688	13 770	24 436
EDUCACION Y HUMANIDADES	527	421	1 127	1 548
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	21 765	29 968	12 483	42 451
SUBTOTAL	36 313	42 783	29 971	72 754
LICENCIATURA				
UNIVERSIDADES E INSTITUTOS TECNOLOGICOS				
CIENCIAS AGROPECUARIAS	11 544	29 687	13 053	42 740
CIENCIAS DE LA SALUD	40 685	64 727	109 503	174 230
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	9 857	18 798	17 976	36 774
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	229 882	389 365	540 432	929 797
EDUCACION Y HUMANIDADES	31 159	33 828	68 259	102 087
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	159 810	451 524	203 056	654 580
SUBTOTAL	482 937	987 929	952 279	1 940 208
EDUCACION NORMAL				
EDUCACION Y HUMANIDADES	39 687	47 947	107 601	155 548
SUBTOTAL	39 687	47 947	107 601	155 548
TOTAL				
CIENCIAS AGROPECUARIAS	12 000	30 153	13 341	43 494
CIENCIAS DE LA SALUD	42 052	65 931	111 732	177 663
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	9 909	18 856	18 050	36 906
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	242 028	400 031	554 202	954 233
EDUCACION Y HUMANIDADES	71 373	82 196	176 987	259 183
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	181 575	481 492	215 539	697 031
TOTAL NACIONAL	558 937	1 078 859	1 089 851	2 169 510

Fuente ANUIES 2004 pág. 71

- Migración en el sistema de educación superior

Considero pertinente hacer una observación al efecto de la inmigración e emigración del Estado de México y el Distrito Federal Debido a su cercanía Territorial y la ubicación de las instituciones, la ANUIES considera que hay estudiantes que se transportan de una entidad a otra para realizar sus estudios, por ello el saldo migratorio es negativo para el Estado de México con un – 4 857 de alumnos que migran para realizar sus estudios al Distrito Federal. .

SALDO MIGRATORIO DEL NUMERO DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN EL NIVEL LICENCIATURA POR ENTIDAD FEDERATIVA, 2004			
ENTIDAD FEDERATIVA	ALUMNOS		
	INMIGRANTES	EMIGRANTES	SALDO MIGRATORIO
DISTRITO FEDERAL	13 936	8 240	5 696
ESTADO DE MEXICO	7 184	12 041	- 4 857

FUENTE ANUIES 2004

• FEMENIZACION DE LA MATRICULA

En 1950, las mujeres participaban con un bajo porcentaje dentro de la matrícula total de la enseñanza superior. Sólo en dos países de escasa matrícula, Cuba y Panamá, dicha participación se establecía por encima del 40%. En otros cuatro países (Brasil Chile Paraguay y Perú), las mujeres alcanzaban tasas de participación de entre 20% y 30%. En el resto de los países se ubicaba por debajo del 20%

En el año 1970 la participación de la matrícula femenina alcanzaba el 35% del total como promedio regional, ubicándose 15 años después en 45% que es igual a la participación femenina en la matrícula superior de los Estados Unidos y Canadá en 1975 y solo dos puntos porcentuales inferior a la participación femenina promedio de Europa para el mismo año de 1985.

El aumento de la matrícula femenina está asociado con la fuerte expansión de un conjunto específico de carrera. Especialmente en las áreas de educación, humanidades y ciencias sociales, tiene un progresivo aumento en comparación con la mayoría de las demás carreras dentro de las restantes áreas profesionales, aunque con un ritmo mas lento en aquellas pertenecientes al área de las ingenierías y tecnologías.

A partir de 1970 la matrícula femenina han pasado a ser un componente esencial de esos sistemas masivos de formación, accediendo a una gran cantidad de carreras profesionales, semi-profesionales y técnicas. Con ello su participación en el mercado laboral, en la cultura y en la política empieza también a modificarse.

- **Una visión de la matrícula femenina en el sistema educativo mexicano (1990-2004)**

Usando los datos del Anuario Estadístico ANUIES 2004, analizaremos la matrícula femenina de Licenciatura y Técnico Superior en Universidades e Institutos Tecnológicos de 1990 a 2004, para poder describir la participación que tuvo la matrícula femenil en las áreas de estudio de nivel licenciatura en un periodo de 14 años. Estas áreas son, las ciencias agropecuarias, ciencias de la salud, ciencias naturales y exactas, ciencias sociales y humanidades e ingeniería y tecnología,

PARTICIPACION DE LA MUJER EN LAS AREAS DE ESTUDIO DE NIVEL LICENCIATURA, 1990-2004

AREAS DE ESTUDIO	1990			1995			2004		
	TOTAL	MUJERES	%	TOTAL	MUJERES	%	TOTAL	MUJERES	%
CIENCIAS AGROPECUARIAS	55 814	8 102	14.5	31 523	7 485	23.7	42 740	13 053	30.5
CIENCIAS DE LA SALUD	111 136	61 637	55.5	116 570	67 471	57.9	174 230	109 503	62.8
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	26 134	11 109	39.8	21 070	9 084	43.1	36 774	17 975	48.9
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	507 807	255 737	50.3	618 706	338 513	54.7	929 797	549 432	58.1
EDUCACION Y HUMANIDADES	33 635	20 387	60.6	35 363	23 207	65.6	102 087	66 259	65.9
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	341 535	77 751	22.8	394 200	104 080	26.4	654 590	203 056	31.0
TOTAL NACIONAL	1 076 109	484 803	45.0	1 217 439	648 559	45.2	1 740 239	922 716	49.6

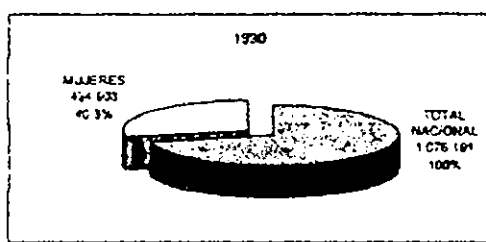
Fuente: Anuarios Estadísticos de la ANUIES

El área de estudio que mayor matrícula femenil tiene es la de ciencias sociales y humanidades con 255 737 alumnas en 1990, en 1995 su matrícula es de 338 513 alumnas hasta alcanzar la cifra de 549 432 alumnas en el 2004,

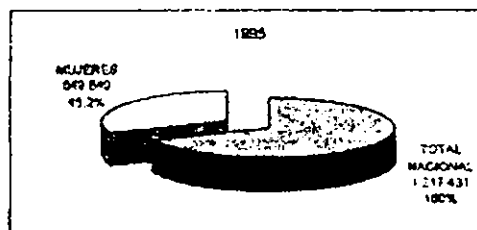
La matrícula femenil en 1990 tiene una población escolar de 434 803 alumnas siendo el 40.3% del total nacional en 1990. Para 1995 la matrícula femenil es de 549 840 alumnas y era el 45.2%. 9 años después la matrícula femenil es de 952 279 alumnas siendo el 49%

La población escolar femenil aumenta su matrícula de 1 078 191 en 1990 a 1 217 431 en 1995, y aumenta consigo su porcentaje en 1990 con 40.3% a 45.2% en 1995.

Participación de la Mujer en la población escolar de nivel licenciatura 1990

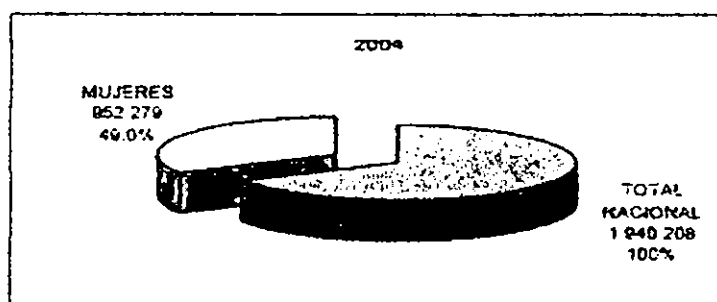


Participación de la Mujer en la población escolar de nivel licenciatura 1995



Tomando en cuenta el total nacional de la población escolar en 1990 la matrícula femenil obtiene un 40.3% de alumnas matriculadas. Para 1995 la matrícula femenil 45.2%. En el 2004 9 años después la matrícula femenil es de un 49% creciendo constantemente, logrando una equidad numérica notable.

Participación de la Mujer en la población escolar de nivel licenciatura 2004



• Conclusiones

La combinación de factores industriales, políticos y sociales dio origen a la masificación en la universidad latinoamericana, con un contenido claramente económico la universidad crece en su matrícula y áreas de estudio, las mujeres entran en esta etapa de masificación de la educación superior con la fuerte expansión de un conjunto específico de carreras, especialmente en áreas como la educación, la pedagogía, las ciencias sociales y humanidades, posteriormente las mujeres acceden a áreas de estudio dedicadas específicamente para los hombres, esta etapa de masificación da un principio de igualdad académica, derecho fundamental en la constitución Mexicana que no se logro en México hasta después varios intentos, uno de ellos es el logro al voto con el presidente Adolfo López Mateos.

El análisis de las instituciones de educación superior mexicanas, específicamente la población de licenciatura universitaria y tecnológica; la composición de la matrícula, el desglose por entidad federativa y región, así como por régimen público y privado; presento como resultado las condiciones necesarias para garantizar la igualdad de genero, teniendo un pequeño margen porcentual en el Estado de México y el Distrito Federal, además se mostró la información correspondiente a las áreas del conocimiento con mayor concentración estudiantil y la composición de la matrícula de primer ingreso y reingreso, entre variables relevantes..

Entre los logros más importantes alcanzados por las mujeres fue la igualdad académica lograda en la masificación de la educación superior a partir de 1950. en México la matrícula femenil tuvo un crecimiento de 434 803 alumnas siendo el 40.3% en 1990, llegando a alcanzar la matrícula femenil de 952 279 alumnas conformando el 49% en el 2004. Este dato ejemplifica el crecimiento de la población escolar femenil en las instituciones de educación superior mexicana.

- **COMO ESTA CONFORMADO EL ANUARIO ESTADÍSTICO DEL ANUIES DEL 2004**

Con el origen de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 1950, derivado del esfuerzo por fortalecer de manera integral a la educación superior.

El Anuario Estadístico, documento de elemental consulta para conocer las condiciones de la educación superior, situamos en la actualidad y comprender las áreas que es necesario potenciar para el logro de un desarrollo homogéneo.

La edición 2004 del Anuario se integra en dos partes. La primera incluye datos correspondientes al sistema educativo nacional en el periodo referido que permiten contextualizar el escenario en que las instituciones de educación superior mexicanas actúan; aborda la población escolar del nivel técnico superior, también llamado técnico superior universitario o profesional asociado, destacando su composición por entidad federativa, área del conocimiento, presencia regional, modalidades pública y privada, así como su integración por grupos de edad.

En la segunda se registra información estadística sobre licenciatura universitaria y tecnológica; composición de la matrícula, integración de la oferta educativa, personal docente, el desglose por entidad federativa y región, así como por régimen público y privado; se presenta además información correspondiente a las áreas del conocimiento con mayor concentración estudiantil y la composición de la matrícula por grupos de edad, entre otras relevantes variables.

El Anuario Estadístico 2004. Población de Licenciatura y Técnico Superior en Universidades e Institutos Tecnológicos, integra las nuevas condiciones de la educación superior en estos rubros y pretende ser un punto de referencia para analizar el sector de manera objetiva, conocer su realidad y dilucidar sus perspectivas de crecimiento y desarrollo en el país.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

- PABLO LATAPI SERRE UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN MÉXICO "UN SIGLO DE EDUCACIÓN NACIONAL: UNA SISTEMATIZACIÓN" ED. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA MÉXICO
- ANUARIO ESTADISTICO ANUIES 2004
- ANTECEDENTES HISTORICOS "LA GRAN TRANSFORMACION"
- SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE MÉXICO: 1994 / SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS; [INFORME REALIZADO POR GERMÁN ÁLVAREZ MENDIOLA... (ET. AL.)].- MÉXICO D. F., MÉXICO ,1994

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco

Departamento de Sociología

Área de Concentración en **Sociología de la Educación**

Seminarios IV, V y VI de Sociología de la Educación:

Corrientes Teóricas II y III

Problemas Selectos I: Sociedad y Conocimiento

Ensayo

“La perspectiva Macro-Microsocial aplicada al análisis de la huelga en la UAM del 2008: Efectos en la vida institucional y de los actores tomando como eje el análisis del currículo”

Alumno: BAZÁN CUENCA LUIS

Matrícula: 203311876

Profesores del curso:

Seminario IV: María Lilia Pérez Franco
Seminario V: Dinorah Miller Flores
Seminario VI: Guadalupe García Castro

Trimestre 08-I

ÍNDICE

Introducción.....	3
Planteamiento General de la Relación Macro-Macro.....	4
1. Perspectivas teóricas en el análisis de los procesos sociales y educativos.....	5
1.1. Perspectiva teórica Macrosocial.....	5
1.1.1. Antonio Gramsci.....	6
1.1.2. Louis Althusser.....	8
1.1.3. Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron.....	10
1.2. Perspectiva teórica Microsocial.....	12
1.2.1. Alfred Schutz.....	12
1.2.2. Alain Coulon.....	14
1.3. Sociología del conocimiento/escuela/Curriculum.....	16
1.3.1. Ivor F. Goodson.....	16
1.3.2. Emilio Tenti Fanfani.....	18
2. El Análisis de la Huelga como Fenómeno Dentro del Marco Universitario.....	20
2.1. Universidad publica.....	20
2.2. Relaciones laborales en la universidad.....	22
2.3. La huelga del 2008.....	25
2.4. Los estudiantes y los profesores como actores de los procesos educativos	30
2.4.1. Efectos de la huelga.....	32
Conclusiones.....	36
Bibliografía.....	38

Introducción

El propósito del ensayo es el analizar el conflicto laboral surgido entre el sindicato *Independiente de Trabadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (SITUAM)* y la *Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)* ocurrido el 1 de febrero del 2008 al 4 de Abril del 2008, visto desde en análisis Micro-Macro de los procesos sociales y educativos desde una perspectiva teórica de diferentes autores sociológicos.

Estará compuesto por tres grandes apartados, el primero de carácter teórico, dividido en la perspectiva Microsocial de autores como Alfred Schutz, Harold Garfinkel, A. Coulon y Peter Woods. La segunda es la perspectiva Macrosocial, la visión determinista de Antonio Gramsci, Louis Althusser, Christian Boudelot y Roger Establet, Pierre Bourdieu y Jan Claude Passeron. El tercero enfocado a la sociología del conocimiento.

El segundo apartado comprende la reconstrucción del contexto social que se llevó a cabo en la *Universidad Autónoma Metropolitana*, un desarrollo desde la universidad pública pasando a revisar a los actores en esta huelga, SITUAM, UAM, actores secundarios y/o medios de comunicación.

El tercer apartado estará referido a la práctica de campo realizada por estudiantes de los seminarios IV, V y VI del Área de concentración de la licenciatura de Sociología de la educación del trimestre XI. Las entrevistas realizadas a los estudiantes de las tres divisiones CBI, CyAD y CSH el 19 y 20 de mayo del 2008 en las instalaciones de la UAM-Azcapotzalco servirán para analizar a profundidad el conflicto suscitado en la *Universidad Autónoma Metropolitana* y determinar que reflexiones hay del antes y el después de la huelga más larga en esta casa de estudios.

- **Planteamiento General de la Relación Macro-Macro**

La dicotomía Micro-Macro data de la controversia acerca de las constituciones políticas de los Estados-Nación frente a los derechos divinos de los reyes. Estas dicotomías filosóficas vienen a ser reproducidas en afirmaciones, en discursos nuevos y empíricos, siendo la teoría sociológica la que difiniere del tema por su carácter de ciencia empírica. El economista y científico social alemán Karl Marx produjo el argumento más influyente a favor de una perspectiva puramente Macro en sociología, pese a que el énfasis en sus escritos tempranos estaba en la conciencia y la acción. El nunca concibió al actor de manera individualista, debido a esto nunca consideró un enfoque puramente Micro.

La obra temprana y madura de Karl Marx ha servido para que los autores que tratan el tema de la reproducción social en la sociedad renueven teorías o retomen para analizar problemáticas de la superestructura económica-social y política.

La emergencia de teorías sociológicas a partir de la filosofía hace el tema Micro-Macro mucho más complejo. Debido a la complejidad presuposicional, se han considerado cinco enfoques principales de la relación Micro-Macro que se mostrara en el siguiente cuadro,

"para explicar esta gama de posibilidades es vital entender que en la teoría sociológica la cuestión de la acción está separada de la cuestión de orden" (Alexander, 1994, 25)

Planteamiento general de la relación Micro-Macro de Jeffrey Alexander					
	Watson-Pavlov	George Herbert Mead, Freud	Max Weber	Durkheim (4)	Karl Marx (5)
	Micro extremo	Micro	Micro/Macro	Macro	Macro extremo
Individuo	Los individuos racionales, crean a la sociedad mediante actos contingentes de libertad.	Los individuos interpretativos crean a la sociedad mediante actos contingentes de libertad.	Los individuos socializados re-crean la sociedad como una fuerza colectiva mediante actos contingentes de libertad	Los individuos socializados reproducen a la sociedad al traducir el ambiente social existente en un microámbito	Los individuos racionales y propósitos ceden ante la sociedad debido a que son forzados a hacerlo por control social externo
Acción	Las teorías individualistas pueden enfatizar el carácter racional y objetivo de la acción, en cuyo caso el microanálisis se enfoca en fenómenos empíricos tales como costos, inversiones y oportunidades (1)	Se destaca la subjetividad del orden individualista, el microenfoque cambia a los procesos de interpretación y a como son conducidos de manera contingente (2)	La teoría subjetiva colectivista da al nivel macro autonomía analítica, esto es, si se reconoce que el individuo socializado re-crea durante el proceso de reproducción (3)	La teoría colectiva que adopta un enfoque interpretativo en contraste, hace central a la percepción subjetiva, aunque insiste en que los contenidos de esta percepción van más allá de la contingencia de los actos individuales. Si la subjetividad individual es concebida así como mera reproducción (4)	La teoría colectiva que adopta un enfoque objetivista a la acción niega las percepciones subjetivas del orden cualquier papel empírico en absoluto, militando en contra de cualquier enfoque particular en lo micro o en el nivel individual mismo (5)
Orden	Economía política clásica-conductismo (1)	Pragmatismo y psicoanálisis (2)	Acción social	Positivismo	Superestructura

1. Perspectivas Teóricas en el Análisis de los Procesos Sociales y Educativos.

1.1. Perspectiva Teórica Macro Social

A continuación haremos un pequeño análisis de la obra de los teóricos deterministas que nos ayudaran a comprender el fenómeno social de la huelga ocurrida el 1 de febrero del 2008 al 4 de Abril del 2008, en la Universidad Autónoma Metropolitana.

• Antonio Gramsci “La alternativa pedagógica”

El joven Gramsci socialista-idealista propone un discurso fuertemente ligado con la batalla política, sus primeras reflexiones sobre la escuela y sobre el principio educativo, profundizadas y retocadas en los años maduros por el Gramsci comunista. De estas primeras reflexiones emerge una crítica dura de la escuela burguesa y acaso más abierta todavía de la política escolar socialista.

La organización del saber concebida como independencia de las masas de los intelectuales, la formación de hombres nuevos, la educación de la totalidad de los hombres y no tan solo reducirlo a las elites. Para el joven Gramsci la escuela ideal es la escuela clásica con su enseñanza en latín, por tratarse de una escuela rigurosamente formativa, falta de la que han adolecido siempre las grandes masas.

El juicio de Gramsci es severo no solo contra la burguesía, que a través de la escuela no se ocupa de la formación de los hombres completos, sino se limita a educar a medios hombres, hombres del caso por caso, de una sola actividad, sino también contra la política educativa socialista, que no ha sabido ir mas allá de la afirmación de la necesidad de una cultura tanto elemental como profesional y superior, sin poner en tela de juicio el principio cultural de esta instrucción, sin concebir una escuela nueva, desinteresada y formativa para todos.

La madurez en la conciencia de clase. Proclama la necesidad de destruir las viejas jerarquías culturales, de rechazar el estudio objetivo y desinteresado, de concebir la cultura como conciencia teórica de los fines inmediatos y supremos del proletariado.

Para Gramsci el obrero, precisamente en virtud de su actividad productiva que le hace sentir una célula de un cuerpo especializado, advierte la necesidad de que el orden de la fábrica se proyecte en el sistema de las relaciones que enlaza fábricas, ciudades y naciones; y así se levanta de aquella célula que es la fábrica a la nación y el mundo.

- Los intelectuales constituyen el instrumento de la supremacía que en toda sociedad ejerce la clase dominante sobre las clases subalternas y que Gramsci define también como dirección intelectual o moral o más frecuentemente y más concisamente como hegemonía. (Gramsci, 1981,21)

Gramsci dice que los intelectuales representan no una clase, sino una categoría orgánica con toda clase dominante, para él, no obstante esta categoría, una vez constituida tiende a cristalizarse, de donde resultan intelectuales tradicionales o de casta (el clero) intelectuales orgánicos con la burguesía hoy dominante e intelectuales que emergen en la clase que será dominante mañana.

La relación entre los intelectuales y el partido político, este es precisamente el instrumento mediante el cual elabora cada clase en el mundo moderno los propios intelectuales orgánicos e intelectualiza a su vez a todos sus miembros, cumpliendo en la sociedad civil la doble función que el estado lleva a cabo en la sociedad política, con la creación de un bloque histórico por grupos hegemónicos y sus aliados. (Gramsci, 1981, 22) De este modo el estado, el partido, los intelectuales, como grupo y cada individuo desarrollan la propia función de hegemonía político-cultural.

El americanismo lo concibe Gramsci como la respuesta en el plano pedagógico, tanto molecular como universal, a las exigencias del industrialismo, significa el reconocimiento de la necesidad de un aprendizaje de una adaptación psicofísica a condiciones no naturales, sino históricas de trabajo y de vida, es mas, significa en cierto modo la restablecida unidad de trabajo intelectual y manual.

La reforma cultural que beneficiara al proletariado, y lo acercaría a la cultura, una cultura que estaba definida por las clases burguesas que destinaban sus esfuerzos en reproducir el sistema social existente en la Italia de Gramsci, él veía a la pedagogía como un espacio clave para la generación de un hombre nuevo. En esta su propuesta de una alternativa pedagógica.

- **Louis Althusser “Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado”**

Louis Althusser considera que toda formación social debe reproducir las condiciones de su producción y reproducción; teniendo como referentes a:

- 1) las fuerzas productivas
- 2) las relaciones de producción existentes.

Desde que Marx lo demostró en el tomo II de *El Capital*, todo el mundo reconoce que no hay producción posible si no se asegura la reproducción de las condiciones materiales de la producción: la reproducción de los medios de producción.

¿Pero cómo se asegura la reproducción de la fuerza de trabajo? Louis Althusser nos dice que dándole a la fuerza de trabajo el medio material para que se reproduzca: esto mediante el salario. El salario figura en la contabilidad de la empresa, pero no como condición de la reproducción material de la fuerza de trabajo, sino como "capital mano de obra".

Recordando que "el valor (el salario) necesario para la reproducción de la fuerza de trabajo no está determinado solamente por las necesidades de un sistema "biológico", sino también por las necesidades de un mínimo histórico (Marx señalaba: los obreros ingleses necesitan cerveza y los proletarios franceses, vino) y, por lo tanto, históricamente variable." (Althusser, 1974, 100). El Estado visto como una "máquina" de represión que permite a las clases dominantes asegurar su dominación sobre la clase obrera para someterla al proceso explotación capitalista.

En la "teoría marxista del Estado", los clásicos del marxismo siempre han afirmado que:

- 1) El Estado es el aparato represivo de Estado;
- 2) Se debe distinguir entre el poder de Estado y el aparato de Estado;
- 3) El objetivo de la lucha de clases concierne al poder de Estado y, en consecuencia, a la utilización del aparato de Estado por las clases
- 4) El proletariado debe tomar el poder de Estado para destruir el aparato burgués existente, reemplazarlo en una primera etapa por un aparato de Estado completamente diferente, proletario, y elaborar en las etapas posteriores un proceso radical, el de la destrucción del Estado (fin del poder de Estado y de todo aparato de Estado).

Para Louis Althusser le parece que esta teoría, completada así, sigue siendo todavía en parte descriptiva, aunque incluya en lo sucesivo elementos complejos y diferenciales cuyas reglas y funcionamiento no pueden comprenderse sin recurrir a una profundización teórica suplementaria.

Los aparatos ideológicos de Estado (AIE), no deben confundirse con el aparato (represivo) de Estado. Cabe recordar que en la teoría marxista el aparato de Estado (AE) comprende: el gobierno, la administración, el ejército, la policía, los tribunales, las prisiones, etc., que constituyen lo que llamaremos desde ahora el aparato represivo de Estado. Represivo significa que el aparato de Estado en cuestión funciona mediante la violencia", (la represión administrativa, por ejemplo, puede revestir formas no físicas).

Designamos con el nombre de aparatos ideológicos de Estado cierto número de realidades que se presentan al observador inmediato bajo la forma de instituciones distintas y especializadas.

El libro persigue un doble objetivo.

- Construir un modelo abstracto general valido para todo sistema escolar.
- Poner al descubierto los mecanismos de actuación de un sistema escolar concreto, el sistema francés, para mostrar hasta que punto la igualdad formal entraña una gran dosis de violencia.

Los autores parten del hecho de que el aparato escolar ha adquirido actualmente un papel preponderante como instrumento de legitimación de las jerarquías sociales, a través de las titulaciones. Aparentemente, la escuela no hace sino traducir en títulos jerarquizados el valor intrínseco de cada individuo; a partir de aquí, las desigualdades sociales son solo atribuibles a las desigualdades naturales.

En la reproducción completan este análisis, al mostrar como desde el punto de vista de la institución, todo está dispuesto para el triunfo escolar de los que por nacimiento poseen la "gran cultura".

Introducen para ello dos conceptos: arbitrariedad cultural y violencia simbólica.

- Arbitrariedad cultural: toda cultura académica es arbitraria, puesto que su validez proviene únicamente de que es la cultura de las clases dominantes, impuesta a la totalidad de la sociedad como evidente saber objetivo.
- Violencia simbólica: para vencer las resistencias culturales antagónicas, el sistema escolar necesita recurrir a la violencia.

Estas tesis que parten de la concepción Marxista de la lucha ideológica y de la función que en ella desempeñan las instituciones, son ampliamente desarrolladas por los autores que, rechazando la simplificación consistente en asimilar el aparato escolar a un reflejo inmediato de la organización social, se aplican a descubrir los instrumentos concretos, propios de un ámbito relativamente autónomo, a través de los cuales la escuela opera la imposición de la cultura dominante, establece unas jerarquías y enmascara la realidad de las relaciones sociales.

1.2. Perspectiva Teórica Micro Social

A continuación haremos un pequeño análisis de la obra de los teóricos interaccionistas y etnometodólogos que nos ayudarán a comprender el fenómeno social de la huelga en la Universidad Autónoma Metropolitana en el 2008.

- **Alfred Schutz “Estudios sobre la Teoría Social”**

Alfred Schutz es un teórico de la fenomenología, logra identificar como importante que hay un sentido subjetivo de la acción y lo asocia con la construcción de la objetividad. Para Schutz el individuo piensa y siente teniendo un contexto de referencia. Este se forma por la estructura social que es estudiada por el paradigma formal, en el tipo normativo.

Podemos observar al actor dentro de un contexto, ya que está incluido en un nosotros, y consciente o inconscientemente, sigue guiándose por reglas establecidas y/o interiorizadas dentro de la sociedad, reglas que nacen de los procesos institucionales de lo social, así comienza una socialización por parte de los individuos.

Alfred Schutz interpreta el mundo social, en el contexto en el que los individuos se relacionan, la vinculación que tienen unos y otros. A sí mismo considera la subjetividad de la acción, ya que es necesaria, para describir como siente, piensa, y actúa el individuo dentro de la normatividad de la sociedad, pues en ella se especifica cada una de las acciones que al actor le corresponde.

El objeto de investigación en la propuesta de Schutz es el análisis de las situaciones sociales concretas en curso, asociadas por los actores a través de sistemas intersubjetivos que corresponden a ámbitos diversos de la vida social. La realidad social la podremos estudiar observando la vida cotidiana de los actores.

"El mundo de la vida cotidiana no es un mundo privado, sino compartido con mis semejantes. Los otros hombres a quienes experimento en este mundo no se me aparecen en perspectivas idénticas...mis relaciones con ellos tienen grados diferentes de intimidad y anonimidad". (Schutz, 1964: 33)

Los grados de intimidad y de anonimidad que logran alcanzar los individuos hacen que las interacciones internamente puedan ser relativamente homogéneas o heterogéneas.

Entre las características por la inmediatez de la relación de mi "YO" (mismidad) con los "OTROS" esta la constitución de los diversos dominios del mundo social. Esta inmediatez es temporal y espacial en un aquí y un ahora en una situación cara a cara.

La teoría de la acción social es el poder hacer comprensibles las mismas cosas sociales, o el simplemente ser reducidas a meras actividades humanas, para que puedan llegar a ser comprensibles sería a través de los motivos "para" y "porque". Así, si me coloco en los zapatos del otro, para comprender los actos realizados en situaciones específicas y orientado por motivos para y porque.

Las interacciones que se establecen con los otros tienen distintos grados de cercanía. Existe la distancia y el desconocimiento directo de los otros, sin embargo también estos grados de cercanía existen en el tiempo y con aquellos con quienes no comparto una inmediatez de la vida cotidiana, ellos son mis contemporáneos, pero los puedo suponer a través de las tipificaciones.

"Existe el mundo de mis predecesores, o sea, un mundo de otros de quienes puedo tener conocimiento y cuyas acciones pueden influir en mi vida pero sobre los que no puedo actuar de ninguna manera. Y existe el mundo de mis sucesores, es decir un mundo de otros de quienes sólo tengo conocimiento vago e inadecuado, pero sobre los que puedo ejercer alguna influencias sobre mis acciones". (Schutz, 1964: 34)

1.3. Sociología del Conocimiento/Escuela/Currículum

• Ivor F. Goodson “Historia del Currículum”

La necesidad de una historia del curriculum surge de la toma de conciencia de los recientes métodos de reforma y estudio del curriculum estos comparten insuficiencias que están interrelacionadas. Una de las razones que explican la relación de entre las estrategias de reforma de curriculum y los estudios y la historia del mismo tienen que ver con el periodo histórico de crecimiento. Seaborn (1971) llegó a la conclusión que la historia de la educación tuvo dos dificultades básicas:

- 1) La falta de especialización en el personal docente.
- 2) El contenido y la metodología de la historia de la educación como campo de estudio

El predominio de los cursos de “Hechos y Datos” duro mucho tiempo, los cursos en la historia de la educación demostró que los nuevos métodos empezaban a tener cierto impacto en algunas instituciones, debido a la desesperación general producida por el estudio de hechos y datos había de conducir al abandono componente histórico en el curso dedicado a la educación, al menos en algunas escuelas y departamentos.

La historia de la educación ha adoptado en muchos sentidos un punto de vista externo con respecto al curriculum, centrándose en contextos políticos y administrativos y en movimientos generales en la educación y la enseñanza.

Tal como señaló Webster: “las instituciones educativas no se sienten tan directa ni tan esencialmente preocupados por el bienestar económico y social de la comunidad como por ejemplo las fábricas y los hospitales”. (Goodson, 23)

Tomando como referencia 5 puntos fundamentales en la obra de Ivor Goodson.

- La formación del profesorado, este inicio de manera sistémica en 1840 con escuelas normales, estas escuelas de formación del profesorado se centro en la práctica más que en la teoría.
- El papel que juegan las profesiones, en la construcción social del conocimiento. La investigación sobre la historia social de las disciplinas de la escuela secundaria británica demostró, el cómo, se animo a los profesores a definir su conocimiento curricular en términos abstractos, formales y académicos, a cambio de estatus, recursos, territorialidad y acreditación.
- La historia del currículum ve a la enseñanza como algo más que un simple instrumento de la cultura de la clase dirigente. Descubre las tradiciones y legados de los sistemas burocráticos, escolares, esos factores que impiden a hombres y mujeres el crear su historia en circunstancias que ellos mismos hayan elegido.
- Examinando la historia de la educación en biología y ciencias en Gran Bretaña a finales del siglo XIX y el siglo XX, condujo a tres conclusiones que se pueden ocupar en otros cuerpos de conocimiento profesional.
 - 1) Las disciplinas no son entidades monolíticas
 - 2) El proceso de convertirse en una disciplina escolar caracteriza la evolución de la comunidad.
 - 3) El debate del currículo debe interpretarse en términos de conflicto entre disciplinas por cuestiones de estatus, recursos y territorio.
- La construcción social y política de la enseñanza de masas: la participación, patrocinio, dotación económica, y el control de la educación de masas por parte del estado, como un proceso histórico definido por la economía o la llamada industrialización del estado.

• Emilio Tenti Fanfani “El Conocimiento Escolar”

Los objetivos que persigue el autor son tres

1. Analizar las relaciones entre el curriculum escolar y otros campos sociales relevantes desde una perspectiva socio histórica
2. Proveer algunas categorías interpretativas de la estructura y dinámica del curriculum
3. Revisar los principales términos del debate sobre los contenidos curriculares en el contexto actual.

La institucionalización y formalización de un sistema nacional-estatal de educación superior supone la introducción de una diferenciación entre el conjunto del conocimiento históricamente acumulado y que esta disponible en una sociedad en un momento determinado y el conocimiento que forma a partir del programa escolar.

“El curriculum: es el conjunto de saberes, en el sentido más amplio del término, que la escuela se propone transmitir, está fuertemente vinculado al método pedagógico.” (Tenti Fanfani, Unidad III, 71)

El curriculum cambia en cada periodo o etapa del proceso histórico. No existe un conocimiento escolar entendido como una esencia, como un contenido valido de una vez y para siempre. Esto quiere decir que determinados saberes, una vez que se han institucionalizado, que han adquirido un lugar en el programa oficial de la escuela, tienden a permanecer mas allá de las condiciones sociales que justifican su inclusión.

Las primeras escuelas tuvieron que ver con la formación religiosa y militar. Luego vino la formalización de ciertos oficios que suponen el uso de conocimientos relativamente complejos y formalizados, relacionados con la producción de bienes y servicios estratégicos para la reproducción de la vida: producción de armas y herramientas, oficios de la salud etc.

El sociólogo alemán Norbert Elias (1897-19991) sintetiza en el concepto de proceso civilizatorio, en una serie de lentas transformaciones ocurridas en la

Europa occidental. Mirando a través de la emergencia de las nuevas subjetividades, el vivir y el actuar dentro de este nuevo sistema de relaciones, requiere de individuos dotados de saberes y actitudes específicas.

La nueva sociedad emergente va produciendo nuevos sujetos dotados de una nueva subjetividad civilizada, en el sentido de Norbert Elias. Este es el resultado de un proceso doble. La institucionalización de sistemas nacionales de educación básica obligatoria es la manifestación de esa voluntad de las clases dominantes de construir subjetividades adecuadas a las necesidades propias de los nuevos sistemas de relación social emergentes.

Retomando "el proceso civilizatorio" de Elías, la experiencia de vida en las cortes es profundamente reveladora, la corte garantiza prestigio y reconocimiento social, una especie de capital que define la identidad de la nobleza y la distingue de la burguesía cuyo objetivo dominante es la acumulación de dinero y riqueza material. El espacio social de la corte, permite la emergencia de un tipo particular de acción estratégica. En síntesis la corte a su modo, educa. El lugar de la espada ahora lo tiene la intriga y las luchas que se combaten con la palabra para lograr el ascenso social.

La denominada "nueva sociología de la educación" se ocupó de responder a la pregunta de qué es lo que cuenta como conocimiento válido, es decir, que circula a través de los programas escolares.

Pierre Bourdieu sostiene que en las sociedades divididas en clases, como las sociedades capitalistas, la acción pedagógica es doblemente arbitraria: tanto en contenido como en inculcación, es arbitraria la escuela cuando se propone a enseñar con su curriculum no es una "cultura universal. El programa escolar oficial se corresponde, de manera mediata y compleja, con los intereses materiales y simbólicos de los grupos dominantes. A diferencia de Durkheim, Bourdieu sostiene que en las sociedades divididas en clases y estructuras alrededor del principio de la dominación, la cultura y su modo de transmisión son arbitrarios, en tanto selección arbitraria de un "arbitrario cultural".

2.El Análisis de la Huelga como Fenómeno Dentro del Marco Universitario

Este segundo apartado comprenderá la reconstrucción del contexto social del conflicto laboral que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana, un desarrollo desde la universidad pública pasando a revisar a los actores en esta huelga, UAM, SITUAM, actores secundarios y/o medios de comunicación.

2.1. Universidad Pública

De acuerdo con el informe realizado por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) en 1994, la educación superior en México es un conjunto de instituciones públicas y privadas, con régimen jurídico, ofertas profesionales y de postgrado, antigüedad, tamaño, capacidad de investigación, instalaciones y recursos intelectuales diferentes. Por su régimen jurídico, existen universidades públicas autónomas, universidades públicas Estatales, instituciones dependientes del Estado, instituciones privadas libres e instituciones privadas reconocidas por la SEP, los gobiernos de los estados o los organismos descentralizados del Estado.

La educación superior se define como aquella que es posterior al bachillerato o su equivalente, que se compone por la licenciatura y los grados académicos de maestría y doctorado, las carreras profesionales cortas, los cursos de actualización y especialización y está compuesto por la educación normal, la tecnológica y la universitaria. Al mismo tiempo, la educación superior puede ser centralizada, descentralizada, autónoma o privada (Rangel, 1983: 94-96). Las instituciones privadas reconocidas por la SEP, los gobiernos de los estados u organismos descentralizados del Estado son establecimientos que requieren reconocimiento de validez oficial (Rangel, 1983: 33).

Las universidades a las que el Congreso de la Unión o los Congresos de los estados les otorguen la autonomía, son organismos descentralizados del Estado. Las universidades públicas estatales son creadas por los congresos de los estados como organismos públicos con personalidad jurídica propia. Pueden ser descentralizadas del Estado, pero no tienen autonomía.

Las instituciones del gobierno federal dependen en su mayoría de la Secretaría de Educación Pública, aunque otras Secretarías de Estado también tienen bajo su cargo algunas instituciones (Rangel, 1983: 33).

Las instituciones privadas libres son organismos con reconocimiento de validez oficial mediante acuerdo expreso del presidente de la República, con base en el Reglamento para la revalidación de Grados y Títulos Otorgados por Escuelas Libres Universitarias, del 26 de junio de 1940 (Rangel, 1983: 34).

Por el tipo de ofertas hay instituciones universitarias, técnicas y de estudios de normal. Algunas instituciones tienen una amplia gama de ofertas formativas, otras sólo ofrecen una o muy pocas opciones profesionales. Hay instituciones que se han especializado en estudios técnicos y científicos y otras que ofrecen estudios profesionales de corte tradicional.

No existe una definición legal estricta que establezca las condiciones para que las instituciones puedan adoptar la denominación de universidad o de tecnológico, pero en general las universitarias ofrecen un mínimo de seis carreras profesionales en tres áreas de estudio y, por lo menos, tienen una carrera en el área de Ciencias Sociales y Administrativas o en la de Educación y Humanidades. Las tecnológicas pueden reunir estas características, pero sus prioridades formativas se ubican en el área de Ingeniería y Tecnología o en la de Ciencias Agropecuarias. La educación normal en México es de nivel superior.

2.2. Relaciones Laborales en la Universidad

La autonomía universitaria está definida en el artículo tercero de la Constitución Política de México en los siguientes términos: Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio.

Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere. Las leyes orgánicas de las universidades que gozan de autonomía, expedidas por los congresos estatales o el federal, contienen principios similares.

En general la autonomía se concibe como:

- a) La universidad tiene el derecho de designar a sus autoridades y a organizarse como mejor lo considere para expedir sus normas y reglamentos dentro de lo establecido por la ley orgánica respectiva;
- b) La universidad goza de libertad de cátedra y designa a su personal académico; expide certificados, grados y títulos; otorga validez a los estudios realizados en otros establecimientos nacionales y extranjeros; de acuerdo con sus normas, reconoce o incorpora estudios de bachillerato o licenciatura impartidos en instituciones privadas;

- c) La universidad administra libremente su patrimonio y determina su presupuesto. Los ingresos de las universidades públicas autónomas provienen en gran medida del gobierno federal y de los gobiernos estatales.

- **Fundación de la UAM e Historia de la Institución**

Durante el sexenio del presidente Luis Echeverría Álvarez, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), hizo entrega de un documento al Presidente de la República señalando la necesidad de establecer una nueva universidad en el área metropolitana de la Ciudad de México

El propósito de la naciente universidad constituía una oportunidad para modernizar la educación superior del país. Las características esperadas de la nueva universidad eran que fuese pública, metropolitana, autónoma, además de innovadora en lo educativo y en lo organizacional.

Con estas expectativas entra en vigor la ley para la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana, el día 1° de enero de 1974. El 10 de enero del mismo año, es nombrado primer Rector de la UAM el Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez.

La Universidad es constituida desde su creación por tres unidades físicas, las cuales están ubicadas en Iztapalapa, Azcapotzalco y Xochimilco, con la idea de favorecer la descentralización y permitir el pleno desarrollo de cada una de ellas. En forma empírica, se ubicó la investigación científica en la Unidad Iztapalapa (UAM-I), las carreras tradicionales como la ingeniería civil y la arquitectura en la Unidad Azcapotzalco (UAM-A) y el área de la salud en la Unidad Xochimilco (UAM-X). Posteriormente, se decidió que su organización interna estaría compuesta por Divisiones y Departamentos Académicos, generando un contraste con las Escuelas y Facultades de las universidades existentes.

Cada División agruparía diversas áreas del conocimiento y cada Departamento disciplinas afines, con objeto de otorgarle una estructura flexible que impida el rezago que la educación ha resentido en relación a los avances de la ciencia.

El 26 de abril de 2005 el Colegio Académico de la institución aprobó la creación de la Unidad Cuajimalpa, designando en junio de ese año a Dra. Magdalena Fresán Orozco como primera Rectora. Las actividades de la Unidad arrancaron oficialmente el 14 de septiembre de 2005, empleando la Universidad Iberoamericana como sede provisional.

- **Cronología de Huelgas en la Universidad Autónoma Metropolitana.**

Desde su fundación en marzo de 1975, el SITUAM a estalló 12 huelgas, con un promedio de 40 días de paro. En 1994 se suspendieron las actividades académicas y administrativas por 45 días; en 1996 fue por 43, y en 2002, por 41 días, sobresaliendo la huelga en sus dos versiones en el año de 1983. En tanto el primer movimiento de huelga estalló un 16 de julio de 1976 en demanda del reconocimiento del SITUAM y de su contrato colectivo de trabajo.

HUELGAS EN LA HISTORIA DE LA UAM			
#	Fecha de inicio	Fecha de termino	Días
1	16 de junio 1976	19 de julio 1976	33
2	1 de febrero 1977	12 de febrero 1977	12
3	1 de febrero 1978	10 de febrero 1978	10
4	1 de febrero 1980	6 de febrero 1980	6
5	1 de febrero 1981	10 de febrero 1981	10
6	1 de febrero 1983	22 de febrero 1983	22
6*	28 de junio 1983		
7	1 de febrero 1988		
8	1 de febrero 1994	17 de marzo 1994	45
9	1 de febrero 1996	14 de marzo 1996	43
10	15 de marzo 2002	25 de abril 2002	41
11	31 de enero 2003		
12	1 de febrero 2008	4 de abril 2008	64

Fuente: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/490846.html>

2.3. La Huelga del 2008

- **Antecedentes**

El 30 de Noviembre del 2007 se presento el pliego petitorio con emplazamiento a huelga por la revisión contractual, salarial y de violaciones al contrato colectivo de trabajo por parte de Hermelinda Hurtado Guzmán en carácter de Secretaria General del Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, personalidad debidamente acreditada ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje. Que en nombre y representación de los trabajadores miembros del SITUAM y de conformidad con lo establecido en las fracciones XVII y XVIII del artículo 123 constitucional y los artículos 920 de la Ley Federal del Trabajo, solicitaron: el 35% de incremento salarial para todos los trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, la revisión de las cláusulas del Contrato Colectivo de Trabajo, salarial y resolver las violaciones al Contrato Colectivo de Trabajo. Anunciando el propósito de iniciar el movimiento de huelga para las veintitrés horas del día primero de febrero del año 2008 en todas las instalaciones que tiene la Universidad Autónoma Metropolitana

- **Desarrollo de la huelga**

El 1 de febrero del 2008 estalla la huelga en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). El Sindicato Independiente de Trabajadores de la UAM (SITUAM) inicia la huelga en demanda de un incremento salarial de 35 por ciento, luego de rechazar la propuesta de 4.2 por ciento directo al salario y de 1.2 por ciento en prestaciones presentada por autoridades de la institución. Siendo afectados cerca de 45 mil estudiantes y profesores que suspendieron las actividades académicas en sus cuatro planteles: Azcapotzalco, Xochimilco, Iztapalapa y Cuajimalpa.

La universidad se retira de la mesa de negociación con el SITUAM el 3 de febrero, ante el rechazo a la propuesta adicional de prestaciones como la creación de 250 plazas, de una guardería y apoyo a materiales didácticos. Sostenido el incremento de 4.25 directo al salario y 1.2% a prestaciones.

Después de 27 días de huelga en la UAM, la tercera institución con mayor número de científicos dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el impacto en la investigación científica representó un retraso de tres meses para las investigaciones y experimentos en disciplinas como la medicina, la biología y otras ciencias.

El 28 febrero del 2008 a través de un boletín la institución pide al SITUAM "repudiar públicamente los bochornosos actos de violencia contra la comisión negociadora" de la rectoría, cuando las autoridades de la UAM dejaron la mesa de negociaciones con los representantes sindicales del SITUAM al asegurar que "no existen condiciones" para el diálogo, tras la irrupción de un grupo de personas que interrumpieron la mesa de dialogo, situación por la cual los funcionarios universitarios salieron entre empujones del lugar.

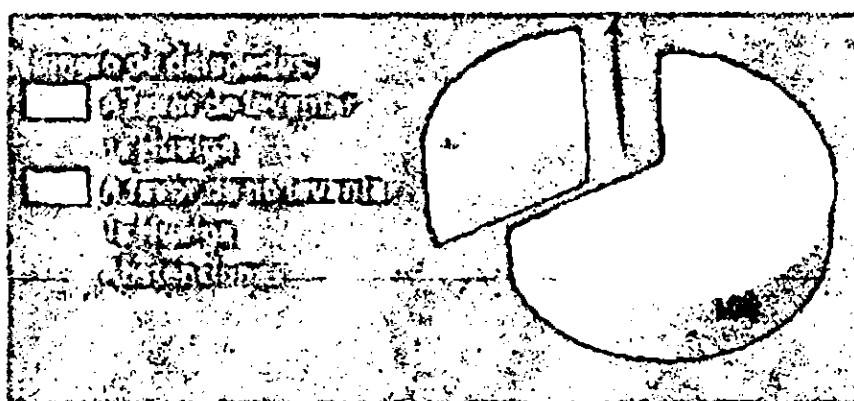
La intervención de los Profesores-investigadores de la Autónoma Metropolitana ocurrió el 29 de febrero del 2008 al solicitar al SITUAM realizar un referéndum con voto directo y secreto, a fin de que los agremiados se pronuncien sobre si continúa o no la huelga. Acusando que pequeños grupos controlan las reuniones y dirigen las negociaciones a nombre de miles de trabajadores. La UAM publica un desplegado el día 13 de marzo del 2008 en donde hace un llamado al sindicato para que analice y reflexione sus propuestas.

Un momento crucial en las negociaciones ocurrió el 17 de marzo con la renuncia de la Secretaria General del SITUAM Hermelinda Hurtado, al día siguiente el 18 de marzo del 2008 cuando José Lema Lebadie, rector de la Universidad Autónoma Metropolitana da 24 horas al sindicato para terminar con la huelga asegurando que en ese momento estaban aún en condiciones de recuperar el trimestre tras 47 días de huelga, reiterando el llamado de la institución al sindicato para que se retiren en 24 horas las banderas rojinegras. Si es así, les darian 100% de los salarios caídos, 4.25% de incremento directo al salario y 1.2% en prestaciones, retirando de la mesa propuestas como la reapertura del Cendi 3, la contratación de trabajadores de base para la Unidad Cuajimalpa, la liberación y contratación de plazas y la creación de nuevas para atender diversos espacios.

La noche del lunes 17 de Marzo del 2008 el Comité General de Huelga del SITUAM, no aceptó la renuncia de Hermelinda Hurtado y de otros tres miembros del Comité Ejecutivo. Razón por la cual se dio el ultimátum de la UAM. La dirigente del SITUAM, Hermelinda Hurtado, rechazó el ultimátum y sostuvo que la huelga y ella estarían al frente de esa organización. Reconoció que si aceptarían inicialmente el 4.25% directo al salario, y la propuesta del 100% de salarios caídos.

Tras una votación llevada a cabo la noche del viernes 4 de abril del 2008 en la que 108 delegados votaron a favor de concluir la huelga contra 52 que se pronunciaron por mantener el movimiento y dos abstenciones. Los trabajadores aceptaron un incremento salarial directo de 4.25 por ciento, 1.2 en prestaciones, 50 por ciento de salarios caídos y un bono de 2 mil 500 pesos.

La votación por parte de los delegados se dio de la siguiente manera: de la Unidad Azcapotzalco 33 votaron a favor de concluir la huelga contra 3 que no; de Iztapalapa 7 representantes votaron a favor y 34 en contra; de la Rectoría 19 contra 5 en el mismo sentido, más una abstención; de Xochimilco 46 a favor y 6 en contra más una abstención; del Cendi 1, tres se pronunciaron a favor y ninguno en contra; y por último, del Cendi 2, ninguno votó a favor contra cuatro que preferían continuar con la huelga.



- Como se Oponen el Derecho Laboral al Derecho Educativo.

Con el estallamiento de la huelga el 1 de febrero del 2008 en las instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana se interrumpieron las actividades académicas, de investigación, culturales y deportivas por 64 días. El lunes 4 de febrero del 2008 Hermelinda Hurtado insistió en que las autoridades universitarias deben hacer un mayor esfuerzo para presentar una mejor oferta económica, ya que 4.25 por ciento no restituye la pérdida del poder de compra de los trabajadores universitarios. La dirigente del SITUAM, afirmó que el sindicato no pretende afectar la vida académica sino restituir el poder adquisitivo de sus agremiados. También reconoció que debido al movimiento de huelga casi dos mil alumnos de educación media dejaron de hacer sus trámites de inscripción a esa casa de estudios.

En las voces de la comunidad universitaria, principalmente las opiniones de los estudiantes de licenciatura de las tres divisiones que integran el plan de estudios de la UAM, CBI, CyAD y CSH se puede notar la forma en que concibieron el conflicto laboral, la huelga es fue para ellos "haber sido un movimiento necesario para los que lo creen así e innecesario para nosotros los estudiantes, realmente salimos afectados más nosotros" todos aceptaron que la huelga es un derecho que marca la ley. La huelga es un derecho pero el movimiento fue llevado más allá es una de las constantes en la opinión vertida en la práctica de campo realizada el 19 y 20 de mayo del 2008.

"Mi derecho debió haber sido respetado, pero pienso que nosotros como estudiantes nunca hicimos nada, además que nunca fuimos tomados en cuenta, nunca hubo una votación ya que nosotros también formamos parte de la escuela". (Estudiante-CBI)

Existió una comprensión por el derecho a laborar que otorga la constitución, pero existió una molestia por la forma en que el derecho a la educación que otorga la misma constitución fuera arrebatado por un grupo que también pertenece al mismo sector de la educación.

"aquí deberían hacer como en Europa que cuando hacen huelgas en escuelas simplemente los trabajadores dejan de hacer su trabajo sin afectar directamente a los alumnos simplemente dejan de hacer sus labores y pues si nosotros encontramos sucio el salón pues eso se respetaría mas porque en realidad están en su derecho de protestar y tener demandas pero nosotros como alumnos también merecemos que se nos respete y se nos tome en cuenta porque somos los más afectados, en el caso europeo no están tan directamente afectados en este caso no nos afectarían tan directamente e incluso nosotros lo limpiaríamos, así no saldríamos afectados pero estamos en México y eso difícilmente pasaría" (Estudiante-CBI)

2.4. Los Estudiantes y los Profesores como Actores de los Procesos Educativos

Mediante la práctica de campo realizada por parte de los estudiantes del trimestre XI del área de sociología de la educación los días 19 y 20 de mayo del 2008 dentro de las instalaciones de la UAM-Azcapotzalco, realizándose un total de 29 entrevistas a estudiantes y profesores de las tres divisiones que son Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias y Artes para el Diseño y Ciencias Sociales y Humanidades.

Se realizó un análisis para conocer como el conflicto laboral entre el SITUAM y la UAM afectó las trayectorias de Estudiantes de licenciatura y Profesores de la institución.

En la práctica de campo se acordó tomar en cuenta siete dimensiones, las cuales consideramos que nos permitirían desarrollar la visión de alumnos y profesores:

- Docencia
- Oportunidades educativas
- Trayectorias universitarias
- Mirando el futuro: oportunidades laborales vs estigma de la "UAM huelguista", es decir, el prestigio.
- Los mundos laborales simultáneos a los estudios.
- El calendario y el currículo.
- La vida cotidiana durante la huelga y el entorno.

Se entrevistó a 9 *profesores*: distribuidos en el plan de estudios.

Ubicación de la docencia en el Plan de Estudios	División CBI	División CyAD	División CSH
• Tronco general de asignaturas	1 Ing. Química 1º trimestre	1 Diseño Industrial 3º trimestre	1 Metodología de la lectura 2º trimestre
	1	1	1
• Tronco Profesional	1 Ing. Civil 8º trimestre 1 Ing. Física 9º trimestre	1 Diseño Industrial 8º trimestre	1 Derecho 8º trimestre
	2	1	1
• Áreas de Concentración	1 Ing. Ambiental 11º trimestre 1 Ing. Química 11º trimestre	2 Arquitectura y Diseño Industrial 12º trimestre y 11º trimestre	1 Economía 10º trimestre
	2	2	1
TOTAL	5 entrevistados	4 entrevistados	3 entrevistados

Se entrevistaron a 17 estudiantes de licenciatura de la UAM-azcapotzalco, distribuidos de acuerdo al plan de estudios

Ubicación en el Plan de Estudios	Divisiones		
	CBI	CyAD	CSyH
Tronco general de asignaturas (Carrera)	1 Ing. civil, 3º trimestre 1 Ing. Metalúrgica 5º trimestre 1 Ing. Química 2º trimestre 1 Ing. Industrial 5º trimestre	1 Arquitectura, 2º trimestre	1 Administración, 3º trimestre
	4	1	1
Tronco Profesional (Carrera)	1 Ing. Química 6º trimestre 1 Ingeniería Electricidad 7º trimestre	1 Arquitectura, 4º trimestre	1 Economía 7º trimestre
	2	1	1
Áreas de Concentración (Carrera)	1 Ing. Química 12º trimestre 1 Ing. Química 11º trimestre 1 Ing. Mecánica 11º trimestre	1 Diseño Industrial, 11º trimestre 1 Diseño Industrial, 10º trimestre.	2 Derecho 12º trimestre
	3	2	2
TOTAL	9 entrevistados	4 entrevistados	4 entrevistados

Las experiencias recuperadas a través de las entrevistas a estudiantes y profesores donde postulan una crítica ya sea al SITUAM o a la UAM, como instituciones encargadas de satisfacer necesidades dentro de su propio universo, desde el punto de vista Macrosocial los integrantes de estas dos instituciones ceden parte de sus decisiones a una estructura a la cual se ven atrapados, algunos mediante puestos donde fueron elegidos y/o designados por autoridades dentro de la misma Universidad.

Reflexiones personales acerca de lo ocurrido durante la huelga en la UAM 2008	
Estudiantes	Profesores
<p>CSH-AC</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo supe que fue el consejo académico que lo forman maestros y consejeros, nuestros representantes, pero nuestros representantes no nos reunieron como para que nos preguntaban que nos convenía más. 	<p>CSH-TGA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tenemos 5 años sin huelga y el prestigio había crecido y la posibilidad de los egresados de conseguir empleo eran buenas, hasta el año pasado, dudo mucho que esa percepción de los empleadores se mantenga.

2.4.1. Efectos de la Huelga

Los estudiantes y profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana-unidad Azcapotzalco, ven afectados sus intereses personales conforme avanzaron los días en el conflicto laboral, desde la preocupación por la situación laboral, hasta la pérdida de confianza en las instituciones como lo es la UAM.

Desde la visión de Schutz, los motivos “para” y los motivos “porque” son interrumpidos, rompen la cotidianidad ya construida y esta se desvanece fácilmente en la adopción de nuevos roles y nuevos estatus en una estructura social que por el momento (durante la huelga) estuvo indefinida.

La institución de la educación en la figura de la UAM, que descansaba sobre una estructura Macrosocial, fue afectada por una asociación dentro de la misma Universidad, ¿afectada en que sentido?, afectada por la irrupción de una huelga emplazada el 30 de noviembre del 2007, la organización de la misma, por sus aspecto de docencia, investigaciones, etc.

Reflexiones personales acerca de lo ocurrido durante la huelga en la UAM 2008	
Estudiantes	Profesores
<p>CyAD-TBP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se vieron dañadas ya que cuando retomas otra vez el curso ya no te acuerdas de lo primero, a mi me afecto por que las primeras semanas yo ya empecé a tener exámenes. <p>CyAD-AC</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mi desespero esa huelga, me dio coraje. No tenía dinero <p>CyAD-TGA</p> <ul style="list-style-type: none"> - No vamos a tener vacaciones de verano, pero eso es neutral, es mejor seguir como estamos en lugar de perder más tiempo. 	<p>CyAD-TBP</p> <ul style="list-style-type: none"> - No son vacaciones, para nada, sino, como incertidumbre. <p>CyAD-AC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo juraba que no iba haber huelga y ¡oh sorpresa! Duró bastante, quiero muchísimo esta escuela, deje la vida en la UAM, pero un amigo me dijo –“NO, tu invertiste tu tiempo en la UAM” Sufri, llore, ¡OH! No tiene idea cuanto, la UAM es mi vida. ¿Por qué llegar hasta acá?, ¿No hay otros medios para resolverlo?

Podemos ver una parte del curriculum oculto en la manera como los estudiantes se comunicaron en las semanas que duró el conflicto laboral, algunos hicieron manifestaciones a favor de la conclusión del conflicto, en las sedes de las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa, Xochimilco y ya plenamente identificados como grupos algunos se manifestaron en la explanada de Bellas Artes o en la Plaza de la Constitución en el centro de la Ciudad de México.

Reflexiones personales acerca de lo ocurrido durante la huelga en la UAM 2008	
Estudiantes	Profesores
<p>Estudiante CBI-TGA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fue algo inesperado, realmente te sientes como cortado porque ósea tu ya ibas agarrando un mismo ritmo a las tres semanas porque esta escuela lo que tiene es que es un poco más rápida entonces tu ya ibas agarrando un ritmo y que de repente te corten las clases y de repente volver a agarrarlas así; si es algo complicado. <p>Estudiante CBI-TGA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi derecho debió haber sido respetado, pero pienso que nosotros como estudiantes nunca hicimos nada, además que nunca fuimos tomados en cuenta, nunca hubo una votación ya que nosotros también formamos parte de la escuela. <p>Estudiante CBI-AC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos profesores ni se presentaron en esa semana sino que entraron hasta la curta y retomaron el curso normal. - Que sea la mejor opción del calendario escolar pero ella hubiera preferido que se anula el trimestre ya que es muy pesado y sabe que para todos, en su carrera les medio explicaron las cosas que antes de la huelga habían visto y eso ha sido muy difícil ya que no ha podido agarrar un buen ritmo y pues ahora no queda mas que apurarse y dar su mayor esfuerzo. 	<p>Profesor CBI-TGA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes debieron haber estudiado, así no hubieran perdido tiempo. <p>Profesor CBI-AC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pienso que fue una huelga muy rara, al principio yo estaba convencida de que habría, conforme iba avanzando me di cuenta de que era más complicada. <p>Profesor CBI-AC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se rompió el contacto con los alumnos, mi cotidianidad se vio afectada, pero solo por no pararme temprano, no venir a dar clase, prepararla ya que no me gusta improvisar aunque por otra parte se mantuvo la actividad en la investigación, pues como te digo mantuve con un chico su proyecto Terminal. - Los profesores de ingeniería casi no estamos sindicalizados, creo que el que quedó mal parado fue el sindicato y un poco las autoridades.

Entre los efectos de la huelga que pretendo señalar con más énfasis se encuentra la relación entre profesor y alumno, como ambos se ven arrancados de su espacio fundamental para desarrollar un rol específico, y al no tener esa interacción en el aula, el regreso a clases se ven secuelas de el tiempo no destinado al estudio sino a la expectativa del conflicto.

Ambas partes asumen que el fracaso en lo académico solo se puede deber al esfuerzo que ellos le designen a cada una de sus actividades dentro del aula, mientras que el fracaso en la recalendarización suelen verla con resignación porque ya nada puede hacerse en una decisión que sintieron no fue consultada con la debida responsabilidad, consulta a los estudiantes.

- **Currículo Explicito Versus Currículo Oculto: El Regreso a las Actividades Después de la Huelga Todo es Explicito y el Esfuerzo Oculto**

En este último apartado trataremos de analizar toda la información recabada y utilizada en este ensayo, siendo este un análisis subjetivo de lo ocurrido en la Universidad Autónoma Metropolitana en el periodo que comprendió del primero de febrero del 2008 al 4 de abril del 2008, haciendo la comparación entre el curriculum explicito el cual se encuentra en el plan de estudios de la institución encargada de formar académicamente a los individuos dentro de esta.

El artículo 10 de la Ley General de Educación señala que el sistema educativo nacional está integrado por:

1. Los educando y los educadores.
2. Las autoridades educativas.
3. Los planes, programas, métodos y materiales educativos.
4. Las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados.
5. Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.
6. Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

La educación superior es el máximo nivel de estudios. Comprende licenciatura y postgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura y la normal debe concluirse el bachillerato o sus equivalentes; para cursar estudios de maestría es indispensable la licenciatura; para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes. Algunas instituciones de educación superior (Institutos Tecnológicos, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Universidad Nacional Autónoma de México) ofrecen estudios en la modalidad abierta. En general, los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro a cinco años, organizados en periodos semestrales. La licenciatura de normal se divide en normal de educación preescolar; normal de educación primaria; normal de educación secundaria; normal de educación física; y normal de educación especial.

El currículo oculto, ese que no se puede ver o no se puede evaluar por que reside en la complicidad de alumno-maestro o tan solo en la evasión de ciertas actitudes que no son las correctas dentro de cualquier institución de educación superior, pero cuales serian estas actividades dentro del currículo oculto, cuando un profesor asesora a su estudiante de Área de concentración para que se titule, cuando los estudiantes se reúnen para seguir realizando su servicio social a pesar de que su universidad está en una huelga indefinida por las negociaciones que han tardado más de lo esperado, aquellas prácticas de campo que fueron suspendidas y que durante la transportación de regreso a la UAM el profesor asume la responsabilidad de los estudiantes (práctica de campo introducción a sociología rural 2008)

Pero como se regresa a clases si el calendario de actividades académicas, deportivas, culturales, ha sido alterado, solo vale la negociación entre ambas partes, entre alumnos y profesores, solo ellos designan una nueva forma de evaluación, esta se ve intemumpida y deben reasignarle el valor correcto a cada actividad.

Conclusiones

Cuando se haga la revisión profunda a la huelga de 64 días en la Universidad Autónoma Metropolitana se hará en una perspectiva macro-social, se hará una revisión a la cronología de los hechos donde los actores principales serían el SITUAM y la dirigencia de la UAM, un conflicto laboral que estalló el 1 de febrero del 2008 y concluyó el 4 de Abril del 2008.

El siguiente ensayo más que describir la organización de la Universidad Autónoma Metropolitana y los motivos de la huelga en la UAM, hace un análisis a la perspectiva Micro-social de los estudiantes y personal docente, las experiencias adquiridas en el transcurso de esta Huelga, como les afectó a sus intereses académicos, laborales, extracurriculares, como regresaron a la Universidad y que cambios encontraron a su regreso, si bien la organización de la universidad tiene reglamentos y leyes que norman las conductas y actividades dentro de la universidad, también existe una laxitud en el trato institucional entre alumnos y profesores que fueron sobrellevando el fin de este conflicto laboral entre el SITUAM y la UAM en el 2008.

Con la realización de la base de datos que documenta la cronología de la Huelga en la UAM en el 2008, notamos a dos personajes principales en este conflicto laboral a Hermelinda Hurtado Guzmán secretaria general del SITUAM y a José Lema Lebadie Rector de la UAM, que desempeñando su rol institucional y apegándose a la normatividad de la organización que representaron fueron haciendo que este conflicto fuera el más largo en la historia Institucional de la universidad. Con la recopilación de información entre los estudiantes se fue dando un repudio a las actividades y actitudes que estos dos personajes realizaron mientras se dio este conflicto laboral.

La construcción de la universidad como aparato cultural y de difusión de conocimiento para el beneficio de sociedad, se ve interrumpida en sus funciones diarias por un conflicto laboral que alteró sus actividades diarias.

La Universidad Autónoma Metropolitana como institución académica pública tiene un compromiso con la educación de los jóvenes estudiantes, compromiso con la investigación y la docencia, mientras se desarrollo esta Huelga en el 2008 en la UAM se van dando conflictos laborales en otras instituciones universitarias en el país, temas que concientizaron mas a los miembros de esta universidad del valor de una educación de nivel superior pública.

Desde un punto de vista personal esta Huelga del 2008 tendrá como característica especial a los anteriores conflictos laborales el cómo los estudiantes, profesores-investigadores y personal administrativo fueron recabando la información de los avances del conflicto laboral, por distintos medios, tanto electrónicos como de comunicación masiva. Los primeros días la Televisión y radio tocaron poco el tema, los estudiantes tuvieron como herramienta los portales web de noticias para seguir día a día el tema, portales de videos como www.youtube.com para ver videos de las cuatro unidades académicas de la UAM, foros de opinión y weblogs personales que fueron insertando notas y artículos para hacer el diario de campo que ayudo a darle seguimiento puntual a esta huelga, menciona la importancia de esto porque hay una coincidencia en las opiniones de los entrevistados cuando se les pregunto si tuvieron comunicación con sus profesores o representantes académicos en esta huelga, obteniendo una respuesta negativa y solo la organización fuera de la UAM tuvo como resultado esta nueva modalidad de seguimiento a la Huelga, pareciera por un momento que manifestarse en las calles por la reapertura de la Universidad fue sustituida por la presión mediante medios electrónicos a autoridades del SITUAM y de la UAM, demostrando que los estudiantes también estuvieron al frente de esta Huelga.

BIBLIOGRAFIA

- Alexander, J. y Giesen, B. (1994) "Introducción, de la redacción a la vinculación: la visión a largo plazo del debate micro-macro" en Alexander, J. y Giesen, B. (compiladores) el vínculo micro-macro, México, Universidad de Guadalajara GAMMA Editorial
- Althusser, L. (1974) "Ideología y aparatos ideológicos del Estado" en la filosofía como arma de la revolución: cuadernos de pasado y presente.
- Boudelot, Ch. y Roger, E. (1975) La escuela capitalista, México, siglo XXI. Capítulo III y IV
- Bourdieu, P y Passeron, J.C. (1977) "Introducción castellana" en la Reproducción. Barcelona
- Bourdieu, P (1995) "La sociología de la cultura" en sociología y cultura, México CNCA-Grijalbo.
- Coulon, Alain (1995) Etnometodología y educación, Buenos Aires, Paidós Ecuador.
- Goodson, Ivor F. (1998) "Historia del currículum: profesionalización y organización social del conocimiento" Historia del currículum. Barcelona, ED. Pomares corredor.
- Sistema Educativo Nacional de México: 1994 / Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Germán Álvarez Mendiola... (et. al.)]. - México d. f., México ,1994
- Schutz Alfred (1964) Estudios sobre teoría social, primera parte, Teoría pura, buenos aires, Amorroutu. Capítulos I, II y III.
- Emilio Tenti Fanfani "El conocimiento escolar" Capítulo III
- Woods Peter (1986) La escuela por dentro

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco
Departamento de Sociología
Área de Concentración en **Sociología de la Educación**

Seminario VII de Sociología de la Educación:
Problemas Selectos II: Sociología de las organizaciones Educativas

Alumno: BAZÁN CUENCA LUIS

Matrícula: 203311876

Prof. del curso: Norma Rondero Lopez

Trimestre 09-P

ÍNDICE

Introducción.....	3
1. Las organizaciones.....	4
2. Las teorías de la organización.....	5
3. La estructura organizacional de las universidades.....	11
4. Revisión a la práctica de campo seminario VII.....	13
5. Análisis organizacional de la universidad Autónoma de la Ciudad de México plantel Centro Histórico.	14
6. Análisis organizacional de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco.....	18
7. Conclusiones.....	22
8. Bibliografía	24

Introducción

En el presente ensayo se hará una revisión teórica del surgimiento de las organizaciones y su posterior desarrollo de las Teorías de la Organización, para poder desarrollar con elementos teóricos y metodológicos un análisis de la estructura organizacional de las universidades, como lo son la Universidad Autónoma de la ciudad de México plantel Centro Histórico y la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Se retomara la práctica de campo realizada por los estudiantes de sociología correspondientes al área de educación los días 5 y 6 de marzo en la UACM-CH y UAM-X enfocando nuestro análisis en las formas típicas de su organización educativa. Utilizando a los siguientes teóricos Burton R. Clark y Renate Maynts para poder describir su estructura organizacional y hacer su posterior comparación de modelos educativos.

1. Las Organizaciones

Renate Mayntz en su texto la sociedad organizada, nos habla acerca una sociedad multifacética debido al número elevado de formaciones sociales complejas que ella tiene. Si tomamos en cuenta que no hay un desarrollo histórico universal de las organizaciones, solo algunos países se dieron la formación total de esta.

El antecedente de las organizaciones podremos retomarlo de las asociaciones, estas que surgen en pequeños grupos o gremios de artesanos y posteriormente en sindicatos que formarían los partidos políticos en los cuales se irán estructurando las organizaciones que ahora conocemos, ninguna organización nace completa, esta tiene un antecedente histórico que lo respalda.

Tomando como premisa la pregunta ¿Qué es una organización? Usaremos la definición que da Anthony Giddens para las organizaciones modernas "Las organizaciones son un grupo grande de personas, estructurado de forma impersonal con el fin de alcanzar determinados objetivos" (Giddens Anthony: 1991)

Aunque de acuerdo con la enciclopedia internacional de ciencias sociales "Una organización nace en el momento en que se establece procedimientos específicos para coordinar las actividades de un grupo con miras a la consecución de objetivos específicos." (Blau Peter, Charles Perrow 1975: 469)

Entonces tenemos que las instituciones burocráticas, serán consideradas como organizaciones cuando tengan un papel vital en la sociedad, estas podrían ser: empresas, los hospitales, las prisiones, las escuelas y las universidades.

2. Las teorías de la organización

El desarrollo histórico de las organizaciones modernas ocurre entre 1870 y 1925 cuando se producen los cambios más importantes en las sociedades industriales provocados en mayor medida por la administración de los mercados, el incremento de la competencia y el acelerado desarrollo tecnológico de la época, impactando fuertemente la situación de la industria en esos años.

La implementación de nuevas formas de organización y dirección industrial fueron la respuesta al desorden que tuvieron que soportar las empresas. Pero estas nuevas formas de organización del trabajo impactaron las relaciones sociales, modificando la propia percepción de espacio y el tiempo, delimitando el área de trabajo, restringiendo la movilidad en la fábrica siendo controlada de forma rígida los tiempos en la producción.

Con el inicio del siglo XX aparecen dos grandes problemáticas: por parte de los obreros hay un rechazo directo a las nuevas condiciones de la producción y la creciente complejidad que estaban tomando las empresas. Estas preocupaciones dieron nacimiento a las "organizaciones modernas"

En esta etapa se pueden comprender las transformaciones de la universidad, ella encierra tres aspectos claves para valorar los procedimientos de conformación y cambio.

1. Empresarializar a la universidad: concebirla como una corporación burocrática, que podría ser manejada como cualquier otro negocio.
2. Los sistemas de pago por rendimiento (piece-rate systems): parte de la estrategia Taylorista de racionalización del trabajo.
3. Disciplinas que facilitan, el gobierno de individuos y organizaciones: destacando la contabilidad y psicología industrial. (Ibarra Colado 1998: 126-127)

La Teoría de las Organizaciones se constituirá como la disciplina científica que se encargara de estudiar a las organizaciones y a sus estructuras.

Profundizando ahora en las Teorías sobre la organización describiremos la visión de tres teóricos que nos ayudaran a entender el desarrollo de las organizaciones con mayor claridad. Con Max Weber profundizaremos en la idea de burocracia dentro de la organización, con Michael Foucault analizaremos la etapa del control del espacio y el tiempo dentro de las organizaciones y con Eduardo Ibarra Colado se hará un análisis más profundo retomando su sociología de las organizaciones para comenzar con el análisis a las universidades: Universidad Autónoma de la Ciudad de México plantel Centro Histórico y la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

- **Max Weber**

Cuando Max Weber hace referencia a las organizaciones las describe como una forma de coordinar las actividades de los grupos humanos o bien es la gestión de los bienes que se producen en ella, regulándola a través del tiempo y el espacio.

El desarrollo de estas organizaciones depende del control de la información subrayando la importancia que tendrá en este proceso la escritura. Es aquí donde los reglamentos y las sanciones a los miembros pertenecientes a las organizaciones sobresalen como medio de control directo en la estructura, para Max weber las organizaciones tiene marcado su componente jerárquico, en el que el poder se suele concentrarse en la cima.

En la idea de burocracia en Weber las organizaciones de gran tamaño tienden a ser burocráticas. Las burocracias solo se han desarrollado plenamente en los tiempos modernos.

La burocracia moderna está compuesta por funcionarios que cumplen diez características."Economía y sociedad-pág. 177".

1. Son personalmente libres, se deben solo a los deberes objetivos de su cargo.
2. Participan en una jerarquía rigurosa.
3. Tienen competencias rigurosamente fijadas.
4. Prestan sus servicios a través de un contrato.
5. Dicho contrato se obtiene por competencia regulada a través de la certificación de habilidades que lo califiquen como un profesional. Esto debe emplearse como criterio para el nombramiento. La forma típica moderna son los exámenes y los grados certificados.
6. Reciben una retribución monetaria por las funciones que cumplen y son fijadas a través de una jerarquía que organiza las responsabilidades y el estatus.
7. Ejerce el cargo como profesión.
8. Existe la posibilidad de movilidad dentro de la jerarquía de funciones en relación con las certificaciones que haga de sus habilidades.
9. Están separados de los medios administrativos y no son propietarios del cargo.
10. Se le exige cumplimiento y disciplina y son vigilados administrativamente.

La burocracia será relacionada con el papeleo, la ineficiencia, el despilfarro. Este prototipo se utilizó al principio con los trabajadores del gobierno, pero poco a poco su significado se fue ampliando para referirse a las grandes organizaciones en general. La expansión de la burocracia es inevitable en las sociedades modernas, ya que la autoridad burocrática es la única forma de enfrentarse a las necesidades administrativas de los grandes sistemas sociales que cubre el Estado.

• Michael Foucault

En la teoría de las organizaciones de Michael Foucault: sobresalen el control del tiempo y del espacio, como puede ser posible esto, cuando nos referimos al control del tiempo Michael Foucault determina que los horarios son un requisito de la disciplina organizacional estos hacen que encajen las actividades de un grupo grande de personas. Por ejemplo si una universidad no respeta escrupulosamente los horarios de clase, pronto llegaría al caos más absoluto, menciona el autor.

Michael Foucault pone de manifiesto que la arquitectura de una organización está relacionada muy directamente con su estructura social y sistema de autoridad (Foucault, 1970,1975). Cuando se refiere al espacio se detendrá en el análisis que se hace en la vigilancia en las organizaciones dado que en algunas organizaciones los grupos de personas trabajan colectivamente en espacios abiertos.

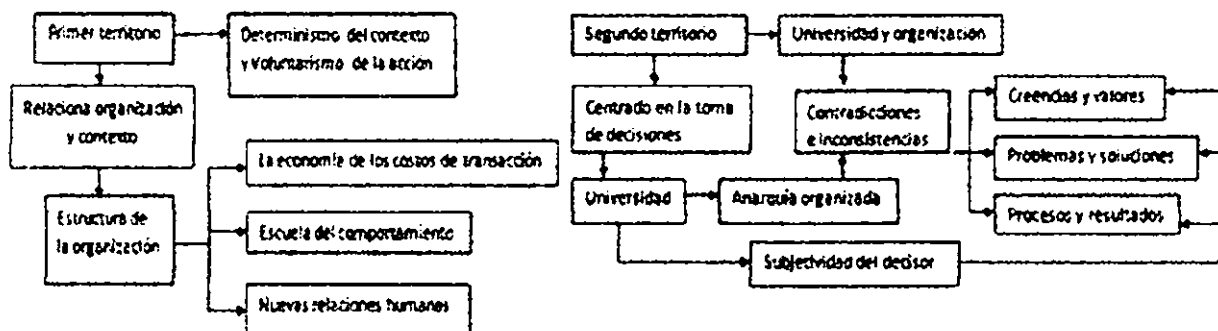
Para ello se necesita una vigilancia regular para asegurarse de que los trabajadores mantienen el ritmo adecuado. En las organizaciones modernas todo el personal de la organización, incluyendo los puestos con mayor autoridad, estarán sujetos a vigilancia, "pero cuando más baja es la categoría más estrecho suele ser el control".

- **Eduardo Ibarra Colado**

Con la importancia social que adquirió la universidad a finales de los 60'S consecuencia de su expansión y su creciente politización, esto exigió un tratamiento teórico que reconociendo su especificidad como organización y se alejara de los tradicionales enfoques utilitaristas diseñados a la medida de las grandes empresas.

En los 4 territorios de la teoría de la organización es donde se desarrollan los ejes de indagación pertinentes para el enfoque teórico adecuado para describir a la universidad como organización.

En el primer territorio de la Teoría de la Organización corresponde al eje de indagación que considera las relaciones entre organización y contexto. Definiéndolo como “El diseño de la estructura de la organización” estos son la economía de los costos de transacción que analiza las imperfecciones del mercado para explicar la conformación de la estructura de la organización, la ecología organizacional que centra su atención en los procesos de creación, cambio y desaparición de las organizaciones, y por último el nuevo institucionalismo que analiza los factores del contexto político-cultural que producen y reproducen la estructura de la organización.

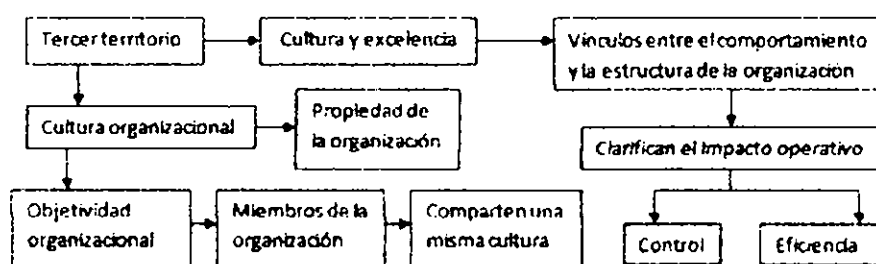


El segundo territorio de la Teoría de las Organizaciones que centra su atención en la toma de decisiones de la organización, marcando la consolidación del estudio sistemático de la universidad desde una perspectiva organizacional. Mantiene la continuidad con la escuela de comportamiento y vínculos con el nuevo institucionalismo.

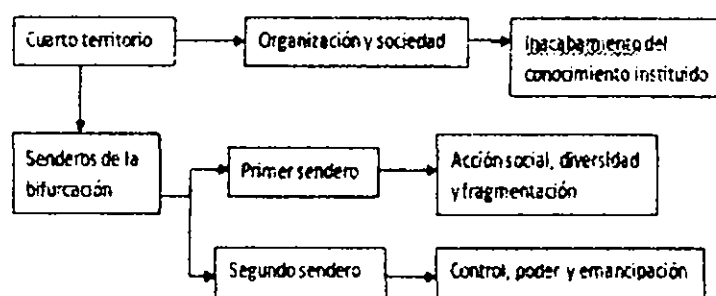
De las teorías de la ambigüedad organizativa surgen algunos rasgos de irracionalidad que caracterizan a las organizaciones. La atención que se le otorgo a las universidades no fue casual, represento adecuadamente las contradicciones e inconsistencias propias de las anarquías organizadas o de los sistemas flojamente acoplados que tiene la organización. “Debido a que se caracterizan por la poca claridad y la baja consistencia en sus objetivos, la indeterminación o la amplia variabilidad de sus procesos y medios de trabajo, y por una participación fluida, casual y variable en la toma de decisiones”. (Ibarra Colado, 1998)

En el tercer territorio se asume que los miembros de la organización comparten una única cultura, esta cultura es propiedad de la organización, considerando así a la organización como unidad monolítica, en la cultura de la organización los ejecutivos deben propiciar el sentimiento de responsabilidad comunitaria. En la cultura organizacional existe una variante a esta visión integracionista, encontrada en la literatura de la excelencia.

Los enfoques de la cultura y la excelencia han penetrado rápidamente los espacios de la universidad, constituyéndose como un apoyo invaluable al alcance de funcionarios y autoridades, para fundamentar y operar sus procesos de cambio.



El cuarto territorio encontró sus dificultades para caracterizarse como Teoría de las Organizaciones precisamente en este inacabamiento de enfoques, que enfrentan a la organización académica en las necesidades para desbordar las estrecheces del conocimiento instituido.



3. La Estructura Organizacional de la Universidad

- **Estructura organizacional**

Si definimos a la estructura organizacional como a "la distribución a lo largo de varias líneas, de personas entre posiciones sociales que influyen en las relaciones de los papeles entre esta gente" (Blau, 1974: 12) estaríamos limitando nuestra concepción, debido a que la división social del trabajo influye también en esta percepción, así como los miembros y su interacción dentro de esta estructura para su reproducción del mismo.

Otra consecuencia es que las organizaciones tienen rangos o una jerarquía, las posiciones que ocupa la gente también tiene reglas y reglamentos que especifican en diferentes grados y como deben comportarse en dichos cargos. La estructura de una organización no queda fija, esta tiene un resurgimiento continuo de las funciones de sus miembros y adaptabilidad al contexto social

La estructura organizacional tiene tres funciones:

- Las estructuras tienen la intención de elaborar productos organizacionales y objetivos organizacionales.
- Las estructuras se diseñan para minimizar o por lo menos regular, la influencia de variaciones individuales sobre la organización
- Las estructuras se imponen para asegurarse de que los individuos se ajustan a los requisitos de las organizaciones y no viceversa. (Hall Richard, 1996: 53)

- **Estructura organizacional de las universidades.**

Las dos funciones esenciales que cumple una empresa son la de fabricar un producto para el consumidor esta función es atendida a partir de la organización técnica y la lógica de la eficiencia. Y el proporcionar satisfacción en el trabajo para los miembros de la empresa. Esta corresponderá la organización humana dentro de la organización.

En tanto la universidad como organización racional busca la eficiencia, esto lo realiza mediante el manejo de los recursos que posee. La posición del conocimiento que se maneja en ella, tanto en áreas de conocimiento, divisiones, departamentos y disciplinas es la de dar la movilidad escolar a los miembros que la integran.

La organización social de la empresa reconocerá dos subsistemas:

1. *La Organización formal:* comprende las normas, políticas y reglamentos que definen el comportamiento esperado dentro de la empresa.
2. *La Organización informal:* donde se ubican las relaciones interpersonales gobernadas por la lógica de los sentimientos, esto por los sistemas de ideas, creencias que expresan los valores propios de los grupos de trabajo.

Estos dos subsistemas también rigen la organización de la Universidad pero con una mayor laxitud entre sus miembros (relación académico-alumno) comúnmente conocido como sistema flojamente acoplado o anarquía organizada,

Con la burocracia moderna se ha modificado la forma de reclutamiento de los miembros y/o funcionarios públicos, Max Weber consideraba que en su configuración interna, había una jerarquización de cargos, una competencia por el mismo entre sus miembros, y que el establecimiento le daba obligaciones morales, las sanciones del reglamento le daba un mecanismo de control a los jefes directos.

El conocimiento constituye el objeto mismo de la organización académica, este puede ser especializado, autónomo, abierto o heredado. Las actividades académicas en la universidad se dividen y agrupan principalmente en dos maneras: por disciplinas y por establecimientos, estos ejercen juntos una influencia sobre la organización académica.

El establecimiento está compuesto por conjuntos de edificios, haciendo de la universidad una entidad definida y de dimensiones considerables. La disciplina es definida como una forma especializada de organización, en donde se agrupan los especialistas por tema y por campo de conocimiento. La disciplina mas no la institución tiende a ser la fuerza dominante de la vida laboral de los académicos, aquí la profesión se guía por un principio semejante al agrupar especialistas similares.

En las organizaciones académicas es importante distinguir los objetivos de las funciones, estos no necesariamente deben coincidir, "Objetivo parece indicar algo de la organización misma y puesto por su propia voluntad, fin en cambio nos da la idea de un instrumento, nos hace suponer algo impuesto desde afuera" (Mayntz. 1972) por ejemplo en la estructura organizacional de las Universidades podemos deducir como su objetivo el actuar de una manera determinada sobre un grupo de personas que son admitidas para este fin, debido a que su paso es transitorio en la institución.

4. Revisión a la práctica de campo del seminario: sociología de las organizaciones

La práctica de campo realizada los días 5 y 6 de Marzo del 2009 en las instalaciones de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México Plantel Centro Histórico y en la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco tuvo la intención de reconocer la información acerca del organigrama estructural, la matricula de los alumnos, la planta académica y los reglamentos utilizados en las organizaciones educativas, además del análisis pertinente a las entrevistas concedidas por las autoridades de la UACM-CH y la UAM-X. Como a las entrevistas realizadas a los estudiantes de dichas instituciones, con los elementos teóricos antes reseñados se hará un estudio comparativo entre ambas universidades.

5. Análisis organizacional de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel centro Histórico.

○ Ficha técnica de la UACM

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), es una institución pública de educación superior creada en abril del 2001 por el Gobierno del Distrito Federal, de acuerdo a las leyes mexicanas, para dar respuesta a las crecientes necesidades de educación en la Ciudad de México.

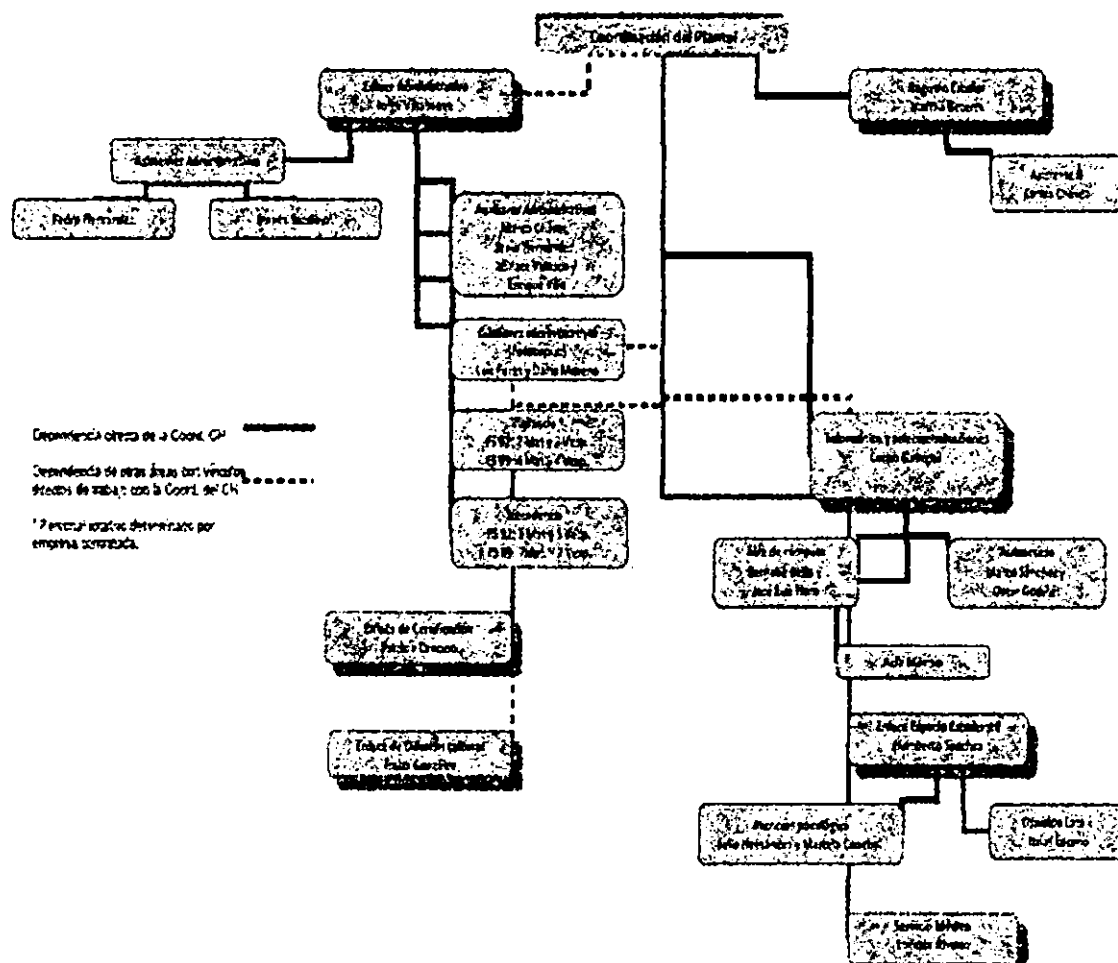
Los planes y programas de estudio de la UACM evitan una especialización temprana excesiva, las Licenciaturas que se imparten en la UACM han sido formuladas para cumplir con las necesidades de la sociedad contemporánea. Los planes de estudio de cada licenciatura integran los conocimientos necesarios para estudiar profesiones innovadoras, producto de la ciencia, la cultura y los problemas de la sociedad. La UACM es una institución de cultura con vocación humanista, científica y crítica.

Sus funciones son la docencia, la investigación, la difusión de la cultura, la extensión de los servicios educativos a la sociedad y la cooperación con las comunidades de la Ciudad de México para la solución de sus problemas y su desarrollo cultural. Cuenta con una matrícula total de 12 000 estudiantes en sus 5 planteles.

La Coordinadora de la UACM-CH es la Dra. Marta Rizo García. Sus funciones son las de Coordinar la administración de recursos materiales, humanos y de infraestructura en el plantel. Participar en la planeación estratégica de la UACM y generar los vínculos entre el plantel y las áreas pertinentes para resolver todo aquello que sea necesario para el adecuado funcionamiento del mismo. Participar en los órganos de gobierno pertinentes con el fin de conformar una gestión colegiada.

Cuando se analiza la estructura organizacional de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México plantel Centro Histórico encontramos en ella una clara diferenciación horizontal debido a la forma en que están sub-divididas las tareas desarrolladas por su organización académica. Presentamos el organigrama de la UACM-CH y posteriormente un cuadro donde se describe el Sub-Área y Funciones que se desempeñan en el cargo

Organigrama de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México Plantel Centro Histórico
ESTRUCTURA ORGANICA PLANTEL CENTRO HISTORICO 2001



Las actividades académicas en la universidad se dividen y agrupan principalmente en dos maneras: por disciplinas y por establecimientos, estos ejercen juntos una influencia sobre la organización académica

El establecimiento estará compuesto por conjuntos de edificios, haciendo de la universidad una entidad definida. Y de dimensiones considerables. En ella se desarrollara la burocracia académica, la cual estará regida por normas y sanciones hacia sus miembros, una vigilancia por parte de los supervisores, aquí mismo también estar un sistema flojamente acoplado debido a la laxidad entre sus miembros, no hay esta rigidez por la producción que tienen como objetivo las empresas modernas. En cambio los objetivos suelen ser tan amplios o ambiguos que la universidad tiene muy bajas probabilidades de cumplirlas o de no cumplirlas.

La coordinación está integrada por seis sub-áreas

SUB-ÁREA	RESPONSABLE	FUNCIONES GENERALES
Gestión secretarial	Rosalinda Aburto López	Atender al público. Brindar servicios de apoyo secretarial en las distintas actividades de la Coordinación del Plantel (mantenimiento del archivo, entrega y recepción de documentación, actualización de directorios, etc.).
Registro Escolar	Martha Becerra Piñones (Resp.). Karina Maribel Chávez Frausto	Planear y organizar el desarrollo de los procesos escolares en tiempo y forma. Llevar a cabo los procesos de inscripción y reinscripción de los estudiantes. Orientar oportunamente a la población estudiantil y docente sobre horarios, salones, profesores, etc.
Informática y telecomunicaciones	Carlos Gallegos Reyes	Coordinar y dar seguimiento a las aulas de cómputo del plantel. Dar soporte técnico en materia de informática y telecomunicaciones a las áreas del plantel que así lo requieran. Capacitar al personal docente y administrativo.
Servicio medico	Enrique Álvarez Reynoso	Brindar atención médica a la comunidad del plantel. Organizar y promover programas de salud para la comunidad del plantel.
Análisis de sistemas de información y planeación	Yolko Sierra Zamudio	Evaluar los procesos de formación de los estudiantes en el Plantel a partir del seguimiento del trabajo en aula, tutorías y asesorías. Sistematizar información sobre asistencias, tutorías y asesorías en el Plantel.

Fuente: www.uac.edu.mx

La disciplina es definida como una forma especializada de organización, en donde se agrupan los especialistas por tema y por campo de conocimiento. La disciplina mas no la institución tiende a ser la fuerza dominante de la vida laboral de los académicos, aquí la profesión se guía por un principio semejante al agrupar especialistas similares.

El conocimiento es el concepto central de la discusión sobre la educación a cualquier nivel y como concepto central del análisis de las sociedades modernas, partiremos de esta concepción para describir los objetivos formales de la UACM. Entre los objetivos institucionales que tiene la UACM es el poder darle cabida a los ciudadanos del Distrito Federal que no han ingresado a la Educación Superior, para ello cuentan con sistema pedagógico que requiere de estudiantes comprometidos con su desarrollo profesional y personal, estos podrán adquirir una formación universitaria pública, con ello asumirán una responsabilidad con la sociedad que aporta los recursos para su educación.

Ahora bien, durante la práctica de campo realizada por los estudiantes de sociología en estas instalaciones se notan las siguientes observaciones hechas mediante entrevistas a los estudiantes de la UACM, cuando se habla de trabajo en equipo se describe como parte de todo el proceso educativo, en cual desempeñan una función central otras actividades, entre ellas el estudio, las asesorías, las tutorías, las prácticas de campo y laboratorio, las evaluaciones, etcétera

La UACM ofrece a los estudiantes asesorías, individuales o en grupos reducidos, que imparten los profesores para aclarar dudas, reforzar conocimientos, profundizar en algún tema, etcétera. Con el objeto de orientar a los estudiantes en la formulación de su trayectoria curricular la UACM ofrece a cada estudiante, a lo largo de sus estudios, el apoyo de un tutor. Este esfuerzo especial de la UACM ha de ser correspondido con una atención puntual de los estudiantes a las citas con sus tutores.

Este modelo ha sido considerado como muy bueno por parte de los estudiantes, sirviendo para su crecimiento y manteniendo una relación cercana con sus profesores, algunos mencionaron, la deficiencia en el método de evaluaciones, debido a que hay un desconocimiento de los profesores hacia sus alumnos.

La UACM lleva un registro de las asesorías para poder evaluar los resultados de todo el proceso. Los planes de estudio de la UACM se caracterizan por una gran flexibilidad.

Estas evaluaciones diagnósticas y formativas están destinadas a la obtención de certificados, títulos, diplomas o grados, a apoyar y consolidar los procesos de aprendizaje.

6. Análisis organizacional de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco

○ Ficha técnica de la UAM-X

En 1973, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), entregó un documento al Presidente de la República en el que se presentaba la necesidad de establecer una nueva universidad en el área metropolitana considerando el incremento de la demanda estudiantil y la insuficiencia de las instituciones universitarias existentes. Se proponía además, tomar esta oportunidad para modernizar la educación superior como parte de una reforma integral de la educación en México.

La ley para la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana entró en vigor el día primero de enero de 1974. Nace como una institución descentralizada del Estado, autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio. La Universidad fue integrada por tres unidades físicas en el Distrito Federal, para favorecer la descentralización, ubicadas en Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, y su organización interna estaría compuesta por Divisiones y Departamentos Académicos, en lugar de las Escuelas y Facultades tradicionales. Cada División agrupa diversas áreas del conocimiento y cada Departamento disciplinas afines, con objeto de darle una estructura flexible que impida el rezago que la educación ha resentido en relación a los avances de la ciencia

El Modelo Xochimilco

Planteó una modificación de fondo a todos los elementos que conforman la *práctica universitaria*, como son: una *redefinición social de las profesiones*, una *reorientación de los objetivos institucionales hacia los problemas que afectan a los sectores mayoritarios del país*, una *definición de los perfiles profesionales necesarios para atender tales problemas y nuevas y mejores formas de concebir y operar el sistema de enseñanza-aprendizaje*.

La premisa básica que sustenta la organización de la Unidad y la metodología educativa del modelo Xochimilco es *orientar la acción de la Universidad hacia el cambio social*, por ello, la Universidad se propuso:

1. Vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje a problemáticas de la realidad socialmente definidas.
2. Romper con los modelos tradicionales de educación y establecer un nuevo método en el cual el estudiante fuese el "artífice de su propia formación".
3. Establecer como eje del proceso de educación el triángulo docencia- investigación-servicio. Estas propuestas obligaron a una redefinición de las funciones esenciales de la Universidad, de esta manera, el modelo Xochimilco se planteó:
 - La investigación como producción de conocimientos en función de objetivos sociales concretos.
 - La docencia como comunicación y confrontación práctica de los conocimientos.
 - El servicio como la aplicación social de estos conocimientos.

En el análisis de la estructura organizacional de la UAM-X, encontramos una diferenciación vertical o jerárquica, debido a que utiliza una proliferación de niveles de supervisión, en medida por la complejidad de su organización, comparando el establecimiento

A diferencia de la UACM-CH que por la ubicación del establecimiento es una sede pequeña y con pocos estudiantes, la UAM-X tiene una matrícula de 17791 alumnos, superando el total de alumnos de la UACM.

Su misión institucional es la de *impartir educación superior, comprometiéndose con la formación de profesionales con capacidad para identificar y resolver problemas*, así como para trabajar en equipos interdisciplinarios y con un fuerte

compromiso social; desarrollar investigación orientada a la solución de problemas socialmente relevantes; brindar servicio a partir de un modelo que integre la investigación y la docencia, así como preservar y difundir la cultura. La visión de la UAM es ser el punto de referencia nacional e internacional por su modelo educativo —el Sistema Modular—, su participación en la generación y aplicación del conocimiento a la solución de problemas socialmente relevantes, su compromiso con la preservación y difusión de la diversidad cultural del país y el cuidado del medio ambiente.

○ **Resultados de la práctica de campo**

Los resultados que arrojaron las entrevistas fueron los siguientes:

Al ser cuestionados acerca de si conocen la misión de la universidad, la mayoría dijo desconocerla, mas sin en cambio la mayoría menciona el objetivo de sus carreras, sintiendo orgullo por la institución en la cual desarrollaban sus estudios.

La pregunta ¿Existe en gran medida una variedad de reglamentos, consideras más relevantes unos que otros y porque? Causo demasiada confusión teniendo que ser orientados acerca de que reglamentos internos conocía y cuales le parecían adecuados o injustos, sus respuestas se limitaron a un SI o un NO, la mayoría dijo desconocerlos, tanto para el uso de bibliotecas, o comportamiento, un alumno de la UACM menciona estar molesto debido a que había demasiada flexibilidad dentro de la institución.

Los servicios que utilizaban los estudiantes fueron considerados como buenos, en la UACM debido a que el Gobierno del Distrito Federal les subsidia cafetería y fotocopias e impresiones a los estudiantes, entre los trámites que consideran innecesarios uno de ellos fue el trámite de preinscripción que dura una semana, se menciona la opción de simplificar el trámite en uno solo.

Los beneficios de un título son más que suficientes para la mayoría de los estudiantes, ven en ello la realización a su esfuerzo académico, solo un par de entrevistados menciona la satisfacción personal en la realización de sus estudios.

Cuando se hace mención de los grupos extracurriculares, la mayoría sobreentiende la pregunta o la asocio con grupos porriles, una segunda opinión de los entrevistados nos arrojó el dato de grupos deportivos y artísticos, algunos como parte del coro o simplemente asiduos asistentes a eventos culturales dentro de la universidad.

Los horarios y la posibilidad de elegir el adecuado encontraron opiniones diversas, en la UACM se menciona la saturación de los grupos y la imposibilidad de acceder a ellos, dado que se imparten clases en horarios matutino y vespertino no les es posible elegir un horario correcto a sus necesidades, en el otro extremo la UAM te da la opción de elegir el horario adecuado a las necesidades de los estudiantes

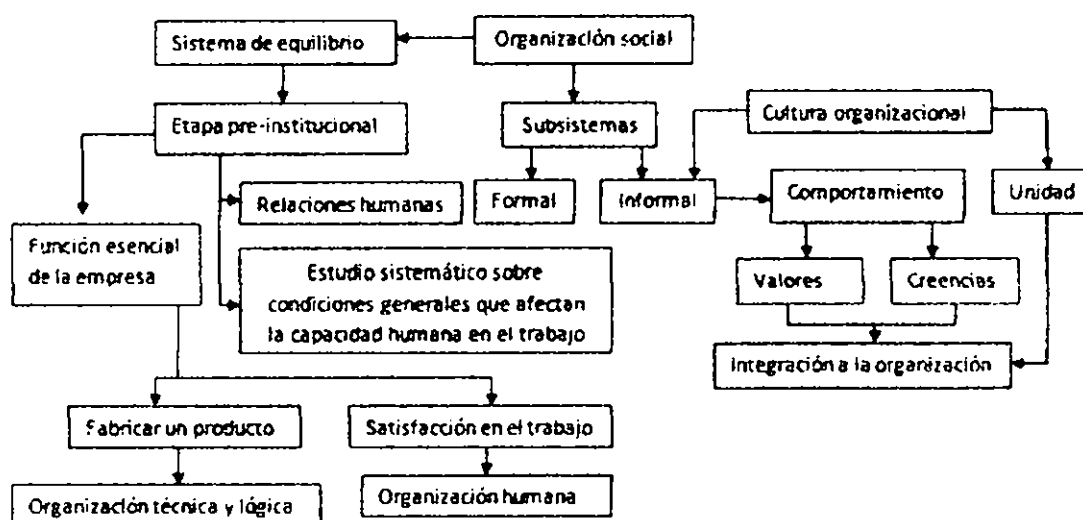
En general los estudiantes se encuentran entusiasmados con la institución académica donde realizan sus estudios de licenciatura, desde los estudiantes que buscan la obtención del grado, hasta los estudiantes que consideran su universidad como de primer mundo.

Conclusiones

El presente ensayo trato el tema de la organización educativa en las Universidades, retomando la practica realizada por los estudiantes de sociología del seminario VII los días 5 y 6 de Marzo en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México plantel Centro Histórico y la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, para ello se desarrollo el concepto de organización, utilizando las teorías de la organización de la tesis Doctoral del Dr. Eduardo Ibarra Colado, estos nos ayudo a entender las características de una organización académica, usando el concepto Burocracia de Max Weber distanciando la idea de empresa y Universidad, si bien usamos una descripción parcial del organigrama y las funciones de los miembros de este en la universidad, nuestra intención fue reconocer una estructura organizada, comparar ambas universidades (UACM y UAM-X) y entender que siendo universidades públicas, estas tenían diferencias institucionales, operativas y por lo tanto los alumnos tendrían un plan de estudios diferente a seguir.

El desarrollo histórico de las organizaciones, nos da a entender como una sociedad industrial (empresa moderna) modifica sus relaciones humanas, para crear un sistema social que tiende al equilibrio, si bien ambos buscan la eficiencia, los objetivos-medios-fines son diferentes, en la empresa, la producción del producto en el menor tiempo con la mayor ganancia posible es la que rige los mercados ello hace que su estructura se modifique de acuerdo al contexto social en que se encuentre, contrario a ello, en la universidad, las funciones y objetivos no tienen que coincidir necesariamente, debido a que sus miembros están de forma transitoria, ello hace que sus objetivos se cumplan en menor medida.

El siguiente esquema es un pequeño ejemplo de lo antes mencionado.



La flexibilidad que da la organización académica es un punto difícil de analizar, debido a que son ejemplos individuales y difíciles de registrar, en las organizaciones tanto gubernamentales como de intereses privados, esto es regido por un reglamento y normas rígidas que dan sanciones a los miembros, el nivel de integración a las universidades por parte de sus integrantes es loable, siendo una cultura que se reproduce sin necesidad de estímulos externos, tanto la UACM como la UAM no están en las preferencias o en la primera opción de los jóvenes estudiantes. Una descripción breve de la estructura organizacional de las universidades, ayudaran a ver el desempeño de estas instituciones a futuro, comprender acciones que emprenden para beneficio de sus integrantes.

BIBLIOGRAFIA

- Blau Peter, Charles Perrow (1975) "Organizaciones" en Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales, Vol. 7, Madrid, Aguilar pp. 469-509.
- Clark Burton (1991) El sistema de educación superior una visión comparativa de la organización académica. México, Nueva Imagen/universidad Futura-UAM-Azcapotzalco.
- Ibarra Colado Eduardo (1998) "los saberes sobre la organización. Etapas, enfoques y dilemas" en E. Ibarra La Universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización, México, Tesis Doctoral, UNAM-FCPS
- Giddens Anthony (1991) "Las organizaciones modernas" capítulo 11, en Sociología, Madrid Alianza, Col. El libro universitario, Ciencias Sociales, pp. 369-394.
- Hall Richard (1996) "La estructura organizacional: sus formas y sus resultados" en Organizaciones. Estructuras, procesos y resultados, México, Prentice Hall Hispanoamérica, pp. 50-91.
- Mayntz Renate (1972) "La sociedad organizada" en Sociología de la Organización, Madrid, Alianza, pp. 11-34.

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco
Departamento de Sociología
Área de Concentración en **Sociología de la Educación**

Seminario VIII de Sociología de la Educación:
Problemas Selectos III: Movilidad y Oportunidades Educativas

Alumno: BAZÁN CUENCA LUIS

Matrícula: 203311876

Prof. del curso: María Lilia Pérez Franco

Trimestre 09-P

Introducción

En el desarrollo de la sociología como disciplina es posible identificar un interés constante en el fenómeno de la desigualdad social y las posibilidades del desarrollo económico como la fuente del desarrollo social regulado. En esta perspectiva liberal, la educación es vista como la alternativa para salvar diferencias y desigualdades económicas, políticas sociales y culturales entre miembros de la sociedad.

Así los gobiernos en las sociedades modernas han considerado prioritario en los modelos de política social, ampliar las oportunidades educativas como una forma de regular el acceso a otras oportunidades sociales como el trabajo, del que se desprenden típicamente los ingresos.

Considerando este enunciado general desarrollaremos los siguientes puntos, considerándole como una guía para el desarrollo de este ensayo.

1. Las sociedades tradicionales son consideradas por la sociología de la estratificación social o de las clases sociales como sociedades con sistemas de estratificación cerrados y las modernas, como sistemas abiertos. En qué sentido es posible entender esta afirmación (utiliza las propuestas de los teóricos de la sociología más destacados en el campo, clásicos y contemporáneos)

Al hablar de la sociedad, contextualizándola desde las sociedades tradicionales hasta las sociedades modernas, nos enfocaremos en la estratificación social, dándole la importancia a las actividades que desempeñaban los individuos para lograr tanto su diferenciación como la valoración en la misma, los sistemas básicos de estratificación social y una revisión a los principales teóricos de la estratificación social.

En palabras de Bernard Barber la estratificación social, es la estructura de jerarquías diferenciales que existen en todas las sociedades (tradicionales y modernas) y la tarea de la sociología consiste en describir la estructura, funciones y disfunciones de la estratificación social como un aspecto de la sociedad (Barber 1978: 12).

Las numerosas sociedades humanas del presente y del pasado que conocemos, varían demasiado en el grado de diferenciación interna. Los oficios y/o profesiones que desempeñan día a día los hombres responden a alguna necesidad social, y como consecuencia cada uno de ellos hace su aportación al funcionamiento y bienestar de la sociedad. Los hombres necesitan ser valorados, y ellos mismos se valoran, en una escala medible, percibiéndose como el medio para alcanzar sus fines, las diferencias son el producto de las pocas semejanzas o igualdad en los valores culturales que persistieron con el proceso de industrialización entre sociedades tradicionales (artesanas) y sociedades industriales, o bien por sus diferentes ámbitos histórico-culturales. Por ejemplo las sociedades industriales.-modernas tienen papeles mucho más especializados que las sociedades tradicionales. Sería difícil entender como una sociedad poco compleja, podría funcionar sin un grado elevado de diferenciación social.

Las Sociedades Tradicionales serán consideradas como sistemas cerrados, dado que no habrá posibilidades de movimiento en la escala social y económica y política. Mientras que las sociedades modernas serán reconocidas como sistemas abiertos. En ellas existe la posibilidad de movimiento ascendente y descendente en la escala social, económica y política.

Así mismo Anthony Giddens argumenta que la estratificación social puede describir las desigualdades. Definiendo a la estratificación como "las desigualdades estructuradas entre diferentes agrupamientos de individuos" (Giddens 1995: 247). Las sociedades pueden verse compuestas por estratos en una jerarquía. Con los más favorecidos en la cima y los menos privilegiados más cerca de la base.

Podemos distinguir cuatro sistemas de estratificación básica y ubicarlas en las sociedades tradicionales. **Esclavista** que es una forma extrema de desigualdad, en la cual algunos individuos son poseídos por otros, literalmente, como su propiedad. Las condiciones legales de la posesión de esclavos han variado considerablemente entre las diferentes sociedades. La segunda es El de **Castas** que significa raza o estirpe pura. La casta es asociada comúnmente entre las culturas del subcontinente indio, pero ellos no tienen un único vocablo para describir el sistema de castas indio. Encontraremos dos principales que son **varna y jati**. Los **Varna** consisten en cuatro categorías diferentes, estas son jerarquizadas según su honor social. Debajo de estos cuatro agrupamientos están los brahmanes considerados la más alta y a los intocables en la posición más baja de todas.

Los **jati** son grupos definidos localmente dentro de los cuales se organizan rangos de castas. *"El sistema de castas está extremadamente elaborado y varía en su estructura de zona a zona, tanto que no constituye un sistema en absoluto, sino una diversidad de creencias y prácticas variables difusamente conectadas"* (Giddens 1995: 249). El sistema de castas indio, no se caracteriza por ser completamente estático, dado que los individuos no pueden moverse entre las castas, pero grupos enteros buscan el cambiar su posición social dentro de la

ubicaremos a los ricos, los empleadores, los industriales que principalmente son los que poseen y controlan directamente los recursos productivos, **la clase media**, en esta clase se incluirán a la mayoría de los profesionales y a los trabajadores de cuello blanco (burocracia gubernamental), en **la clase obrera** estarán los trabajadores de cuello azul, ubicados en fabricas y talleres, por ultimo estarán **los campesinos** personas dedicadas a los tipos tradicionales de producción agrícola, dependiendo la estructura social, esta clase podría ser una mayoría comparada con las demás clases, se ubican primordialmente en países de desarrollo.

Para poder entender la estratificación social en las sociedades modernas, haremos un acercamiento teórico a cuatro aportes significativos desde el punto de vista sociológico en distintos contextos socioeconómicos e históricos, pero centrados en las sociedades capitalistas, industriales y modernas.

Para Karl Marx (1818-1883) una clase es un grupo de personas que tienen una relación común con los medios de producción, medios mediante el cual se ganan la vida. En esta interacción de mercado hay dos clases principales la burguesía y el proletariado. Los industriales o capitalistas son quienes poseen estos nuevos medios de producción, y quienes se ganan la vida vendiendo su fuerza de trabajo es la clase obrera a la que Marx llamo proletariado.

La relación de estas dos clases estaba destinada a la explotación, ejemplifica la tradición feudal, donde el siervo estaba obligado a entregar una parte de su producción a sus señores, en las sociedades modernas es menos obvia la explotación, dirige sus esfuerzos a explicar su naturaleza, el trabajo, y las horas que dedica a producir un Plusvalor que se convertirá en el pago de su fuerza de trabajo, Marx estuvo impresionado por las fuertes desigualdades que crea el sistema capitalista.

Marx reconoce que los sistemas de clase existentes son de mayor complejidad, denominando a las clases de transición como "los grupos de clase residuales provenientes de tipos anteriores de sistemas de producción, los cuales persisten por largo tiempo después de su desaparición" (Giddens 1995: 253).

Marx con su concepto de clase nos sitúa en un ámbito de desigualdades económicas estructuradas objetivamente en la sociedad. Su concepto de clase no está referido a la posición social que guarda el individuo en la sociedad, sino a las condiciones económicas que permiten mayores compensaciones sobre los otros.

Con Max Weber (1864-1920) encontraremos un planteamiento diferente a la teoría de la estratificación social desarrollado por Karl Marx, reelaborando en algunos puntos importantes, existiendo dos diferencias fundamentales que a continuación describiremos. La primera es que Weber se niega a aceptar la visión Marxista y reducir a la estratificación a factores económicos, viéndola de manera multidimensional. Weber indica que la sociedad esta estratificada sobre la base de la economía, el estatus y el poder.

Para Weber las divisiones de clase se derivan no solo del control o la ausencia de control, de los medios de producción, sino de diferencias que no tienen nada que ver, directamente con la propiedad. Estos recursos estarían incluidos en los conocimientos técnicos y cualificaciones como son certificados, títulos, diplomas adquiridos por las personas.

El segundo es cuando distingue dos aspectos básicos de la estratificación aparte del de clase, los denomino *status* y *partido*. El **status** se refiere a las diferencias entre dos grupos por el honor social o el prestigio que le conceden los otros. El *prestigio* referido a un status privilegiado de forma positiva o negativo, por ejemplo podremos encontrar aquí a los médicos y abogados. O como grupo, encontraríamos a *los grupos parias* con un status de grupo privilegiado de forma negativa, estos grupos suelen ser discriminados y evita su movilidad por oportunidades dentro de la estructura.

Mientras que en el **partido** define un grupo de individuos que trabajan conjuntamente por que tienen orígenes, aspiraciones o intereses comunes.

La sociología moderna debe mucho de sus ideas a la tradición marxista y al pensamiento de Max Weber convirtiéndose en referentes clásicos sobre el tema. Para esclarecer más argumentos acerca de la Teoría de la Estratificación Social revisaremos dos autores contemporáneos que retoman las ideas desarrolladas por Marx y Weber para analizar las transformaciones del capitalismo contemporáneo.

En la teoría de las clases del sociólogo estadounidense Erik Olin Wright (1947) señala que hay tres dimensiones de control sobre los recursos económicos en la producción capitalista moderna. Olin Wright se destaca en su marxismo analítico al realizar una revisión de la teoría marxista de las clases sociales, su revisión teórica la lleva hacia el terreno de la investigación empírica.

La clase capitalista tiene el control total de estas dimensiones dentro del sistema de producción, mientras que la clase obrera no tiene control sobre ninguna de las tres categorías.

- Control sobre las inversiones del capital
- Control sobre los medios físicos de la producción (tierra o fábricas y oficinas)
- Control sobre la fuerza de trabajo.

La ambigüedad de ciertos grupos posicionados en medio de estas dos clases da a Erik Olin Wright el término de grupos en *Situaciones contradictorias de clase*, este grupo es capaz de influir en algunas facetas de la producción, pero se les niega el control en otras.

Para concluir con los autores que nos acercan a la teoría de la estratificación encontramos al británico Frank Parkin (1931) quien concuerda con la idea de Marx y Weber en que la posesión de la propiedad, los medios de producción es el fundamento básico de la estructura de clase. Según Parkin la propiedad es una forma de *cierre social* monopolizada por una minoría y utilizada como fuente de poder para otros. Parkin definió Cierre Social como, cualquier proceso mediante el cual los grupos tratan de mantener un control exclusivo sobre los recursos, limitando el acceso a ellos. En esta lógica, siguiendo las características que Weber asocio con status, origen étnico, el lenguaje o la religión, podrían ser empleadas para crear un cierre social.

En el cierre social veremos implicados dos procesos. La exclusión que se referirá a las estrategias adoptadas por los grupos para separarse de los extraños, impidiéndole el acceso a los recursos valiosos y La Usurpación que alude a intereses de grupos menos privilegiados en la adquisición de recursos previamente monopolizados por los otros.

Al hacer la revisión a las teorías de estratificación social de Karl Marx y Max Weber, podemos argumentar que no solo los factores económicos son condicionantes para describir la situación de clase de los individuos que se encuentran inmersos en la sociedad. La desigualdad social, y su movilidad no pueden ser descritos solamente a través de solo dos clases sociales y su naturaleza económica. Olin Wright nos describe un control de los poseedores de los medios de producción, el cual no necesariamente deben ser los dueños, pueden ser tanto empleadores, aquí la posición dentro de la estructura social son condicionantes para la situación de clase en una sociedad moderna, crítica que hace Parkin, cuando hace mención del cierre social, cuando las oportunidades dentro de la estructura social son condicionadas a una usurpación o una exclusión. Este breve análisis nos ayudara a desarrollar los puntos de la movilidad social de los individuos dentro de la sociedad.

2. Si el carácter abierto de las sociedades modernas estriba en las oportunidades de movilidad social. ¿Cuántos tipos de movilidad hay y como se definen?

La movilidad social propiamente vinculada a la teoría de clases y la teoría de la Meritocracia, desde esta movilidad individuos, familias o grupos, pueden desplazarse de forma ascendente o descendente dentro de la estructura social. La importancia de la movilidad estructural es la movilidad de individuos en sus aspectos sociales, laborales y escolares, movilidad que en las sociedades tradicionales era nula dado por las características que estas tenían, así que las sociedades industriales, es donde hay mayor movilidad para los individuos. El termino movilidad social se refiere a los movimientos de individuos y grupos entre las distintas posiciones sociales, económicas y políticas. Hay 4 tipos de movilidad.

Anthony Giddens en su artículo “estratificación y estructura de clase” (1995) hace una revisión de las diferencias entre las posiciones económicas y ocupacionales donde encontramos dos de las movilidades sociales más comunes, La Movilidad Vertical que significa el desplazamiento hacia arriba o hacia abajo en la escala socioeconómica. Por ejemplo quienes ganan propiedades, renta o status se denominan móviles ascendentes, y La movilidad Horizontal, que hace referencia a la traslación geográfica entre vecindades, ciudades, regiones. La frecuencia con que la movilidad vertical y horizontal se combina no es de sorprenderse.

Hay dos formas más de estudiar la movilidad, esto será al examinar las propias carreras de los individuos, Primero La Movilidad Intrageneracional que será cuando se desplazan hacia arriba o abajo en la escala social en el curso de su vida laboral. La movilidad a través de las generaciones es designada como Movilidad Intergeneracional cuando se analiza hasta qué punto los hijos emprenden el mismo tipo de ocupación que sus padres o abuelos.

3. Desarrollar los fundamentos, contenido y crítica del modelo analítico sobre el tema planteado por Raymond Boudon en su artículo "Crítica del empirismo. El caso de la movilidad social". (fundamentos del modelo y desarrollo de los cuatro modelos de cambio intergeneracional)

Raymond Boudon en su texto "Crítica del empirismo: el caso de la movilidad social" (1978) hace una crítica a los estudios empíricos de movilidad social realizados a mediados del siglo XX, esta crítica hecha es debido al aumento de estos estudios empíricos cuyos resultados analíticos tendían a la repetición de la información, los estudios estadísticos comparativos entre naciones no daban la acumulatividad de conocimiento que podría beneficiar a los estudiosos del campo de la teoría de la estratificación social.

Los autores que analizan la situación de la movilidad social también resienten estas dificultades, mencionando los siguientes aspectos en su obra: con G. Carlsson (1969) que subraya los obstáculos metodológicos que se oponen a las comparaciones internacionales y al estudio de las tendencias temporales en materia de movilidad social. K. Svalastoga (1959) describe el círculo vicioso que se establece en la Teoría de la Estratificación que debe preceder de todo estudio de movilidad y el análisis de la movilidad misma, es aquí donde la dificultad para medir la intensidad de los intercambios entre los estratos (clases, estratos o capas) se da por no contar con una definición puntual.

Existe una relación entre teoría e investigaciones empíricas donde la incertidumbre parece evidente. Como ejemplo esta el caso de Svalastoga al defender una perspectiva funcionalista adaptada de teóricos Sorokin, Parsons, Davis y Moore. Donde Svalastoga argumentan que "El funcionamiento de las sociedades exige que las tasas de movilidad se sitúen alrededor de un óptimo intermedio entre un mínimo y un máximo" (Boudon 1978: 360). Un segundo punto se inclinaría a pensar que son el resultado de las relaciones de poder entre las clases.

Es hasta la aparición del artículo de C.A. Anderson "*A Skeptical note on Education and Mobility*" (1961) donde se reanalizan tres encuestas referentes a los Estados Unidos, Suecia, y Gran Bretaña, con la preposición en la cual la instrucción tiene mucha menos influencia sobre la movilidad de lo que generalmente se creyó.

Raymond Boudon centra sus esfuerzos en el problema de la relación entre instrucción y movilidad, del cual los trabajos de Anderson ilustran la ineficacia de una determinada forma de sociología empírica, de la que se creía se podía leer directamente el significado de los datos empíricos, por ejemplo las tablas de movilidad social intergeneracional sin la elaboración de esquemas teóricos.

Ahora bien, para poder clarificar un poco el esfuerzo metodológico de Raymond Boudon haremos una descripción breve que hace del análisis formal de "*los sistemas de circulación intergeneracional*". Este estará compuesto de la siguiente manera. Ubicado como un modelo ideal, en un ambiente familiar para el sociólogo. En un país llamado Utopía, donde la relación entre dos agentes de selección *Familia y Escuela* ayudara a entender el fenómeno de la movilidad. R. Boudon determina que en una determinada época de la historia de Utopía, el sistema social y el sistema de enseñanza estaban regidos por reglas simples, que se pueden describir de la siguiente forma.

1. Los ciudadanos del país se dividen en tres clases C1, la más baja, C2, la media, C3, la más elevada.
2. Durante el periodo considerado, la distribución de los ciudadanos entre las tres clases no se han modificado sensiblemente.
3. En Utopía se pueden distinguir tres niveles de escolaridad, S1, el más bajo, S2, el medio, S3, el más elevado.
4. En otro tiempo, la sociedad utópica se caracterizaba por el hecho de que los ciudadanos eran en su mayor parte o bien C1 S1 (clase baja, nivel de escolaridad baja), C2 S2 (clase media, nivel de escolaridad media), o bien C3 S3 (clase superior, nivel de escolaridad superior). Eran raros por ejemplo, los C1 S2, los C2 S1, Etc. Esto era un resultado de que el nivel de escolarización fuese en una gran medida a la vez un medio de mantener las distancias sociales y un signo de estas distinciones.

Utopía está caracterizada, en una palabra, por una fuerte desigualdad de acceso de las clases sociales a la enseñanza.

5. Diversos factores sobre los que no podemos extendernos mas han conducido a utopía a adoptar un aumento regular de las tasas de escolarización.
6. El desarrollo industrial, técnico y científico del país hace que el nivel de escolarización alcanzado juegue un papel importante en la determinación de la clase a la que se incorporara el individuo a la salida de su periodo escolar.
7. Utopía se caracteriza por una fecundidad distinta entre las clases sociales, siendo mas importante la fecundidad en la clase C1 que en las otras dos. (Boudon 1978: 263-264)

Raymond Boudon ejemplifica tres modelos que se obtuvieron a partir de la especificación de proposiciones. En el **Modelo 1** las desigualdades sociales son lo más elevadas posibles, atribuyéndole al nivel de escolarización la eficacia máxima al momento de determinar el estatuto social en el sistema social.

Utopia	C1	C2	C3	Modelo 1
S1	400	---	---	400
S2	---	400	---	400
S3	---	---	200	200
	400	400	200	1000

En el modelo de Boudon se analizan 4 generaciones y la movilidad existente entre ellas, esta movilidad de acuerdo a la distribución del sistema de clases sociales (C1-C2-C3) y el sistema de los niveles de escolarización (S1-S2-S3) en la primera generación.

La primera enseñanza que Boudon obtiene del modelo, es que "incluso en un sistema caracterizado por una desigualdad de las clases sociales ante la enseñanza, una cierta movilidad social se desarrolla necesariamente, a condición, por una parte, de que el nivel de escolaridad alcanzado tenga una cierta eficacia con respecto a la clasificación social, y por otra parte, de que la estructura del sistema de enseñanza sea menos rígida que la estructura social" (Boudon 1978: 370).

Con esta formalización de datos elemental se extrae la preposición de que un sistema de desigualdad radical ante la enseñanza solo asegurara eficazmente la reproducción de las clases sociales. Las tablas ficticias que describe Boudon, nos señala una movilidad intergeneracional constante de la clase mas baja (C1) una clase media, que tiene movilidad tanto ascendente como descendente, esto mostrado en 4 generaciones. Y por últimos una clase alta (C3) donde ya no ha

movilidad ascendente y los lugares al ser pocos, pueden ser alcanzados por una clase C1 o C2 a través de la movilidad intergeneracional.

Movilidad intergeneracional entre la 1 y la 2 generación					
Primera Generación	Segunda Generación				
		C1	C2	C3	
	C1	348	52	0	400
	C2	52	330	18	400
	C3	0	18	182	200
		400	400	200	1000
Movilidad intergeneracional entre la 2 y la 3 generación					
Segunda Generación	Tercera Generación				
		C1	C2	C3	
	C1	306	94	0	400
	C2	94	271	35	400
	C3	0	35	165	200
		400	400	200	1000
Movilidad intergeneracional entre la 3 y la 4 generación					
Tercera Generación	Cuarta Generación				
		C1	C2	C3	
	C1	272	123	0	400
	C2	123	227	30	400
	C3	0	50	150	200
		400	400	200	1000

En el **Modelo 2** donde las hipótesis serán exactamente las mismas que en el modelo 1, la única diferencia que aplica Boudon es que la fecundidad estará ligada negativamente con el estatuto social. Por ejemplo mientras que en el modelo 1 el número de movimientos ascendentes es igual al número de movimientos descendentes, en el modelo 2 el número de movimientos ascendentes excede aquí ampliamente al movimiento de los descendentes.

Es en este modelo donde las clases medias se ven beneficiadas por el sistema de intercambio, en ellas la movilidad ascendente es más fuerte que la movilidad descendente, contradictoriamente por lo expuesto en el modelo 1.

Por último estaría el **Modelo 3** donde se conservan las hipótesis en los modelos 1 y 2, dado que la situación de clase y los niveles de escolaridad se han modificado considerablemente en las clases C1 y C2, en el modelo 3 hay una evolución en la estructura social de acuerdo a los parámetros utilizados por Boudon donde se anula todo movimiento descendente. Aquí la clase alta (C3) se vuelve más rígida su posición de poder, se vuelve cerrada y no permite que las clases bajas y medias puedan ascender, generando una menor movilidad social.

Entre las conclusiones que Raymond Boudon aporta, están el darle sentido, a los datos empíricos concernientes a la movilidad social, esto al formalizar los procesos sociales cuyos resultados son precisamente estos datos.

Una atención a los constructores de modelos, quienes han dirigido sus esfuerzos al análisis estructural de los datos recogidos y, sobre todo, hacia las tablas de movilidad intergeneracional.

En opinión de Boudon esta formalización de los datos, estarán directamente aplicadas a los "datos empíricos", ya que solo pueden ser con un alcance limitado. El trabajo expuesto por Raymond Boudon es tan solo un esbozo que no buscara que se establezca en todo el campo de la teoría de la movilidad social

4. Desarrollar los principales temas, alcances, límites planteados por los trabajos de investigación reseñados por Boudon en el capítulo correspondiente de su obra. La movilidad social y las oportunidades educativas revisadas en el curso.

Si bien existieron estudios que ayudaron a conformar la teoría general acerca de la movilidad social, estos autores tenían tendencias sociológicas Macrosociales y/o Microsociales, de aquí desarrollaremos un pequeño análisis a su obra más importante y la cual retoma R. Boudon para sus reflexiones, dividiendo este análisis en dos partes la primera referida a los Teóricos Macrosociales y la segunda en los Teóricos Microsociales, revisando sus aportaciones y/o limitaciones

Teóricos Macrosociales	Teóricos Microsociales
Talcott Parsons	Kahl y Hyman
Pitirim Sorokin	Keller y Zavalloni
Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron	Girard y Clerc

• Los teóricos Macrosociales

Uno de los problemas de la literatura sociológica es la inmensidad en los estudios, Boudon plantea solo revisar las principales tendencias sociológicas y enumerar los resultados más importantes. Argumenta que la mayoría de las encuestas realizadas sobre la desigualdad de las oportunidades ante la enseñanza, pertenecen al orden de la Microsociología, estas con tendencia a explicar el nivel escolar alcanzado, el éxito escolar o el tipo de orientación a partir de variables características de los hombres (origen social, status, socio-económico del padre) en los contextos sociales inmediatos en el cual está situado (la familia y/o el establecimiento escolar) como la encuesta empírica esta en el campo de la Microsociología, para pasar al campo Macrosociológico deberán utilizarse sistemas de observación que son métodos más costosos. Este ejemplo de la encuesta explica el grado de desigualdad entre los conocimientos en materia de desigualdad de oportunidades ante la enseñanza que se podrán obtener ya sea para el nivel Macrosocial o Microsocial.

Pitirim Sorokin afirmaba que la escuela tenía por primera función la de seleccionar a los individuos a manera de filtro, proporcionar a las empresas el capital humano para que siguiera permaneciendo la estructura socio-profesional. De hecho toda sociedad tiene la tendencia a reproducirse y se comporta en consecuencia con los mecanismos de selección y de reproducción cuyo efecto es mantener las estructuras sociales más allá del flujo continuo de los individuos. Esta perspectiva funcionalista es aplicada por Sorokin, no solamente al sistema social en su conjunto, sino a los subsistemas sociales.

La perspectiva de Sorokin incluía la revisión de dos agentes de selección que son la familia y la escuela. La familia estaba para asegurar su continuidad en el tiempo, la familia tiene la tendencia a frenar la movilidad de los individuos, ya sea ascendente o descendente, dado que la movilidad excesiva en una u otra dirección debilitaba la continuidad familiar. Por esta razón la familia tiende a imponer al niño un nivel de ambición escolar determinado por su propio status. En cambio la escuela ubicada en el entorno social de las sociedades industriales, su función era de reproducción, según Sorokin, tan esencial como su función de formación ella selecciona los individuos en función de los valores que caracterizan el sistema social en su conjunto. Dependiendo las sociedades o los momentos de evolución de las sociedades, los roles de selección respectivos de la familia y de la escuela varían en su importancia, de acuerdo con Sorokin el rol de la escuela tiende a crecer en tanto que el de la familia disminuye.

La principal dificultad de la teoría de Sorokin, reside en su finalismo, las estructuras sociales son descritas como teniendo el dominio del juego. Las instancias de orientación filtran los individuos de manera que reproducen las estructuras sociales.

Para **Talcott Parsons** el subsistema familiar juega un rol esencial en el proceso de generación de desigualdades. La familia constituye un sistema de solidaridad, cada miembro de una familia comparte un status social que es el mismo para todos y que caracteriza a la familia en tanto que tal. La familia tendrá una influencia reguladora sobre las ambiciones escolares de los hijos.

La escuela, su establecimiento y la organización del sistema escolar serán considerados la primera fase del desarrollo de las sociedades industriales, ampliamente solidarias del sistema de estratificación social. Parsons considera que el sistema escolar era más denso en la ciudad que en el campo, así mismo tendrá mayor densidad en los barrios de clase alta que en los demás.

Este análisis Macrosociológico conduce a la proposición en la cual los mecanismos generadores de las desigualdades sociales ante la enseñanza están esencialmente situados en un nivel Microsociológico

En la teoría Reproccionista presentada por **Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron** pertenece a la tradición funcionalista, asume a la escuela con funciones de selección de los individuos: esta selección se realizara sobre la base de los valores, cuya función sera garantizar la reproducción de las estructuras sociales y particularmente la jerarquía de clases y, la oposición entre grupo dominante y grupo dominado. Bourdieu y Passeron introducen la hipótesis de un mecanismo de repetición: por ejemplo que el hijo de un obrero tiene menos posibilidades de ingresar a la universidad.

Bourdieu y Passeron tienen el merito de haber planteado un problema que Sorokin no había abordado. Pero la explicación dada es mas comoda que convincente. La hipótesis de repetición permite comprobar lo que se observa efectivamente en ciertos niveles del sistema de enseñanza y sobre periodos relativamente cortos: la estabilidad de la estructura de oportunidades.

A manera de conclusión respecto a las teorías Macrosociales relativas al fenómeno de la desigualdad de oportunidades ante la enseñanza tiene principalmente entre la virtud heurística, permite medir de manera parcial los resultados efectuados a nivel Microsociologicas. Estas investigaciones centradas sobre el problema de la determinación de los niveles escolares por su medio social inmediato.

Ahora bien las corrientes microsociológicas nos explican que las desigualdades sociales ante la enseñanza son por un único factor, como la herencia cultural o diferenciación de sistemas de valores según la clase. La ventaja que tienen estas teorías es su simplicidad dado que sus resultados serán difícilmente justificables.

Boudon plantea que el problema mal resuelto en las investigaciones Microsociales y Macrosociales de la sociología es el *“dar cuenta de las regularidades estadísticas que se observan a propósito de una desigualdad de oportunidades ante la enseñanza sin recurrir a una teoría mas o menos finalista”* (Boudon 1978:84) cuando desarrolla las teorías Microsociales, solo pretende desarrollar un esbozo de las encuestas empíricas realizadas para explicar los mecanismos generadores de desigualdad de oportunidades ante la enseñanza, así como las teorías planteadas a este nivel.

- **Los teóricos Microsociales**

Para los autores Microsociales como **Kahl** (1953-1957) o **Hyman** (1953) las desigualdades se observan con respecto al éxito o al nivel escolar. Estas se deben en gran parte a actitudes con respecto al éxito, el valor que se le ha dado a la enseñanza, y como varían según las clases sociales. La hipótesis como tal sería que *“el sistema de valores en el que está inmerso el individuo depende de la clase social a la cual pertenece y que descendiendo de la jerarquía social se encuentran sistemas de valores precisamente asociados a las probabilidades decrecientes de pertenencia y de éxito en el sistema escolar”* (Boudon 1978: 84).

Su hipótesis plantea una investigación que el sistema de valores donde se encuentra el individuo depende de la clase social a la que pertenece. el estrato social es donde se encuentra los sistemas de valores asociados a las probabilidades de éxito.

5. Como alternativas a los límites y los alcances de las investigaciones aludidas, Boudon plantea un modelo sistémico para analizar la relación entre educación y movilidad social. Explicar con claridad el modelo sistémico, considerando el esquema planteado en la conclusión de la obra ya citada.

Después de una discusión amplia de las paradojas de A. Anderson, para poder abordar el problema de la desigualdad de oportunidades ante la enseñanza Raymond Boudon construye un modelo a partir de dos filtros. En el primero simula los mecanismos desiguales que ligán el nivel de instrucción a los orígenes sociales. En el segundo simula el proceso de atribución del estatus social en función del nivel de instrucción (Boudon 1978: 76). Boudon así mismo nos presenta una esquematización realista de estos comportamientos y su evolución en el tiempo, este balance descrito en tres puntos esenciales:

1. Los mecanismos generadores de las desigualdades ante la enseñanza.
2. La evolución de las desigualdades ante la enseñanza en las sociedades industriales occidentales.
3. La evolución de las tasas de escolaridad en diferentes niveles del curso escolar.

Raymond Boudon reconoce a las teorías Unifactoriales como dominantes en el ámbito de desigualdad de oportunidades ante la enseñanza, al dar la explicación de este fenómeno con un solo factor que es la herencia cultural o la diferenciación de los sistemas de valores según las clases. Su ventaja primordial era su simplicidad, y la simplicidad tenía otra ventaja, la captación de grandes audiencias en palabras de Raymond Boudon

La interpretación de los datos por parte de Boudon es parte esencial para comprender las aspiraciones de los individuos, teniendo en cuenta la posición social ocupada por ellos en ese momento en el sistema de estratificación.

Así mismo nos hará entender las proposiciones de su "Esquema teórico del proceso de decisión escolar en función de la posición social" Una formulación elemental de este esquema teórico nos dice que:

1. Que el intereses subjetivo que presenta un individuo por alcanzar una posición social de un nivel determinado (si se trata de un adolescente) o de desear para el adolescente una posición social de un nivel determinado (si se trata por ejemplo de su padre) depende del estatus social de la familia.
2. Que la misma proposición es válida en lo que concierne a los niveles escolares, entendido que no se puede dejar de suponer que los individuos, establecen una correlación entre el nivel escolar y status social.
3. Que la posición social da una significación diferente al beneficio, al riesgo y al costo correspondiente a la adquisición de un nivel de estudios determinado (Boudon 1978: 103).

La formulación del Esquema Teórico no permite propiamente hablar de deducir las características estructurales de los cuadros reproducidos por Kahl, Boudon-Bourricaud / Orum. En esta lógica Boudon presenta a título puramente indicativo un esbozo de formalización con mayor profundidad. La formalización aproximativa es suficiente para mostrar que es perfectamente inútil, para rendir cuenta de los datos observados a nivel de encuestas. Así como la introducción de la noción de subcultura de clase no permite la explicación de la estructura.

El factor herencia cultural no puede ser de ninguna manera evocado para la explicación de los cuadros descritos por Boudon, Estos cuadros muestran que cuando el éxito escolar o las capacidades están controlados, la posición social tiene una influencia importante, directa o interaccional, sobre la variable dependiente (nivel de aspiración profesional). Si su análisis es correcto, resultara una preposición importante en el plano práctico, donde a partir de un cierto nivel escolar, el efecto en los cambios pedagógicos sobre las desigualdades sociales ante la enseñanza, comprenderemos la inquietud de aquellos que reposan su preocupación para desprender la enseñanza de la cultura de clase dominante.

Para finalizar la herencia cultural ejerce algún efecto sobre las desigualdades sociales ante la enseñanza, este efecto debe ser lógicamente aislado y no debe ser confundido con el de la posición social.

El proceso generador de las desigualdades sociales ante la enseñanza puede ser descrito finalmente diacrónicamente por el siguiente esquema:

1. La herencia cultural tiene como efecto que, en una cierta etapa del curso escolar, el valor escolar tiende, como media, a decrecer con el status social de la familia, incluso el retraso tiende a ser frecuente a medida que el status social de la familia es mas bajo.
2. Luego, la posición social afecta los parámetros del proceso de decisión y contribuye a acentuar las desigualdades.

6. Elabora una conclusión que atienda al conjunto de puntos planteados para el desarrollo del esquema.

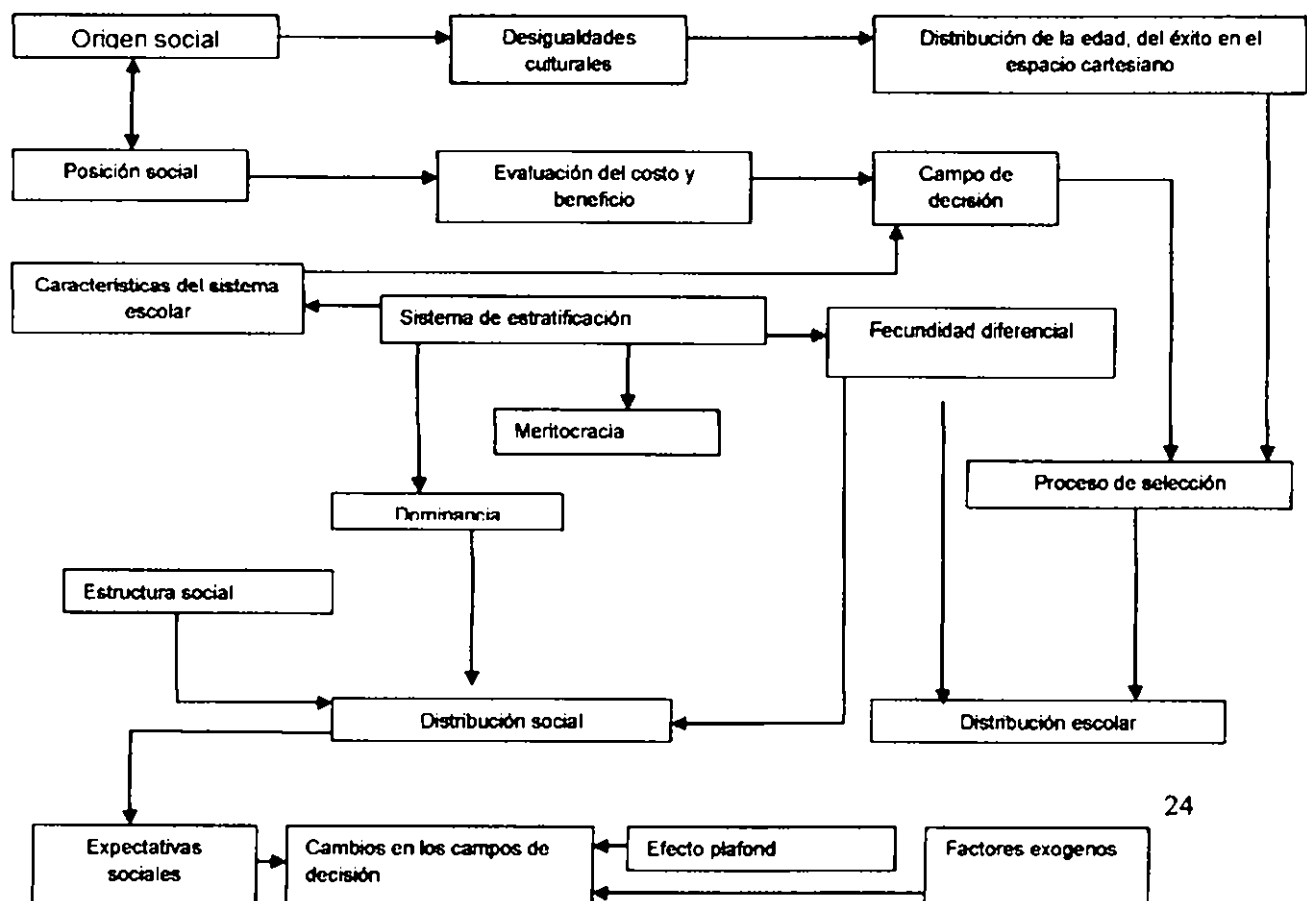
Entre los principales resultados del análisis de R. Boudon estarán compuestos por dos hipótesis:

Hipótesis 1: donde los individuos se caracterizan por espacios de decisión diferentes de acuerdo a la posición que ocupan en el sistema de estratificación social.

Naturalmente los individuos estarán igualmente diferenciados desde el punto de vista de su propia herencia cultural, dado que cuanto más alta sea la posición social mayor será como media el llamado éxito escolar.

Hipótesis 2: la distribución de las posiciones sociales disponibles está determinada por variables exógenas, siendo estas atribuidas a los individuos según un sistema de prioridad de dos criterios. El origen social y el nivel escolar.

Esquema teórico general desarrollado por Raymond Boudon



Entre los principales resultados de la obra de Raymond Boudon están que la desigualdad de oportunidades ante la enseñanza resulta principalmente de la misma estratificación social. La existencia de posiciones sociales distintas implica la existencia de sistemas de expectativas y de decisión distintos cuyos efectos sobre la desigualdad de oportunidades ante la enseñanza son multiplicadores.

Las diferencias en la calidad de la herencia cultural en función de la clase social no explican más que en una medida muy limitada la desigualdad de oportunidades ante la enseñanza. La mayor parte de las sociedades industriales se caracterizan por una disminución lenta pero indiscutible de la desigualdad de oportunidades ante la enseñanza.

A partir del momento en que existen estratos sociales existen también disparidades en la enseñanza que aparecen tanto más marcadas cuando más se acerca a los niveles más elevados del sistema escolar. La importancia de la escuela en la determinación de la expectativa es tanto mayor como más baja, media la composición social del conjunto estudiantil o de alumno. Todas las encuestas muestran en efecto que cuanto más bajo sea el origen social, mayor es la sensibilidad de expectativas del adolescente o su familia con relación al veredicto escolar.

Es importante distinguir claramente entre el punto de vista del individuo y el de la colectividad. Como han mostrado los economistas de la educación, es imposible explicar el crecimiento de un país como Estados Unidos después de la segunda guerra mundial sin tener en cuenta el desarrollo de la educación.

El análisis precedente debe considerarse como un esbozo de la teoría de la movilidad. Se acordó una importancia dominante al análisis entre sistema escolar y movilidad, porque la escuela juega un rol importante primordial en los procesos de movilidad. Es evidente que una teoría de la movilidad debe tener en cuenta procesos de movilidad post-escolar (movilidad profesional-movilidad intergeneracional) desgraciadamente los informes son descriptivos.

El modelo desarrollado en esta obra podría dar lugar a un análisis mas complejo que aquellos que se han presentado en lugar de estudiar, de manera sistemática, las incidencias sobre la movilidad del conjunto de parámetros introducidos que hemos contentado con analizar algunas situaciones simplificadas, que corresponden a regiones particulares del espacio perimétrico.

La pobreza de nuestras informaciones en materia de movilidad nos ha llevado a adoptar la estrategia que consiste en trabajar con un tipo ideal (las sociedades liberales industriales) mas que con tal o cual sociedad particular.

Bibliografía

- Barber, Bernard (1978) *Estratificación Social*, México, FCE, Cap. I y II, pp. 11-58.
- Giddens, Anthony (1995) "Estratificación y Estructura de clase". Capítulo VII, en *sociología*, Madrid, Alianza, textos Universitarios, pp. 247-286.
- Boudon Raymond (1978) "Crítica del empirismo: el caso de la movilidad social" en *la crisis de la sociología*, Barcelona, Laia, Cap. IX, pp. 359-392.
- Boudon Raymond (1983) *La desigualdad de las oportunidades educativas*, Barcelona, Laia, Introducción, Cap. II y conclusiones.

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco

Departamento de Sociología

Área de Concentración en **Sociología de la Educación**

Seminario IX de Sociología de la Educación:

Problemas Selectos IV: Políticas Educativas

***"Breve Análisis de las políticas educativas:
la evolución del Acuerdo Nacional para la
Modernización de la Educación Básica hasta el
Acuerdo por la Calidad de la Educación"***

Alumno: BAZÁN CUENCA LUIS

Matrícula: 203311876

Prof. del curso: Maura Rubio Almunacid

Profesora que libero: Roció Grediaga Kuri

Trimestre 08-P

ÍNDICE

Introducción	3
1. 1. Las políticas educativas en México desde 1992	4
2. La calidad en la educación en México.....	5
3. La transformación educativa en el PND (2007-2012)	6
4. Profesionalización de los maestros en los PND (1992-2007).....	8
5. Alianza por la calidad de la educación.....	10
6. Análisis de la política pública: Profesionalización de los maestros... Y de las autoridades educativas.	11
7. Resultados oficiales del Primer Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2008	13
Conclusiones	15
Bibliografía	18

Introducción

La política educativa del Gobierno Federal a partir de 1992, ha sido una continua búsqueda de estrategias a través de las cuales mejore la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, al mismo tiempo se favorezcan esquemas de transparencia y rendición de cuentas por parte de las autoridades educativas. En este contexto surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en mayo de 1992. El programa Carrera Magisterial se plantea entre sus objetivos reconocer e impulsar la profesionalización de los maestros de educación básica, compensarlos salarialmente en función de méritos académicos e incentivar sus buenos resultados educativos.

A 16 años de operación de la ANMEB no se perciben avances sustantivos hacia el cumplimiento de esas promesas: los maestros siguen estando sujetos a la negociación Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y de sus líderes para actualizarse, además de que este programa no ha incidido en la calidad de la educación.

La Convocatoria al Primer Examen para Nuevo Ingreso al Servicio Docente, y el Examen para el Otorgamiento de Plazas Docentes en Servicio del ciclo escolar 2008-2009, buscará cumplir con los objetivos de profesionalización del servicio docente y evitar la corrupción por la venta de plazas y prácticas corporativistas como la herencia de plazas y el acoso sexual por puestos de trabajo en el magisterio. Esto mediante el examen Nacional de Habilidades y Competencias Docentes para el Ingreso al Servicio Docente así como para el Otorgamiento de Plazas a Docentes en servicio.

1. Las políticas educativas en México desde 1992

Con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en mayo de 1992 entre el Gobierno Federal, los gobiernos estatales, el magisterio nacional y la sociedad, se propusieron transformar el sistema de educación básica, preescolar, primaria y secundaria, con la intención de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos dentro de una comunidad democrática,

La Carrera Magisterial (ANMEB 1993) dio respuesta a dos necesidades de la actividad docente: estimular la calidad de la educación y ser un medio para el mejoramiento profesional y material que dé la condición social al maestro. Se planteó entre sus objetivos reconocer e impulsar la profesionalización de los maestros de educación básica, compensarlos salarialmente en función de méritos académicos e incentivar sus buenos resultados educativos.

En el sexenio de Vicente Fox Quezada (2000-2006) argumento que no existía el desarrollo humano posible sin la educación, la educación es ante todo un derecho básico, que el Estado y la sociedad tienen la responsabilidad ineludible de hacer efectivo. Para enfrentar los problemas en el área de desarrollo social y humano, planteó como objetivos principales:

- Mejorar los niveles de educación y de bienestar de los mexicanos.

"La educación por sí sola no elimina la pobreza ni logra las condiciones de sustentabilidad económica y de bienestar social; sin embargo, históricamente se ha demostrado que la educación es la base del crecimiento personal y que hoy es factor determinante en el acceso igualitario a las oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida." (PND, 2001:)

La política educativa fue concebida para lograr que los mexicanos adquieran los conocimientos, competencias y destrezas, así como las actitudes y valores necesarios para su pleno desarrollo y para el mejoramiento de la nación. Haciéndose énfasis no sólo en la cobertura y la ampliación de los servicios educativos, sino también en la equidad y calidad de los mismos, a fin de corregir desigualdades entre grupos sociales y regiones.

La Alianza por la calidad de la educación firmada en Mayo del 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) busca garantizar que quien dirige el sistema educativo, los centros escolares, sean seleccionados adecuadamente, por su formación y que los estímulos e incentivos que reciban sean en beneficio de niñas, niños y jóvenes del sistema educativo

2. La calidad en la educación en México

La definición conceptual de calidad en la educación ha sido modificada en cada sexenio al presentar el Plan Nacional de desarrollo a cargo del Poder Ejecutivo, por ejemplo en el PND 2001-2006 se hablo de una "Revolución Educativa" mientras que en el PND 2007-2012 se enuncia la llamada "Transformación Educativa"

La importancia de la definición de educación en el Plan Nacional de Desarrollo de Vicente Fox Quezada (2000-2006) menciona que "Para que la educación contribuya a la reducción de las desigualdades, deberá actuar como agente catalizador de cohesión social, complementando los esfuerzos del gobierno y la sociedad civil para eliminar el prejuicio y la discriminación." (PNE, 2001:41).

De acuerdo con la definición de Felipe de Jesús Calderón Hinojosa en su PND (2007-2012) describe “Una educación de calidad entonces, significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguran una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo de trabajo.”

Al cambiar los objetivos que perseguirá el Estado mediante su Plan Nacional de Desarrollo es previsible que los programas y políticas públicas enfocadas a la educación pública no tengan los resultados a corto plazo planteados.

3. La transformación educativa en el Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012)

El 31 de mayo del 2007 Felipe de Jesús Calderón Hinojosa presenta el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. En éste la educación ocupa un espacio muy limitado, siendo considerado desde el ángulo donde el Estado asume los derechos y tiene la obligación de atender. Este PND 2007-2012 se apoya en tres referentes generales: el desarrollo humano sustentable, la seguridad y el proyecto México 2030. El cambio más significativo es la enunciación rectora del PND, mientras que en el PND 2001-2006 se hablaba de una “Revolución Educativa” por parte del sexenio de Fox Quezada, al inicio del sexenio de Calderón Hinojosa. Se fija el propósito de una “Transformación Educativa”

El plan nacional de desarrollo presentado por Felipe de Jesús Calderón Hinojosa en Mayo del 2007, hace una revisión de los logros conseguidos en el sexenio de Vicente Fox Quezada especialmente en el último año. Entre los que destacaremos que en el 2007, 1.7 millones de maestros brindaron servicios de educación a 32.3 millones de niños y jóvenes en 238 mil escuelas. Así como el logro de la cobertura cercana al 100% en educación primaria, y una tasa importante de expansión en secundaria, media superior y superior.

Para ello el sistema educativo nacional debió atender al 73% de la demanda en el país, lo cual contrasta con el 59.7% logrado en 1992 en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.. En 2006, la mayor cobertura se logro en educación básica: la preescolar, con 66.9%, la primaria con 94.1% y la secundaria con 87%. (PND, 2007-2012)

Para el fortalecimiento del Sistema Educativo Mexicano este a partir de 1993 (ANMEB) se emprenden cambios institucionales eran importantes, como la introducción de la carrera magisterial en educación básica y los consejos de participación social en las escuelas. El rezago de la educación básica se estimó en mas de 30 millones de personas de mas de 15 años que no concluyeron o nunca cursaron la primaria o secundaria. El Plan nacional de Desarrollo elaborado por el Gobierno Federal describe los atrasos y desigualdades entre los distintos niveles educativos así como los atrasos y desigualdades de la infraestructura educativa de México. Entre los indicadores relevantes que necesita afrontar el Gobierno Federal está el problema de la calidad educativa, en especial el del desempeño de los estudiantes de primaria y secundaria, esta continúa siendo muy baja calidad en la comprensión de lectura, expresión escrita y las matemáticas. Una manera de combatir este problema fue que en el 2006, México gasto en educación 622.4 miles de millones de pesos, equivalentes a 7.1% del PIB. Sin embargo el 90% de los recursos se destino a gasto corriente (PND, 2007-2012:181)

La estrategia a seguir en el Plan Nacional de Desarrollo de Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, es la evaluación como una de las herramientas más poderosas para mejorar la calidad de la educación, como se ha comprobado en todos los países que han logrado elevar el desempeño de sus sistemas educativos. El propósito es fortalecer la evaluación como un instrumento para la rendición de cuentas que permite mejorar de forma objetiva y lograr la calidad educativa que el país necesita y merece. Se fortalecerá la cultura de la evaluación en todos los medios relacionados con la educación.

4. La Profesionalización de los maestros en los Planes Nacionales de Desarrollo (1992-2006)

- CARRERA MAGISTERIAL

El programa de Carrera Magisterial fue formulado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en su congreso extraordinario de febrero de 1990, y la propuesta formó parte del Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica, firmado en mayo de 1992.

La Carrera Magisterial fue concebida como un sistema de promoción horizontal que constaba de cinco niveles de estímulos económicos a los docentes (de la A a la E), los cuales se incorporan al sueldo base de los maestros, en porcentajes que van de 24 a 198 por ciento sobre esa percepción. Los profesores participaban de manera voluntaria e individual, sometiéndose a un detallado proceso de evaluación.

El sistema de evaluación de la Carrera Magisterial considero seis factores que alcanzaban un total de 100 puntos. Corresponde a una comisión paritaria SEP-SNTE (que funciona a nivel estatal y nacional) dictaminar qué docentes deben ser incorporados o promovidos en el programa.

- Antigüedad (10 puntos)
- Grado académico (16 puntos)
- Preparación profesional (28 puntos) La preparación profesional se evalúa por medio de un examen diseñado y aplicado por la Secretaría de Educación Pública
- Actualización y superación profesional (17 puntos) La valoración de los cursos de actualización y superación se realiza mediante un puntaje por la acreditación de cursos.
- Desempeño profesional (10 puntos) La evaluación del desempeño profesional se refiere al conjunto de acciones que realizan los docentes en el ejercicio de sus funciones.
- Aprovechamiento escolar (20 puntos) La evaluación del aprovechamiento escolar se refiere a los aprendizajes que los alumnos han obtenido en el grado o asignatura que imparte ese docente en concreto. Para esto se aplica un examen a los alumnos de cada maestro participante, a partir de un instrumento elaborado por la Secretaría de Educación Pública

El programa de Carrera Magisterial fue anunciado como el instrumento capaz de concretar los lineamientos de la política educativa oficial en la vida cotidiana de la escuela, y a poner en práctica las acciones que se esperan de los docentes. La crítica al programa surge en un punto, en qué grado la Carrera Magisterial mejora la calidad de la educación, y si mejora las condiciones de vida de los docentes y el aprecio por su función.

Pero el sistema de evaluación de la Carrera Magisterial acentuó prácticas indeseables, como la tendencia a abandonar las escuelas rurales, los lugares donde hay menores posibilidades de tomar cursos, y los puntajes de los alumnos suelen ser más bajos, la corrupción, el corporativismo, por lo tanto fue más difícil cumplir con los criterios del programa.

- **PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO**

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 confirmó la importancia de asignar a la evaluación, el reconocimiento a su insuficiencia en lo realizado, para ello propone acciones precisas: (PDE 38-39 y 55-56)

- Diseñar un sistema nacional para medir resultados educativos y construir indicadores
- Definir estándares nacionales para medir y evaluar los resultados del aprendizaje en primaria y secundaria, que también "servirán para valorar las actuales modalidades de la evaluación del aprendizaje que practican los maestros en lo individual y para establecer normas de evaluación y acreditación claras y compartidas"
- Apoyar a los estados para construir sistemas de evaluación y capacitar personas y grupos para operarlos.

El informe de labores de 1997-1998 señaló que, además de las evaluaciones de Carrera Magisterial, se ha realizado ya la fijación de estándares nacionales para primaria y la construcción de pruebas de aprendizaje, con una primera aplicación a una muestra nacional de 700 mil alumnos. Se habla de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa, que incluiría un Estudio de Evaluación de la Educación Primaria y un programa de Instalación y Fortalecimiento de Áreas Estatales de Evaluación.

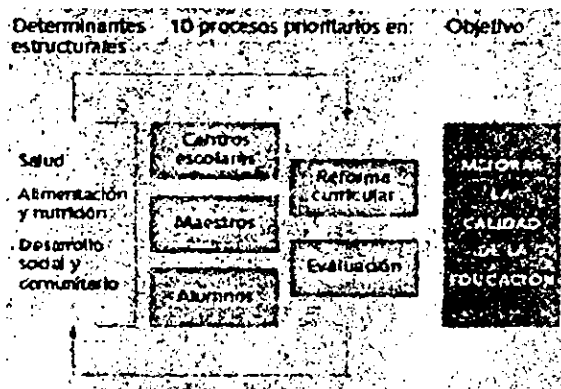
5. La Alianza por la calidad de la educación

A 16 años de operación del programa Carrera Magisterial no se lograron percibir los avances prometidos hacia el cumplimiento de una educación de calidad, los maestros siguen estando sujetos a la negociación SEP- SNTE

El programa enfrentó los problemas de evaluación de la calidad educativa de los docentes y la compensación salarial de acuerdo con sus logros. El SNTE solicitó que se pusiera en marcha un "segundo nivel" del programa de Carrera Magisterial, el resultado de las negociaciones del SNTE con la SEP fue la firma por el acuerdo por la calidad de la educación, para este programa el presupuesto es (que contaba ya con 312 millones de pesos del Presupuesto de Egresos aprobado por la Cámara de Diputados) se incrementa a 550 millones de pesos (Reforma, 16 de abril de 2008).

El 15 de mayo del 2008 el titular del Gobierno Federal Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, Josefina Vázquez Mota titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y Elba Esther Gordillo líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaron la Alianza por la Calidad de la Educación.

La alianza por la calidad de la educación se propone impulsar una transformación por la calidad educativa.



Entre los acuerdos de la profesionalización de los maestros de educación básica están la creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio:

- El 80% de los cursos nacionales y estatales serán de matemáticas, ciencias, español, historia y formación cívica y ética.
- Participarán instituciones de educación superior de reconocido prestigio y se evaluará la calidad de los cursos. Las competencias adquiridas se certificarán de manera independiente.
- Los profesores cuyos estudiantes muestren bajo rendimiento en pruebas estandarizadas como ENLACE deberán tomar cursos especialmente orientados.

Los objetivos que buscan desarrollar con este acuerdo. Serían el mejorar la calidad y el desempeño de los maestros y las autoridades escolares y educativas.

- Proporcionar una capacitación orientada hacia la calidad.
- Fortalecer la integridad de la agenda educativa a través de la participación del sistema de educación superior en el sistema de educación básica.
- Informar a las comunidades educativas la formación y certificación de los maestros y autoridades escolares y educativas.

Esto a partir del ciclo escolar 2008-2009, un nuevo catálogo de cursos, y convocatoria a instituciones de educación superior para la impartición de cursos.

6. Análisis de la política pública: Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas.

El Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) aplicó 17 diferentes tipos de exámenes (dada la diversidad lingüística y cultural de México), esto como parte del primer ejercicio de la Alianza por la Calidad de la Educación, aprobada el 15 de mayo del 2008.

Las sedes que fueron habilitadas para este primer ejercicio de la alianza por la calidad de la educación fueron, Colegios de Bachilleres; escuelas normales; primarias; secundarias; secundarias técnicas; CONALEP; institutos tecnológicos;

centros de estudios y preparatorias en las 30 entidades federativas participantes (Oaxaca y Michoacán se integrarán al final del año), a los que llegarán egresados de instituciones de educación superior pública y privada; y maestros en servicio.

Los resultados de la primera convocatoria para el "Examen para otorgar plazas a docentes en activo y para el ingreso al servicio docente" demuestran que, las entidades que más candidatos registraron fueron Veracruz; Jalisco; Guanajuato; Sonora y Coahuila; mientras que el menor nivel de registro se dio en: Guerrero; Baja California Sur, Tlaxcala y Tamaulipas.

Temarios para los docentes y las plazas otorgadas en el concurso de oposición 2008.

TEMARIOS PARA EL EXAMEN	
PLAZA	NIVEL
DOCENTE DE EDUCACION. PREESCOLAR	PREESCOLAR
DOCENTE PREESCOLAR INDIGENA	PREESCOLAR
DOCENTE DE PRIMARIA	PRIMARIA
DOCENTE DE PRIMARIA INDIGENA	PRIMARIA
DOCENTE DE ESPAÑOL	SECUNDARIA
DOCENTE DE MATEMATICAS	SECUNDARIA
DOCENTE DE BIOLOGIA	SECUNDARIA
DOCENTE DE FISICA	SECUNDARIA
DOCENTE DE QUIMICA	SECUNDARIA
DOCENTE DE GEOGRAFIA	SECUNDARIA
DOCENTE DE HISTORIA	SECUNDARIA
DOCENTE DE FORMACION CIVICA Y ETICA	SECUNDARIA
DOCENTE DE INGLES	SECUNDARIA
DOCENTE DE TELESECUNDARIA	TELESECUNDARIA
DOCENTE DE EDUCACION FISICA	GENERAL
DOCENTE DE EDUCACION TECNOLÓGICA	SECUNDARIA
DOCENTE DE EDUCACION ESPECIAL	PREESCOLAR Y PRIMARIA

Los profesores que obtuvieron las mejores calificaciones en estos exámenes ocuparán poco más de 6 mil nuevas plazas docentes, mismas que probablemente aumenten a 25 mil antes de que finalice el ciclo escolar 2008-2009.

Este proceso inició el 27 de julio del 2008 al darse a conocer las bases de la Convocatoria Nacional del Examen para el Otorgamiento de Plazas a Docentes en Servicio y el Examen para Nuevo Ingreso al Servicio Docente, correspondientes al ciclo escolar 2008-2009. Por parte de la Secretaría de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota y la Presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo Morales.

Los exámenes evaluarían dos aspectos:

- Las competencias didácticas
- El dominio de los contenidos educativos.

La Comisión Rectora de la Alianza Nacional por la Calidad de la Educación hizo la entrega a Transparencia Mexicana del listado de más 76 mil 500 nombres de aspirantes al servicio docente en las escuelas públicas de nivel básico en el país. Esta comisión que supervisaría la realización y entregaría los resultados del primer "Examen para el Otorgamiento de Plazas a Docentes en Servicio y el Examen para Nuevo Ingreso al Servicio Docente, correspondientes al ciclo escolar 2008-2009".

7. Resultados del Primer Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2008

Los resultados de la convocatoria para los concursos nacionales para el Examen de Ingreso al Servicio Docente 2008-2009, mostraron que el número de aspirantes que presentaron el Examen Nacional y no lograron acreditarlo asciende a 47,809 aspirantes, cifra que represento alrededor de 67 % del total. Información que anuncio el 14 de agosto del 2008 la Comisión Rectora SEP-SNTE de la Alianza por la Calidad de la Educación arrojado de los resultados de los exámenes de habilidades y competencias para el ingreso al servicio docente así como para el otorgamiento de plazas a docentes en servicio.

Las estadísticas básicas del Examen Nacional. En el cuadro anexo se identifica, para cada una de las convocatorias (Docentes en Servicio e Ingreso al Servicio Docente), el número de candidatos por entidad federativa que obtuvieron menos de 70 de calificación (estandarizada para cada estado) y que no acreditaron este examen y, en consecuencia, no pueden ser candidatos para obtener una de las plazas en concurso.

Plazas por calificación: estadísticas básicas por entidad

ENTIDAD	DOCENTES EN SERVICIO			INGRESO AL SERVICIO DOCENTE		
	No acreditaron (Puntuación menor a 70)	Acreditaron (Puntuación mayor o igual a 70)	Plazas	No acreditaron (Puntuación menor a 70)	Acreditaron (Puntuación mayor o igual a 70)	Plazas
AGUASCALIENTES	344	738	23	1,212	847	26
BATA CALIFORNIA	1,164	728	94	834	547	87
BATA CALIFORNIA TUR				220	746	17
CAMPICHE	270	433	31	1,096	442	44
COAHUILA				367	349	54
COAHUILA	377	750	34	379	164	12
COAHUILA	23	59	14	1,610	959	162
COAHUILA	23	59	90	195	476	90
COAHUILA	482	636	44	149	717	44
DURANGO	431	333	40	1,079	940	41
MÉJICO	870	624	638	914	490	377
GUANAJUATO	1,777	704	86	2,825	1,017	69
GUERRERO	3	7	8	180	198	10
GUERRERO	1,097	434	1,131	377	377	359
GUERRERO	655	174	299	1,411	291	291
GUERRERO	148	150	32	1,374	572	34
GUERRERO	135	66	12	470	262	17
GUERRERO	163	992	509	949	643	246
GUERRERO	41	62	113	950	685	118
GUERRERO	384	443	67	158	162	12
GUERRERO	524	312	34	648	372	19
GUERRERO	14	39	136	905	463	34
GUERRERO	111	174	209	1,512	582	37
GUERRERO	729	352	34	1,442	607	120
GUERRERO	101	88	11	7,435	343	14
GUERRERO	25	53	49	439	273	70
GUERRERO			14	485	134	14
GUERRERO	107	109	199	5,834	1,614	401
GUERRERO			149	7,077	1,092	141
GUERRERO	73	47	23	784	495	24
NACIONAL	10,498	7,150	5,392	32,532	16,095	2,847

Fuente: www.alianzaconcursonacional.scg.gob.mx/

Los resultados más sobresalientes son los siguientes:

- De los 17 mil docentes en servicio que presentaron el examen a nivel nacional, un total de 7,150 personas podrán aspirar a una de las 5,392 plazas disponibles al inicio del ciclo escolar 2008-2009, que se sometieron a concurso en esta convocatoria.
- De 53 mil aspirantes que presentaron el examen, un total de 16,095 docentes lo acreditaron. Son los que podrán aspirar a una de las 2,800 plazas al inicio del ciclo escolar 2008-2009.

Considerando ambas convocatorias (Docentes en Servicio y Nuevo Ingreso), de los 71 mil aspirantes que presentaron el Examen Nacional (cifra que no incluye Coahuila debido a que les fue impedida la entrada al examen en 9 de 12 sedes), 23,245 lo acreditaron para aspirar a una de las poco más de 8 mil plazas disponibles al inicio de ciclo escolar.

Cabe recordar que el número de docentes que aprobaron el Examen Nacional es mayor que el de plazas disponibles al inicio del ciclo escolar 2008-2009. Entre los resultados mas sobresalientes de la convocatoria para los concursos nacionales para el Examen de Ingreso al Servicio Docente 2008-2009 está el del número máximo de aciertos de los concursantes, de un total de 80 reactivos, este fue alcanzado por un docente en servicio del estado de Guanajuato y por un aspirante a nuevo ingreso en el estado de Sonora, ambos casos, con 75 aciertos, se trata de aspirantes para optar por una plaza de educación primaria

8. Conclusiones

Cuando se dieron a conocer las reglas para la asignación de nuevas plazas y plazas vacantes mediante exámenes, para acabar con la corrupción por la venta y acoso sexual por puestos de trabajo en el magisterio, Josefina Vázquez Mota destacó como "muy relevante" que los criterios que calificarán los exámenes de oposición serian el "dominio de los contenidos programáticos, competencia didáctica y habilidades de redacción y comprensión lectora".

La Alianza por la Calidad de la Educación señalaba a esté como el punto central en la llamada "revolución educativa" en el Plan Nacional de desarrollo presentada por el jefe del Gobierno federal Felipe de Jesús Calderón Hinojosa y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) lo había contemplado como el segundo nivel de la antigua política educativa "Carrera Magisterial".

Josefina Vázquez Mota anunció que la estimación para el inicio de clases del ciclo escolar 2008-2009 habia sido de 15 mil plazas, distribuidas en 4 mil 500 de nuevo ingreso y el resto para regularización de quienes han trabajado 10 años por pago de honorarios y la asignación de plazas podría llegar a 25 mil en el siguiente ciclo escolar.

La prueba realizada el 11 de agosto fracasó en el intento de acabar con la corrupción por la venta de plazas y el acoso sexual por puestos de trabajo en el magisterio, debido a que la mayoría de los docentes no obtuvieron las 70 respuestas necesarias para aprobar el examen, siendo un total de 80 preguntas de las cuales constaba el examen. Teniendo en Guanajuato al docente con mayor número de aciertos en el país (75)

En el contexto de la ceremonia de inicio del ciclo escolar 2008-2009, en la primaria Tlacoquemécatl, ubicada en la delegación Benito Juárez, la líder del SNTE en su discurso ante el titular del Ejecutivo, argumentó que "el sistema de normales ha sufrido un quiebre" y, por ello, la SEP debe buscar "vocaciones más cercanas al empleo, en lugar de las licenciaturas de pedagogía". Estos programas, aseveró Elba Esther Gordillo, marcarán un "parteaguas en la educación nacional".

Los especialistas advierten de los cambios a partir del pacto entre la SEP y el SNTE en Mayo del 2008, estos en un sentido regresivo. La líder del SNTE fue más allá y propuso:

"¡Cuatro pliegos petitorios en los que el SNTE había solicitado a la secretaria que revisáramos la formación de docentes! ¡No es posible seguir formando docentes cuando no hay mercado de trabajo! Queremos que las instituciones que hasta hoy eran normales sean instituciones para técnicos en turismo, técnicos en actividades productivas; que ningún mexicano se encuentre sin empleo." (lajomada-19082008)

En lugar de las normales, de las que egresaron 30 mil maestros en el pasado ciclo escolar, apuntó a los cinco "centros de excelencia académica" que se abrirán bajo ese esquema de responder al mercado de trabajo.

Es necesario desaparecer las Escuelas Normales del país, principales formadores de pedagogos que necesita el país? O el país dejó de necesitarlos. Josefina Vázquez Mota, replicó a la maestra Elba Esther Gordillo que quienes acreditaron el concurso tendrán una plaza en las próximas "semanas o meses", de acuerdo con los puestos vacantes, y otros "tendrán opciones" para participar en

dicha campaña alfabetizadora. Otros podrán aspirar a una beca para hacer estudios de posgrado, de servicio social, titulación y vinculación.

"Pedir la desaparición del normalismo en México "es un desvarío que surge de la irresponsabilidad y la falta de respeto" por los maestros del país, establece rotundo Olac Fuentes Molinar, ex subsecretario de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública". (lajomada-26082008) "A todos aquellos que nos importa la educación pública debemos estar dispuestos a salir en su defensa (de las normales), porque son un patrimonio de la educación mexicana. E igualmente, estar decididos a participar en su consolidación y a limpiarlas de los vicios que se han fortalecido en ese sistema, pero que no quede duda: estamos convencidos de su vigencia, no por nostalgia, sino por realismo y por sentido nacional. La palabra la tienen ahora las escuelas." (lajomada-26082008)

La evaluación de los docentes por medio de este examen de oposición contrario los intereses y beneficios económicos de los docentes en servicio, debido a la posibilidad de heredar sus plazas a familiares o la venta de plazas por medio del corporativismo del SNTE y las viejas prácticas que corrupción a cargo de los dirigentes sindicales en los diferentes estados de la República Mexicana. La evaluación al cuerpo docente no sólo desentraña una vieja duda de la sociedad ¿si en verdad los docentes en quien encargaban la educación de sus hijos era la adecuada? Vemos con desaliento que el número de docentes egresados de las escuelas normales, que egresaron con promedios de 8.5 a 10 , no alcanzaron a superar el mínimo acordado para acceder a una plaza o el conservar la misma, el acuerdo entre la SEP y el SNTE de que aun los reprobados obtendrían una plaza.

Al ser la primera evaluación nacional en este tipo, no alcanzo los objetivos planteados, esta llamada "Revolución Educativa" del sexenio de Calderón Hinojosa tendrá que renovarse en aspectos metodológicos, los pedagogos tendrán que competir para acceder a una plaza docente en educación básica fuera de los intereses corporativistas del SNTE. Las escuelas normales ahora en constante evaluación de sus métodos de enseñanza deberá combatir las decisiones de sus líderes sindicales, secretarios de educación en sus distintos estados y del ejecutivo para la mejora del sistema educativo mexicano.

Bibliografía

- Alianza por la calidad de la educación (2008)
- Programa nacional de desarrollo 2001-2006 -Transformación educativa
- Programa Nacional de Desarrollo 2007-2012-

Sitios de internet consultados

www.sep.gob.mx

www.alianzaconcursonacional.sep.gob.mx/

www.observatorio.org/

www.jornada.unam.mx

www.eluniversalonline.com

www.milenio.com

Link internet

Carrera magisterial: 15 años de promesas incumplidas OCDE

http://www.estepais.com/inicio/index.php?link=articulo_si.php?art=209-si-15

La evaluación educativa a debate, comunicado 8. Observatorio Ciudadano de la Educación

<http://www.observatorio.org/>

Alianza por la calidad de la educación

<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/alianzaporlcalidaddelaeducacion>

Convocatoria nacional Nuevo ingreso y convocatoria nacional otorgamiento de plazas por estados.

<http://174.133.232.130/~alianzac/index.php>

Discurso de la Secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, durante la ceremonia de firma de las bases de la *Convocatoria para el Primer Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes 2008*

<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/versionjvm0708>

Discurso de la Presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo, en la presentación de las Convocatorias Nacionales para Maestros en el ciclo escolar 2008-2009, como parte de la Alianza por la Calidad de la Educación

<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/versioneeg270708>

Índice General

Presentación	2
Análisis al Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes periodo 2008-2010 de la Alianza por la Calidad de la Educación	6
Seminario 1. El pensamiento sociológico clásico y su influencia en el análisis de la perspectiva contemporánea	45
Seminario 2. Breve descripción de la Educación Básica en México	67
Seminario 3. La feminización de la educación superior	86
Seminario 4, 5, 6. La perspectiva Macro-Microsocial aplicada al Análisis de la huelga en la UAM del 2008: Efectos en la vida institucional y de los actores tomando como eje el análisis del currículo	108
Seminario 7. Sociología de las organizaciones.	147
Seminario 8. Movilidad y oportunidades educativas.	172
Seminario 9. Breve Análisis de las políticas educativas: la evolución del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica hasta el Acuerdo por la Calidad de la Educación	199